

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода»**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

Принято  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода  
(протокол № 6 от 30.03.2018г.)

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода  
Л.И. Бугаева  
(приказ № 140 от 30.03.2018г.)



**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода**

Отчет  
в управление образования администрации  
г.Белгорода направлен

«10» апреля 2018 года

директор МБОУ «СОШ №45» г.Белгорода  
 Л.И. Бугаева

Отчет  
управлением образования администрации  
г.Белгорода принят

«10» апреля 2018 года

заместитель руководителя управления  
образования администрации города Белгорода  
А. Ю.Ковалев



**Белгород 2018**

## **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Белгорода была открыта в 1990 году.

МБОУ СОШ №45 г. Белгорода расположена по адресу: 308025, г. Белгород, проспект Славы, 69.

Телефоны: (4722) 32-03-46, (4722) 32-98-48; факс: (4722) 22-34-22

E-mail: school45@beluo31.ru; сайт: <http://belschool45.ru/>

Директор: Бугаева Людмила Ивановна, отличник народного просвещения.

Учредитель: Городской округ «Город Белгород» функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Белгорода

Лицензия: № 8089 от 29.12.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 4118 от 21.01.2016г. Серия 31А01 №0000697

Устав образовательного учреждения утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода (приказ от 06 февраля 2015 г. № 157)

Образовательная программа разработана в 2013 году с последующим переходом на ФГОС.

Программа развития 2016-2020 гг.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, годовом Плане работы ОУ, основной образовательной программе начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования и среднего общего образования определены требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, годовом Плане работы ОУ, программе развития.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают непосредственные участники образовательного процесса: родители, учреждения профессионального образования и государство, представляющее интересы общества в целом, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из основных компонентов: государственный заказ; потребности обучающихся; ожидания родителей; профессионально-педагогические потребности учителей; требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования.

Учитывая пожелания родителей, обучающихся и потребности общества, в старшей школе организованы профильные классы: социально-гуманитарный, физико-математический, биолого-химический.

Для обеспечения равных возможностей получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также для создания образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе компетентностно-деятельностного подходов, школа сотрудничает с Историко-краеведческим музеем, Музеем-диорамой, Музеем народного творчества, Художественным музеем. Налажена тесная связь с юношеской библиотекой, со студентами различных факультетов БелГУ. Специалисты ГО ЧС по Белгородской области и г.Белгороду оказывают методическую помощь преподавателям школы и ведут занятия по специальным дисциплинам. Формы организации социального партнерства: совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; коллективно - творческие мероприятия; участие в выставках детского творчества, в конкурсах различного уровня; организация кружковой и секционной работы вне МБОУ.

На основании закона РФ «Об образовании» и закона РФ «О защите прав потребителей», Устава школы и в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа №45» г. Белгорода оказывает платные дополнительные образовательные услуги. Платная образовательная услуга оказывается педагогами, имеющими соответствующее образование и квалификационные категории. Занятия проводятся по группам с численностью 15-20 чел. Длительность и периодичность занятий не превышает нормы СанПиН: для детей 7-8 лет – 35 мин.; для детей 8-15 лет – 45 мин. Оплата за платную образовательную услугу составляет 45 рублей за один час.

Работа коллектива и школы по обеспечению обязательного общего образования проводится на основании и с соблюдением Закона об образовании. В школе создана локальная нормативная база, регламентирующая данное направление работы коллектива:

- Устав школы;
- Положение о приеме учащихся в школу;
- Положение о приеме в профильные классы;
- Положение о приемной комиссии в профильные классы.

Система работы школы по обеспечению обязательного общего образования включает комплекс совместных мероприятий учебной части, социально-психологической службы, Управляющего совета, ПМПк школы, ученической организации, инспекции по делам несовершеннолетних.

Вопросы организации обязательного общего образования в течении учебного года рассматривались на совещаниях при директоре, на совещаниях при завуче, педагогических советах, советах по профилактике.

В 2017 году помимо традиционной классно-урочной формы получения образования в школе было организовано надомное обучение для обучающихся, имеющих медицинские основания для данной формы обучения; семейное образование.

За период с 01.01.2017 года по 31.12.2017 года в школу прибыло 12 обучающихся, не считая вновь сформированных 1-х классов. Выбыло из школы 20 учащихся.

На начало 2017-2018 учебного года в школе обучалось 1255 человек в 47 классах-комплектах. В декабре 2017 года количество учащихся составило 1246 человек в 47 классах-комплектах. Количество учащихся в школе за последние три года остается стабильным. Количество человек в классе колеблется от 26 до 30 человек. На протяжении ряда лет школа не испытывает трудностей в комплектовании.

В школе обучается 9 детей-инвалидов, имеется 2 коррекционных класса.

**Вывод:** Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

Для школы характерна открытость образовательного процесса, использование в образовательном процессе инноваций, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

**Задачей** на следующий год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализация обучения, создания условий для самореализации и саморазвития. Усилить профилактическую работу, чтобы набор в 10-е классы был более мотивирован.

## **Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ СОШ № 45 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

К компетенции этих органов отнесено множество вопросов. В том числе – выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждение и утверждение программы развития школы; единые требования к работе с обучающимися; мониторинг состояния, условий и результатов учебно-воспитательного процесса, согласование локальных актов и многое другое.

В целях совершенствования общественного самоуправления и реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления общее руководство школой осуществляет управляющий совет, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы.

Деятельность Управляющего совета регламентируется соответствующим Положением. Цель работы управляющего совета – содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса. Для достижения поставленных целей в течение учебного года было проведено 6 заседаний Управляющего совета, заседания проходили регулярно, в соответствии с утвержденным планом. На заседаниях УС решались такие задачи как определение основных направлений развития учреждения на текущий учебный год, содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в дошкольном образовательном учреждении. контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания, защита прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса, общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБОУ СОШ №45 действует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников школы.

Педагогический совет действует на основании п.4 ст.26 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава учреждения, настоящего Положения. Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы школы. В течение года было проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы в рамках компетенций, определенных в Уставе Школы.

Трудовой коллектив составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров. Полномочия коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Целью деятельности Общего собрания является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения, работающие на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

В 2017 году было проведено два заседания Общего собрания, на которых были рассмотрены такие вопросы как внесение изменений и дополнений в локальные акты Учреждения, вопросы материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Бугаевой Л.И., осуществляющей непосредственное управление школой.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 45 действуют общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, Совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищённых обучающихся.

**Вывод.** Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности. Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы. Педагогический коллектив готов к внедрению новшеств. Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей. Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам. Творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание – данные качества, отмеченные членами администрации, и уровень их проявления положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

**Проблемы:** недостаточное внедрение в практику управления методов современного менеджмента.

**Задачи:** изучение и внедрение в практику управления методов современного менеджмента; оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления учреждением; увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

### Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Для достижения высоких планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечения условий для развития потенциала каждого ребенка, развития способности к социальной адаптации личности организация учебного процесса строится в соответствие с нормативами и требованиями ФГОС (ФК ГОС) и санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Для реализации ФГОС на ступени начального общего образования и ФК ГОС на ступенях основного и среднего общего образования в школе создается базисный учебный план.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – не менее 33 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;
- продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

В режиме 5-дневной недели обучаются 1-11 классы.

Сменность: 1 смена 1-е, 2-е, 3-а, 3-в, 4-е, 5-11-е классы; 2 смена – 3-б, 3-г, 3-д классы.

Начало учебных занятий – 1 смена - 8.30 ч., 2 смена - 14.00 ч.

#### Расписание звонков:

1 смена 5-11 классы (40 минут)	
1 урок	08:30 – 9:10 (10 мин.)
2 урок	09:20 – 10:00 (20 мин.)
3 урок	10:20 – 11:00 (20 мин.)
4 урок	11:20 – 12:00 (10 мин.)
5 урок	12:10 – 12:50 (10 мин.)
6 урок	13:00 – 13.40 (10 мин.)
7 урок	13:50 – 14.30

1-е классы (1 четверть)(35 мин.)	
1 урок	08:30 – 9:05 (10 мин.)
2 урок	9:15 – 9:50 (20 мин.)
10:10 – 10:50 динамическая пауза	
3 урок	10:55 – 11:30

1-е классы (2 четверть)(35 мин.)	
1 урок	08:30 – 9:05 (10 мин.)
2 урок	9:15 – 9:50 (20 мин.)
10:10 – 10:50 динамическая пауза	
3 урок	10:50 – 11:25 (20 мин.)
4 урок	11.45 - 12:20 (10 мин.)
5 урок	12:30 – 13:05 (1 раз в неделю урок физической культуры)

<b>1-е классы (2 полугодие)(40 мин.)</b>			
1 урок	08:30 – 9:10 (10 мин.)		
2 урок	9:20 – 10.00 (20 мин.)		
10:20 – 11:00 динамическая пауза			
3 урок	11:20 – 12.00 (10 мин.)		
4 урок	12.10 – 12.50 (10 мин.)		
5 урок	13.00 – 13:40 (1 раз в неделю урок физической культуры)		
<b>1 смена (2-е, 3-е классы) (40 мин.)</b>		<b>2 смена ( 4-е классы) (40 мин.)</b>	
1 урок	08:30 – 9:10 (10 мин.)	0 урок	13.10 - 13.50 (10 мин.)
2 урок	09:20 – 10:00 (20 мин.)	1 урок	14.00 – 14.40 (20 мин.)
3 урок	10:20 – 11:00 (20мин.)	2 урок	15.00 – 15.40 (20 мин.)
4 урок	11:20 – 12:00 (10 мин.)	3 урок	16.00 – 16.40 (10 мин.)
5 урок	12:10 – 12:50 (10 мин.)	4 урок	16.50 – 17.30 (10 мин.)
		5 урок	17.40 – 18.20

Реализация на уровне среднего общего образования двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базовый, профильный уровни) обеспечивает удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) на основе формирования индивидуальных учебных планов.

В рамках индивидуального учебного плана для изучения на профильном уровне, обучающиеся выбрали следующие предметы:

<b>классы</b>	<b>предметы</b>
10-а	Математика, Физика
	Химия, биология
10-б	Право, обществознание
<b>классы</b>	<b>предметы</b>
11а	Математика, Физика
	Биология, химия
11б	Право, обществознание

В объеме недельной учебной нагрузки введен обязательный третий час физической культуры. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования РФ от 31 октября 2003 года, № 13-51 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»»).

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентация на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

Отношения, возникающие в сфере охраны здоровья учащихся в МБОУ СОШ №45 регулируются Положением об охране здоровья учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода (введено в действие приказом от 16 февраля 2016 г. № 56)

**Состояние здоровья учащихся**  
**Количество практически здоровых детей**

Показатель эффективности	2015	2016	2017
Практически здоровы	11%	20 %	31,5%
Имеют отклонения	89 %	80 %	68,5 %

По итогам 2017 года наблюдается рост числа практически здоровых учащихся.

**Динамика распределения учащихся по группам здоровья**

Учебный год	Группа здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2015	122/10,3 %	872/74 %	171/14,5 %	13/1,1 %
2016	254/20 %	835/66 %	164/13 %	10/0,8 %
2017	302/24, 2 %	769 /61,7 %	166/13%	9 /0,6%

Динамика распределения учащихся по группам здоровья 2017 году остается относительно стабильной.

**Динамика распределение учащихся по физкультурным группам**

Учебный год	Физкультурная группа			
	Основная группа	Подготовительная группа	СМГ	Освобожденные
2015	1015/86 %	103/8,7 %	24/2 %	36/3 %
2016	1054/83 %	148/11,7 %	21%/1,7	40/3,2 %
2017	1112/89,2%	104/8,3%	10/0,8%	20/1,6%

По итогам 2017 года количество учащихся, относящихся к основной физкультурной группе, увеличилось на 6 %, прослеживается снижение количества учащихся, освобожденных от выполнения практической части по предмету «Физическая культура» и уменьшение (на 0,9 %) доли учащихся, занимающихся физической культурой в СМГ

**Уровень физической подготовленности учащихся в 2017 году**

Класс	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1кл.	7,6%	5,1%	76,2%	5,9%	5,1%
2кл.	14,6%	31,9%	36,3%	14,6%	5,2
3кл.	7,8%	23,6%	48,6%	20%	-
4кл.	16,8%	26,8%	34,9%	19,5%	2%
5кл.	9,9%	2,5%	44,1%	14,4%	9%
6кл.	8,5%	28,3%	43,4%	12,3%	7,5%
7кл.	15%	28,8%	37,6%	19,5%	8%
8кл.	32,6%	28,8%	23,1%	11,5%	3,8%
9кл.	20,2%	25,8%	33,8%	13,7%	6,5%
10кл.	18,6%	30,2%	44,2%	9,3%	4,6%
11кл.	27,6%	18,9%	34,5%	13,8%	5,2%
	15,4%	23,5%	41,5%	14,7%	4,9%

Количество учащихся с высоким уровнем физической подготовленности составляет 15,4%, учащихся с уровнем физической подготовленности выше среднего 23,5%; 41,5% учащихся школы имеют средний уровень физической подготовленности.

Численность учащихся, имеющих высокий и выше среднего уровни физической подготовленности остается относительно стабильной во 2-10 – х классах.

Количества учащихся, имеющих низкий уровень физического развития, по сравнению с предыдущим годом, снизился на 1,4%.

Уровень физической подготовленности ниже среднего показало 14,7% учащихся, низкий уровень физической подготовленности характерен для 4,9% учащихся.

Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся показал, что низкий и ниже среднего уровня имеют учащиеся в подтягивании. Учащиеся 2,4-7-х классов имеют низкий уровень физической подготовленности в беге на 30 метров, учащиеся 3-4,7,10 (девочки) – х классов показывают низкий уровень физической подготовленности в беге на 1000 метров.

Высокий уровень физической подготовленности имеют учащиеся в подъеме туловища за 30 секунд.

**Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)**

Патология	2015 год		2016 год		2017 год	
	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%



Нарушения слуха	1	0,08	1	0,08	2	0,15	
Нарушение зрения	228	19,3	232	18,4	244	19,4	
Нарушение речевого развития	57	4,8	56	4,4	70	5,5	
Заболевания опорно-двигательного аппарата	<b>сколиоз</b>	22	1,9	31	2,5	35	2,7
	<b>плоскостопие</b>	73	6,2	84	6,7	90	7,1
	<b>нарушение осанки</b>	61	5,2	62	4,9	68	5,3
Заболевания сердечнососудистой системы	97	8,2	141	11	146	11,5	
Заболевания ЖКТ	47	4	35	2,8	27	2,1	
Заболевание мочевыделительной системы	22	1,9	19	1,5	19	1,5	
Заболевания эндокринной системы	54	4,6	39	3	50	3,3	
Заболевания органов дыхания	11	0,9	10	0,8	11	0,8	
Заболевания нервной системы	106	9	105	8,3	128	10,1	
Отставание в физическом развитии	2	0,2	1	0,08	1	0,07	

Основными видами заболеваний учащихся являются нарушение зрения, заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки). Увеличивается количество учащихся имеющих заболевания сердечно – сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта.

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2017 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе, гигиенического обучения детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. В результате была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации школ.

В течение года школа принимала участие во Всероссийском мониторинге по организации школьного питания.

#### **Охват учащихся школьным горячим питанием**

Информация	2015год	2016год	2017год
1.Обеды за родительскую плату (начальные классы)	57/(11,5%)	56/(10,7%)	71/(12,9%)
2. Завтраки за родительскую плату (начальные классы)	420/(85,2%)	430/(82,3%)	432/(74,6%)
3. Дети из многодетных семей	97/(8,2%)	124/(9,8%)	120/(9,5%)
4. Дети из малообеспеченных семей	20/( 1,7%)	22/(1,7%)	24/(1,9%)
5. Горячее питание 5-11 классы	371/(54,5%)	380/(51,2%)	321/(46,9%)
6. Горячие завтраки	1068/(100%)	1119/(100%)	1125/(100%)
7. Буфетное питание	-	-	-
Общий обхват горячим питанием	77,3	73,8 %	67,0 %

Таким образом, наблюдается снижение в охвате горячим питанием на 6,8 %

#### **Оздоровительная инфраструктура**

Здание школы размещается в центре города. Территория школы огорожена забором и озеленена. При озеленении территории школы в целях предупреждения отравления обучающихся не используются растения с ядовитыми плодами.

На территории общеобразовательного учреждения выделяют следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Физкультурно-спортивная зона включает: баскетбольную площадку, волейбольную площадку, футбольное поле, беговые дорожки, яму для прыжков, полосу препятствий.

Спортивный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса по учебному предмету "Физическая культура". В школе есть дополнительное физкультурное оборудование: тренажеры, станки для хореографии. Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся. Спортивный зал размещается на втором этаже, его размер составляет 147,4 кв. м., высота 6 метров, что дает возможность организовывать работу спортивных секций по волейболу, баскетболу, спортивному ориентированию. В спортивном зале предусмотрена снарядная,



площадью 10,9 кв. м., комната для инструктора 9 кв. м., на первом этаже имеется раздевалки для мальчиков и девочек, площадью 22,8 кв. м и 17, 7 кв. м., при спортивных залах оборудованы душевые и туалеты. Школьная столовая соответствует требованиям СанПиН. Имеются специальные помещения для хранения и приготовления.

Для медицинского обслуживания учащихся на первом этаже оборудованы кабинет врача и процедурный кабинет. На третьем этаже оборудован стоматологический кабинет. Кабинет врача и стоматологический кабинет оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Прививочный кабинет оборудован в соответствии с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи имеются отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

В здании школы созданы «зелёные уголки», где находится множество комнатных растений, что способствует снятию эмоционального и психологического напряжения, формирует эстетический вкус детей.

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а так же оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Таким образом, оздоровительная инфраструктура школы соответствует нормативным требованиям с учетом проекта здания и территории.

#### Кадровое обеспечение

Персонал	Всего	Категория			
		Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Учителя физической культуры	6	-	5	-	1
Педагоги ДО физкультурно-спортивной направленности	4	-	3	-	1

#### Специалисты социально-психологической службы

Персонал	Всего			
		Высшая	Первая	Без категории
Педагог - психолог	2	1		1
Учитель - логопед	1		1	
Социальный педагог	1	1		

#### Медицинское обслуживание. Диспансеризация.

Медицинское обслуживание Учреждения осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода», который наряду с администрацией, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией № ЛО – 31 – 00 – 2024 от 27.01.2016 г. и на основании договора между МБОУ СОШ № 45 и лечебно – профилактическим учреждением ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода», а так же договора между МБОУ СОШ № 45 и ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

В медицинском кабинете лечебно – профилактическая работа осуществляется врачом и фельдшером и направлена на своевременное проведение диспансеризации школьников, выполнение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, контроль соблюдения санитарно – гигиенических условий, проведение мониторинга здоровья школьников, ведении е медицинских карточек и листков здоровья.

#### Лечебно – профилактическая работа

№ п/п	Мероприятие	Охват учащихся			
		2016		2017	
		Кол -во	%	Кол -во	%
1.	Прошли медицинский осмотр	335 человек	100	483	100
2.	Выявлено здоровых детей	70 человек	21	107	16,1
3.	Плановые профилактические прививки	360 человек	100	346	100
4.	Против гриппа	354 человека	28	360	36,4
5.	Профилактический стоматологический осмотр, санация	423 человека	33	582	69,2

Основные патологии, выявленные во время медицинских осмотров: нарушение зрения,

сколиоз, нарушение осанки.

### **Психолого-медико-педагогическое сопровождение**

С целью оказания комплексной специализированной помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, различными видами дезадаптации и состояниями декомпенсации в школе продолжает функционировать психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк). В состав консилиума вошли заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинская сестра. В течение 2017 года было проведено 11 заседаний ПМПк

Специалистами ПМПк было обследовано 421 учащихся, из них выявлено 47 детей, нуждающихся в помощи (11% от общего числа обследованных), охвачено помощью 47 человек (100 % от числа нуждающихся).

*Количество детей, прошедших обследование на ПМПк по классам*

Классы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
118	7	2	115	115	1	0	1	12	50	0

*Количество детей, нуждающихся в помощи специалистов ПМПк по классам*

Классы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10	7	2	3	7	1	0	0	12	1	0

*Количество детей, охваченных помощью специалистов ПМПк по классам*

Классы										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10	7	2	3	7	1	0	0	12	1	0

На основании логопедической диагностики, выявившей 20 младших школьников с недостатками устной и письменной речи, в школьный логопункт в сентябре 2017 года было зачислено 19 человек. Итоговая диагностика показала положительную динамику у 20 школьников, которые были выведены из групп. Оставлено в логопункте 15 человек.

По итогам оказания психолого – педагогической помощи в течение года выведено из групп коррекционной работы в связи устранением нарушений:

с педагогом – психологом – 11 человек;

с учителем – логопедом – 8 человек;

с учителями - 17 человек

Особое внимание уделялось адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе.

По итогам социально – психологической диагностики адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе из 5 учащихся 1-х классов, имеющих признаки дезадаптации в начале обучения, посещали занятия с логопедом 2 человека, с психологом 5 человек. Положительная динамика наблюдается у 4-х человек, у 1-го ребёнка- незначительная.

По результатам социально – психологической адаптации учащихся 5-х классов 4 ученика показали низкую адаптацию. По результатам коррекционно-развивающей работы у 4-х учащихся наблюдается положительная динамика развития. В течение года 6 – м учащимся было рекомендовано пройти ТППК для определения образовательного маршрута в силу отсутствия положительной динамики и стойких затруднений в усвоении учебной программы.

Диагностика социально – психологической адаптации учащихся 10-х классов выявила 1 ученика, оказавшегося в зоне с низкой адаптацией. У учащейся наблюдается положительная динамика развития.

Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации МБОУ СОШ № 45 г.Белгорода, в отношении которых осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение в 2017 учебном году

<b>Всего человек</b>	<b>Итоговая, с учетом динамики у каждого специалиста (кол-во человек)</b>
положительная	36
волнообразная	5
незначительная	4
отрицательная	2

В 2017 году в школе обучалось 9 детей -инвалидов, из которых 5 – на дому. Обучение детей-инвалидов как на дому, так и посещающих школу, осуществлялось квалифицированными педагогами в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями как к расписанию занятий, так и к формам их проведения. Из общего числа детей – инвалидов (9 человек) в ПМП – сопровождении нуждаются 3 человека. Им оказано всестороннее педагогическое, психологическое и медицинское сопровождение.

**Выводы:** Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Достичь положительной динамики в укреплении здоровья детей позволили следующие мероприятия:

- ✚ на должном уровне организован санитарно-гигиенический режим;
- ✚ прослеживается системность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ✚ рационально организован труд и отдых обучающихся;
- ✚ санитарно-просветительская работа и гигиеническое воспитание проводится систематически.

**Проблемы:**

- ✚ скрытая учебная нагрузка;
- ✚ увеличение детей, поступающих с ослабленным здоровьем;
- ✚ низкая двигательная активность детей.

**Задачи:**

- ✚ снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
  - ✚ совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода и учета медицинских показаний школьников;
  - ✚ снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
  - ✚ совершенствование системы мониторинга состояния здоровья детей;
  - ✚ формирование установок на здоровый образ жизни;
  - ✚ профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, школьного и дорожного травматизма;
  - ✚ рациональное распределение учебной нагрузки;
- максимальное использование возможностей физического воспитания.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

Предметом деятельности МБОУ СОШ №45 является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- *начальное общее образование*, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- *основное общее образование*, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- *среднее общее образование*, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации

содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Учреждение реализует право учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Основными показателями качества подготовки обучающихся являются стабильные результаты освоения ими образовательных программ, что отражает промежуточная и итоговая аттестация.

#### Результаты аттестационных контрольных работ в 1-4 классах

		2а	2б	2в	2г	2д	2е	3а	3б	3в	3г	3д	3е ОВЗ	4а	4б	4в	4г	итого
Математи ка	Качест во знаний	81	79	78	83	87	95	75	81	66	90	68	42	78	79	82	84	<b>79%</b>
	Успева емость	100	100	100	96	100	92	100	100	100	100	100	83	100	100	100	100	98%
Русский язык	Качест во знаний	88	75	74	83	75	76	67	71	79	80	61	50	68	68	71	72	<b>73%</b>
	Успева емость	100	100	100	96	96	100	100	100	100	100	100	83	97	100	100	96	98%

По данным таблицы успеваемость и качество знаний находятся на достаточном уровне.

**Промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах** проходила с 26 по 30 мая 2017 года. Задача промежуточной аттестации подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и формате ЕГЭ.

Результаты следующие:

#### Математика

класс	% усп.	% к.зн.
<b>5-а</b>	100	61
<b>5-б</b>	100	75
<b>5-в</b>	100	41
<b>5-г</b>	100	71
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>62</b>

класс	% усп.	% к.зн.
6-а	100	61
6-б	100	62
6-в	100	74
6-г	100	50
6-д	100	54
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>60</b>

#### ИЗО

класс	% усп.	% к.зн.
<b>7-а</b>	100	100
<b>7-б</b>	100	81
<b>7-в</b>	100	92
<b>7-г</b>	100	72
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>86</b>

#### Русский язык

класс	% усп.	% к.зн.
<b>5-а</b>	100	79
<b>5-б</b>	100	71
<b>5-в</b>	100	59
<b>5-г</b>	100	86
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>74</b>

класс	% усп.	% к.зн.
<b>6-а</b>	100	64
<b>6-б</b>	100	65
<b>6-в</b>	100	74
<b>6-г</b>	100	57
<b>6-д</b>	100	62
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>64</b>

#### Музыка

класс	% усп.	% к.зн.
<b>7-а</b>	100	100
<b>7-б</b>	100	100
<b>7-в</b>	100	100
<b>7-г</b>	100	100
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Математика

класс	% усп.	% к.зн.
<b>8-а</b>	100	55
<b>8-б</b>	100	61
<b>8-в</b>	100	45
<b>8-г</b>	100	53
<b>8-д</b>	100	9
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>61</b>

### Технология

класс	% усп.	% к.зн.
<b>8-а</b>	100	85
<b>8-б</b>	100	84
<b>8-в</b>	100	100
<b>8-г</b>	100	83
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>88</b>

класс	% усп.	% к.зн.	класс	% усп.	% к.зн.
русский язык			математика		
10-а	100	94	10-а (физико-математический)	100	40
10-б	100	63	10-б (универсальный)	100	0
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>20</b>
			<b>10-б (социально-гуманитарный)</b>		
<b>10-а (физико-математический)</b>			право	100	100
физика	100	40	обществознание	100	61
<b>10-а (биолого-химический)</b>			<b>10-б (универсальный)</b>		
химия	100	92	обществознание	100	48
биология	100	62			

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась с 26 мая по 29 июня 2017 года в форме ОГЭ.

С 2017 года для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9-х классов необходимо сдать четыре обязательных экзамена по математике и русскому языку и два экзамена по выбору. Обучающимся, решившим продолжить обучение в 10-м классе, необходимо было сдать экзамен по выбору, соответствующий профильным предметам.

В государственной итоговой аттестации приняло участие 105 выпускников 9-х классов. Из них в щадящем режиме сдавали 4 ученика. По результатам итоговой аттестации три выпускника 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием, это Верюханов А., Клименко Р., Яковлева А.

Из 105 выпускников 9-х классов 101 выпускник получил аттестат об основном общем образовании, показав следующие результаты.

класс	Кач. зн. по итогам года	Качество знаний по экзамену	Средняя оценка по предмету
<b>математика</b>			
9	62 % (103 выпуск.)	59 %	4
<b>русский язык</b>			
9	74 % (104 выпуск.)	76 %	4
<b>география</b>			
9	55,5 % (19 выпуск.)	63 %	4
<b>обществознание</b>			
9	80 % (81 выпуск.)	82 %	4
<b>биология</b>			
9	40 % (7 выпуск.)	6 %	3
<b>физика</b>			
9	53 % (16 выпуск.)	50 %	4
<b>информатика</b>			
9	68 (48 выпуск.)	71 %	4
<b>химия</b>			

9	100 % (5 выпуск.)	100 %	5
<b>английский язык</b>			
9	100 % (1 выпуск.)	100 %	4
<b>история</b>			
9	100 % (2 выпуск.)	100	4
<b>литература</b>			
9	100 % (2 выпуск.)	100	5

По результатам экзаменов ГИА – 2017 г. выпускники 9-х классов неудовлетворительные оценки получили по математике, русскому языку, информатике и ИКТ, физике, географии. По результатам экзаменов, проходивших в резервные дни, на сентябрьские сроки перенесены экзамены 4-м выпускникам.

**Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов** проводилась с 27 мая по 19 июня 2017 года. Из 67 выпускников 11-х классов государственную итоговую аттестацию прошли 67 учащихся.

Результаты ЕГЭ по предметам следующие:

предмет	Кол-во сдававших	Минимальное кол-во баллов	Кол-во баллов школьный уровень		Не преодолели порог		
			«3»	«4»	«5»	успев. в %	кач. зн.
<b>Математика (профильный уровень)</b>	46	27	47		3		
<b>Математика (базовый уровень)</b>	Кол-во сдававших	«2»	«3»	«4»	«5»	успев. в %	кач. зн.
	65	-	6	28	32	100	91
предмет	Кол-во сдававших	Минимальное кол-во баллов	Кол-во баллов школьный уровень		Не преодолели порог		
<b>Русский язык</b>	67	24	69		-		
<b>Физика</b>	24	36	54		-		
<b>Литература</b>	2	32	53		-		
<b>Информатика и ИКТ</b>	4	40	53		-		
<b>География</b>	1	37	57		-		
<b>Биология</b>	7	36	62		-		
<b>Обществознание</b>	45	42	56		3		
<b>История</b>	20	32	58		1		
<b>Химия</b>	4	36	50		-		
<b>Английский язык</b>	3	22	53		-		

Все выпускники преодолели минимальный порог последующим предметам: русский язык, физика, литература, химия и английский язык. Не преодолели минимальный порог 7 выпускников 11-х классов: 3 выпускника по математике (профильный уровень), 3 выпускника по обществознанию, 1 выпускник по истории. Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11-х классов.

Из 66 выпускников 11-х классов 22 выпускника (33 %) набрали высокое количество баллов по предметам: математика (5); русский язык (9); история (2); биология (1); обществознание (4). Коротков И. набрал в сумме по трем предметам 258 баллов. Три выпускника 11-х классов были награждены федеральной медалью.

Качественная подготовка учащихся по отдельным предметам способствовала достижению высоких результатов в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях

<b>Муниципальный этап всероссийских предметных олимпиад 2017 год</b>				
География	Клименко Р.	10	победитель	Орехова О. В.
Биология	Верюханов А.	10	победитель	Сошенко О.Ф.
Литература	Боброва Е.	7	призер	Бредихина С.Л.
Литература	Степакова Д.	10	призер	Петриченко И.С.
Литература	Глушко М.	11	призер	Муленко Е.А.
Физика	Тисалов К.	7	призер	Королева С.А.
ОБЖ	Пиюков И.	8	призер	Рабыко С.Н.
История	Антюхин С.	9	победитель	Борщева И.Н.
История	Клименко Р.	10	призер	Сафонов Ю. А.
Химия	Верюханов А.	10	победитель	Мишина Л.А.
Обществознание	Хевук А.	11	призер	Саленко А.С.
Обществознание	Клетинская А.	7	призер	Манохина Л.Н.
Православная культура	Скворцова Е.	9	призер	Манохина Л. Н.
Технология	Филяс У.	9	призер	Хамитулина М.А.
Технология	Курганский Р.		призер	Московченко Н.Н.
<b>Региональный этап всероссийских предметных олимпиад 2017 год</b>				
География	Клименко Р.	10	призер	Орехова О.В.
Химия	Верюханов А.	10	призер	Мишина Л. А.
Биология	Верюханов А.	10	призер	Сошенко О.Ф.
<b>Муниципальный этап всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 учебный год</b>				
История	Клименко Р.	9	призер	Сафонов Ю.А.
Обществознание	Антюхин С.	8	призер	Салено А.С., Гордиенко С.Н. Борщева И.Н
Обществознание	Клетинская А.	7	призер	Манохина Л.Н.
Обществознание	Сивцева О.	8	призер	Гордиенко С.Н.
Обществознание	Ивашова Л.	11	призер	Саленко А.С.
Обществознание	Белкина П.	11	призер	Саленко А.С.
Право	Верюханов А.	9	победитель	Сафонов Ю.А.
Право	Клименко Р.	9	призер	Сафонов Ю.А.
Литература	Полухин В.	7	призер	Суслова М.В.
Литература	Фетисова А.	9	призер	Шиповская Л.М.
Литература	Степакова Д.	9	призер	Селиванова Е.М.
Физическая культура	Андреева Н.	8	призер	Резниченко А.В.
Физическая культура	Кулаков И.	11	призер	Павлова Л.А.
Технология	Подчасов Д.	8	призер	Московченко Н.Н.
Технология	Дегтярь А.	9	призер	Хамитулина М.А.
ОБЖ	Красников Д.	8	призер	Рабыко С.Н.
ОБЖ	Чуйкова Н.	11	призер	Рабыко С.Н.
ОБЖ	Чаплыгина А.	11	призер	Рабыко С.Н.
Православная культура	Яцкевич К.	9	призер	Манохина Л.Н.
Биология	Верюханов А.	9	победитель	Сошенко О.Ф.
<b>Муниципальный этап всероссийских предметных олимпиад 2015-2016 учебный год</b>				
История	Шайлиев А.	11	призер	Шамрай В.М.
История	Антюхин С.	7	призер	Борщева И.Н
История	Клименко Р.	9	призер	Сафонов Ю.А.
Обществознание	Верюханов А.	8	победитель	Сафонов Ю.А.
Обществознание	Хевук А.	9	призер	Саленко А.С.
Русский язык	Аладына А.	11	призер	Шиповская Л.М.
Русский язык	Верюханов А.	8	призер	Селиванова Е.М.
Литература	Фетисова А.	8	призер	Шиповская Л.М.
Литература	Погребная В.	11	призер	Шиповская Л.М.
Математика	Коротков И.	10	призер	Щербакова Е.А.
Математика	Верюханов А.	8	призер	Жданова Л.Н.
Физическая культура	Нерубенко Л.	11	призер	Золотых С.В.



<b>Биология</b>	Верюханов А.	8	призер	Сошенко О.Ф.
<b>Химия</b>	Верюханов А.	8	призер	Мишина Л.А.
<b>Технология</b>	Дегтярь А.	8	призер	Хамитулина М.А.
<b>Технология</b>	Чернышов А.	8	призер	Московченко Н.Н.
<b>ОБЖ</b>	Чуйкова А.	10	призер	Рабыко С.Н.
<b>Физика</b>	Верюханов А.	8	призер	Оломская С.В.

<b>Класс</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017</b>
<b>10-11</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>7</b>
<b>7-9</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
<b>17 призеров, 1 победитель</b>	<b>20 призеров 1 победитель</b>	<b>4 победителя 11 призеров</b>
<b>1 призер регионального этапа</b>	<b>4 призера регионального этапа</b>	<b>3 призера регионального этапа</b>

Анализ показателей участия учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад в 2017 году позволяет сделать вывод о качественной подготовке учащихся (три призера регионального этапа), а также отметить увеличение числа победителей муниципального этапа предметных олимпиад (с 1 до 4 победителей).

В текущем учебном году были достигнуты результаты на муниципальном этапе по таким предметам, как литература, физика, химия, обществознание, технология и история. По химии, биологии, географии учащиеся 10 класса стали призерами регионального этапа. Однако анализ таблиц результатов показывает низкую олимпиадную подготовку обучающихся по таким предметам, как математика, английский язык, немецкий язык, информатика. Необходимо отметить высокий процент призеров олимпиад на уровне среднего общего образования.

2018 году заместителю директора и руководителям секций ДНО следует усилить контроль за подготовкой к олимпиадам. Психологам школы запланировать индивидуальные тренинги с участниками олимпиад. Анализ таблицы показал стабильность процента стипендиатов.

**Таблица. Стипендиаты премии мэра.**

<b>Номинация</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Направление деятельности</b>
<b>2012-2013 год</b>			
«ТРИУМФ»	Пилкин Д.	10	Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность
«ОЛИМ»	Нерубенко Л.	9	Любительский спорт
«УСПЕХ»	Ушакова К.	11	Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность
«ТАЛАНТ»	Коротков М.	7	Художественное творчество
«ОЛИМ»	Ушаков О.	11	Любительский спорт
<b>2013-2014 год</b>			
«ТАЛАНТ»	Лисицына А.	7	Региональный конкурс пианистов-учащихся ДМШ и ДШИ «Созвездие талантов»
«ТАЛАНТ»	Криницына Д.	8	Художественное творчество
«ТРИУМФ»	Левшин М.	7	Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность
<b>2014-2015 год</b>			
«ТРИУМФ»	Левшин М.	8	Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность
«УСПЕХ»	Аладьина А.	10	Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность
«ОЛИМП»	Нерубенко Л.	10	Любительский спорт

2015-2016 год			
«ТРИУМФ»	Левшин М.	9	Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность
«ОЛИМП»	Нерубенко Л.	11	Любительский спорт
2016-2017 год			
«ТРИУМФ»	Левшин М.	10	Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность
«ОЛИМП»	Немцева А.	8	Любительский спорт
2017 год			
«ОЛИМП»	Немцева А.	8	Любительский спорт
«УСПЕХ»	Верюханов А.	10	Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность

Анализ таблицы показал снижение процента стипендиатов. Однако в 2017 году работа была нацелена на подготовку стипендиата премии мэра г. Белгорода в номинации «Успех». И результат был достигнут.

В текущем году работа ДНО «Интеллектуал» была направлена на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. В 2017 учебном году школьники приняли участие как в ежегодных предметных конкурсах: «Инфознайка», «Найди ответ в WWW-2017», «Инфоурок по истории», так и в конкурсах «Меташкола», «Фоксфорд», «Умназия», «Русский с Пушкиным», «Мир вокруг нас». Результаты участия представлены в таблице

**Таблица** Результаты участия в предметных конкурсах.

№	Название мероприятия	Класс	Количество участников	Количество победителей и призеров	ФИО наставников
1.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по обществознанию	5,7-9	204	200	Гордиенко С.Н. Манохина Л.Н. Сафонов Ю.А.
2.	«Мир Олимпиад» Всероссийские олимпиады и конкурсы, олимпиада по истории	7	11	10	Гордиенко С.Н. Манохина Л.Н.
3.	IV Международная олимпиада по ОПК для 4-5 классов от проекта mega-talant.com	5	5	5	Костенко Я.И.
4.	Олимпус химия «Зимняя сессия»	9	6	1	Мишина Л.А.
5.	Международный молодежный чемпионат по английскому языку	4-11	38	5	Палеева Г.М. Борченко Н.А. Холбоева Е.В.
6.	Международный языковой конкурс «Какаду» по немецкому языку	3-11	25	23	Курбатова С.П.
7.	Тотальный диктант по немецкому языку	6-11	10	10	Курбатова С.П.
8.	Всероссийская заочная олимпиада по немецкому языку «Меташкола», весенняя сессия	10, 8	3	3	Курбатова С.П.
9.	Всероссийская заочная олимпиада по английскому языку «Меташкола», осенняя сессия	4, 8, 11	3	3	Палеева Г.М. Борченко Н.А.
10.	Международный конкурс по английскому языку «Британский	3-11	85		Асляева Е.Ю. Бачевская Д.Л.

	бульдог»				Борченко Н.А. Максютина Н.В. Манина Е.С. Палеева Г.М. Холбоева Е.В.
11.	Всероссийская заочная олимпиада по английскому языку «Меташкола», зимняя сессия	8, 11	3	2	Палеева Г.М. Борченко Н.А.
12.	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку «Фоксфорд», VIII сезон	7-11	7	-	Асляева Е.Ю. Палеева Г.М. Борченко Н.А. Манина Е.С.
13.	Международная интернет-олимпиада по английскому языку Англиус	2-4	20	20	Бачевская Д.Л. Костенко Я.И.
14.	Инфознайка	11	5	2	Аладьина М.Е.
15.	Инфознайка	10	5	-	Аладьина М.Е.
16.	Инфознайка	9	19	6	Аладьина М.Е.
17.	Инфознайка	8	8	2	Аладьина М.Е.
18.	Кенгуру выпускника	9	8	-	Аладьина М.Е.
19.	WWW-2017	11	6	-	Аладьина М.Е.
20.	WWW-2017	10	3	-	Аладьина М.Е.
21.	WWW-2017	9	15	3	Аладьина М.Е.
22.	WWW-2017	8	4	-	Аладьина М.Е.
23.	Кенгуру	7	13	-	Давиденко В.Г.
24.	Кенгуру	5	15	1	Давиденко В.Г.
25.	Кенгуру	6	10	0	Давиденко В.Г.
26.	Кенгуру	8	12	0	Давиденко В.Г.
27.	Меташкола	6	1	1	Давиденко В.Г.
28.	Дино олимпиада Учи.ру	3	9	6/2	Семернина Е.Н.
29.	Русский с Пушкиным	3	13	1	Семернина Е.Н.
30.	Олимпиада «Плюс»	3	1	1	Семернина Е.Н.
31.	Междунар.интернет олимпиада «Солнечный свет»	3	1	1	Семернина Е.Н.
32.	Талант с колыбели литер. творчество	3	1	1	Семернина Е.Н.
33.	XLI Всероссийс конкурс «Ты-гений» декорат-приклад тв-во	3	1	1	Семернина Е.Н.
34.	Международный творческий конкурс поделок «Осенняя кладовая»	3	1	1	Семернина Е.Н.
35.	Учи.ру Олимпиада по математике «Заврики»	3	1	1	Семернина Е.Н.
36.	Олимпиада «Плюс» по математике	1	2	2	Журахова Л.А.
37.	Учи.ру Олимпиада по математике «Заврики»	1	4	4	Журахова Л.А.
38.	"Умназия" Олимпиада по математике	1	1	1	Журахова Л.А.
39.	Открытая российская интернет-олимпиада по математике, metaschool.ru	2	1	1	Медведева Т. А.

40.	Открытый математический интернет –конкурс «Хитори», metaschool.ru	2	1	1	Медведева Т. А.
41.	Международный конкурс по математике «Заврики» Учи.ру	2	2	2	Медведева Т. А.
42.	Заочный конкурс III Международная олимпиада по русскому языку Учи.ру «Русский с Пушкиным»	2	3	3	Медведева Т. А.
43.	Учи.ру «Дино-олимпиада»	2	12	4/6	Кобус И.П.
44.	Учи.ру «Русский с Пушкиным»	2	21	9/11	Кобус И.П.
45.	Учи.ру «BRICSMATH.COM»	2	18	6/6	Кобус И.П.
46.	Учи.ру Олимпиада по математике «Заврики»	2	14	6 6	Кобус И.П.
47.	Учи.ру II онлайн-олимпиада "Плюс" по математике	2	3	3	Кобус И.П.
48.	Учи.ру Олимпиада по математике «Заврики»	2	9	1	Баева И.В.
49.	Открытый математический интернет –конкурс «Хитори», metaschool.ru	2	1	1.	Баева И.В.
50.	Учи.ру, Олимпиада "Плюс" по математике	2	4	1/2	Баева И.В.
51.	Открытая российская интернет-олимпиада по математике, metaschool.ru	2	1	1	Баева И.В.
52.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку, metaschool.ru	2	2	2	Баева И.В.
53.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру "Мир вокруг нас" Арт-талант	2	1	1	Баева И.В.
54.	Всероссийская олимпиада по литературному чтению "Чтение с увлечением" Арт-талант	2	1	1	Баева И.В.
55.	Заочная межпредметная олимпиада Учи.ру «Динамо Олимпиада»	3	4	3	Белоусова Р.В.
56.	Заочный конкурс III Международный олимпиада по русскому языку Учи.ру «Русский с Пушкиным»	3	5	5	Белоусова Р.В.
57.	За высокие результаты в игре «Переливалки», Учи.ру	3	1.	1	Белоусова Р.В.
58.	Международная онлайн-олимпиада по математике, Учи.ру	3	5	3	Белоусова Р.В.
59.	Успешное участие в час коде, Учи.ру	3	1.	1	Белоусова Р.В.
60.	Международный конкурс по математике «Заврики» Учи.ру	3	2	2	Белоусова Р.В.

61.	Высокий результат в игре на Учи.ру «Счет налету»	3	1	1	Белоусова Р.В.
62.	12-Всероссийская онлайн олимпиада по математике	2	1	1	Белоусова Р.В.
63.	Конкурс «Мой безопасный интернет»	2	1	1	Белоусова Р.В.
64.	Городской конкурс плакатов, рисунков, комиксов «Наше здоровье в наших руках»	3	1	1	Белоусова Р.В.
65.	Открытый творческий конкурс ГАУДО БОЦДЮТиЭ «Земляки»	3	1	1	Белоусова Р.В.
66.	Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру Дино-олимпиада	4	1.	1	Сысолятина С.Ю.
67.	Международная интернет-олимпиада по математике. Меташкола	4	1	1	Сысолятина С.Ю.
68.	Олимпиада «Плюс», VI онлайн-олимпиада по математике	4	1	1	Сысолятина С.Ю.
69.	Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Счёт налету», Новогодний лабиринт, Дино-олимпиада, «Плюс», математика, Заврики, брикс, «Русский с Пушкиным»	3	29	12/16	Томаровская С.А.

В таблице представлены результаты очных конкурсов. Следует отметить хорошую подготовку участников конкурсов учителями начальной школы, учителями физики и биологии.

№	Ф.И. участника	Результат	ФИО руководителя	Название конкурса
1	Губарева А.	лауреат	Оломская С. В.	Третий Шуховский фестиваль
2	Зеленкова Е.	Диплом первой степени	Оломская С. В.	Третий Шуховский фестиваль
3	Байбаков В.	Диплом первой степени	Аладьина М. Е.	Третий Шуховский фестиваль
4	Жариков И.	Диплом первой степени	Аладьина М. Е.	Третий Шуховский фестиваль
5	Гридчина Т.	Диплом третьей степени	Шурыкина Т. С.	Третий Шуховский фестиваль
6	Барвенко Е.	Диплом третьей степени	Семернина Е. Н.	Третий Шуховский фестиваль
7	Биньковский Р.	Победитель	Сошенко О. Ф.	Региональная конференция «Юные исследователи окружающей среды»
8	Свистильникова К. Колениченко М.	Лауреат II степени	Оксененко Е. С.	Региональная конференция «Экологические проблемы современности»
9	Палухин В.	Победитель	Королева С. А.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», номинация «Безграничная физика»
10	Коротков И.	Лауреат, I место, Гран-при.	Королева С. А.	Областной «Шуховский конкурс», номинация «Физика»
11	Гридчина Т.	Диплом первой степени	Шурыкина Т.С.	«Первые шаги в науке»
12	Завгороднев Н.	Городской этап. Победитель	Медведева Т. А.	«Я-исследователь»

Таблица. Участие в очных научно - практических конференциях и фестивалях  
Высокий результат показали школьники на Шуховском фестивале. Анализ таблицы показывает, что значительно увеличилось количество победителей по физике и информатике. Это

свидетельствует о серьёзной и кропотливой работе педагогов по подготовке учащихся к очным конкурсам. Учитель биологии Сошенко О.Ф. совместно с учениками приняла участие в региональной научно-практической конференции в г. Старый Оскол: «Юные исследователи окружающей среды», номинация «Ландшафтная экология и геохимия» (секция «Юные экологи»). Ученик 8 класса «А» Биньковский Р. стал победителем.

Благодарственным письмом НИУ БелГУ награждена учитель биологии Оксененко Е.С. за участие в региональной конференции «Экологические проблемы современности».

Ученица 3 класса Гридчина Т. приняла участие и стала победителем в XX Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»

Педагоги школы воспитывают разностороннюю личность, поэтому обучающие раскрывают свои таланты не только в учебных, но и в конкурсах воспитательного блока.

Итоги участия в конкурсах воспитательного блока за 2017 год представлены в таблице.

**Таблица. Итоги участия в конкурсах воспитательного блока за 2017 учебный год.**

№	Ф.И. участника	кл	Название конкурса	ФИО руководителя	Рез-тат	Уровень
1.	Черноусова А.	11	конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп»	Шелухина О. В.	3 место	Муниципальный
2.	Черкашин С.	11	конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина», номинация «Талант художественного слова»	Пономарева А. В., Селиванова Е.М.	Гран-при	Муниципальный
3.	Черкашин С.	11	конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина», номинация «Родники поэзии»	Пономарева А.В., Селиванова Е. М.	2 место	Муниципальный
4.	Емельянов Д.	11	конкурс для обучающихся и педагогических работников «Компьютер - новый век», номинация «Мультимедийная презентация»	Лисицына Л.А.	2 место	Муниципальный
5.	Гуленко Р.	11	конкурс для обучающихся и педагогических работников «Компьютер - новый век», номинация компьютерная презентация «Дружно скажем «Да!»	Лисицына Л.А.	2 место	Муниципальный
6.	Логвинов К.	10	конкурс для обучающихся и педагогических работников «Компьютер - новый век» номинация компьютерная презентация «Дружно скажем «Да!»	Аладьина М.Е.	3 место	Муниципальный
7.	Василенко К.	8	конкурс «Мир заповедной зоны», возрастная категория 12-14 лет, номинация «Виртуальная экскурсия « Заповедный мир Белогорья» (конкурс презентаций)	Орехова О. В.	1 место	Муниципальный
8.	Чемерченко А.	7	конкурс юных фотолюбителей «Юность России», номинация «Портрет», возрастная категория 11-13 лет.	Курбатова С. П.	3 место	Муниципальный
9.	Творческая группа	5,7, 10	городской конкурс общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление	Головчанская Л.М., Марусина Е.В., Манина Е. С., Холбоева Е. В.	призер	Муниципальный



10.	Черноусова А.	11	городской фестиваль молодежной субкультуры «Наше поколение»	Пономарева А. В.	3 место	Муниципальный
11.	Криворотенко Е., Духовников В.	10	городской фестиваль детского и молодежного кино «Зеркало-2017», номинация «Документальный фильм»	Аладьина М.Е., Петреченко И. С., Саленко А. С.	3 место	Муниципальный
12.	Шемет Д.	9	экологический форум «Зеленая планета - 2017» номинация «Зеленая планета глазами детей»	Мишина Л. А., Сошенко О. Ф.	призер	Муниципальный
13.	Сегеда Ни.	7	городской конкурс «Мир заповедной зоны» номинация «Беречь все то, что создала природа!»	Турбина Е. П.	призер	Муниципальный
14.	Сыровицкий Н.	5	конкурс творческих работ юных корреспондентов пресс-центров детских общественных организаций «Свой голос»	Головчанская Л. М.	1 место	Муниципальный
15.	Демченко Я.	8	муниципальный этап Всероссийской акции «Голубая лента»	Оксененко Е. С.	призер	Муниципальный
16.	Василенко К.	8	муниципальный этап Всероссийской акции «Голубая лента» номинация «Из истории водных объектов региона»	Оксененко Е. С.	победитель	Муниципальный
17.	Чемерченко А.	7	муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», номинация «Портрет», возрастная категория 11-13 лет	Курбатова С. П.	3 место	Муниципальный
18.	Гребенюк М.	1	городская выставка-конкурс «Рукотворная краса Белогорья»	Кобус И. П.	призер	Муниципальный
19.	Дегтярь А.	9	городская выставка-конкурс «Рукотворная краса Белогорья»	Хамитулина М. А.	призер	Муниципальный
20.	Шевлякова Л.	10	городской конкурс «СуперЛидер-2017»	Головчанская Л. М.	победитель	Муниципальный
21.	Дегтярь А.	9	муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Хамитулина М. А.	призер	Муниципальный
22.	Зубкова О.	8	муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Манохина Л. Н.	призер	Муниципальный
23.	Лазарев А.	2	городской конкурс сочинений «В судьбе природы - наша судьбы», номинация «Литературная работа»	Семернина Е. Н.	3 место	Муниципальный
24.	Ходячих А.	7	городской конкурс сочинений «В судьбе природы - наша судьбы», номинация «Публицистика»	Селиванова Е. М.	1 место	Муниципальный



25.	Криничный П.	6	городской конкурс сочинений «В судьбе природы - наша судьбы», номинация «Публицистика»	Сулова М. В.	2 место	Муниципальный
26.	Новикова А.	9	городской конкурс фоторабот «Природа: твой взгляд на красоту», номинация «Как прекрасен этот мир»	Аладына М. Е.	1 место	Муниципальный
27.	Творческая группа		городская акция «Сохраним деревья Белгородчины»	Головчанская Л. М.	2 место	Муниципальный
28.	Паневин А. Паневин Д.	7 7	городской фотоконкурс «Семейный альбом» номинация «Семейные традиции»	Борченко Н. А.	1 место	Муниципальный
29.	Лисицына Т.	9	городской фотоконкурс «Семейный альбом» номинация «Семейные традиции»	Лисицына Л. А.	2 место	Муниципальный
30.	Константинова К.	9	городской конкурс рисунков «Мир шахмат глазами детей»	Панова А. А.	1 место	Муниципальный
31.	Коновалов И.	3	городской конкурс «Наше здоровье в наших руках» номинация «Плакаты»	Белоусова Р. В.	1 место	Муниципальный
32.	Клименко Р. Рыбникова И. Фетисова А. Шевченко А. Балашов К.	10	городские парламентские игры школьников «Я - гражданин России», номинация «домашнее задание»	Саленко А. С.	3 место	Муниципальный
33.	Бабенко В.	4	муниципальный этап конкурса художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, номинация «Художественное слово»	Бугаева Л. И.	3 место	Муниципальный
34.	Функ А.	4	муниципальный этап конкурса художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, номинация «Вокальное творчество»	Бугаева Л. И.	2 место	Муниципальный
35.	Елисеева Е.	9	муниципальный этап конкурса художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ»	Пономарева А. В.	2 место	Муниципальный
36.	Елисеева Е.	9	городской конкурс рисунков «Дружная планета»	Панова А. А.	2 место	Муниципальный
37.	Шевлякова Л.	11	городская викторина, посвященная Дню правовой помощи детям	Саленко А. С.	1 место	Муниципальный
38.	Свистильникова К.	9	муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Оксененко . С., Костенко Я. И.	1 место	Муниципальный
39.	Степакова Д.	10	муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», номинация «Публицистика в защиту	Мишина Л. А.	2 место	Муниципальный

			природы и культуры»			
40.	Константинов Д. Бахолдина М.	5	городской конкурс творческих работ «Безопасная дорога», номинация «макет дорожных ситуаций»	Лисицына Л. А.	1 место	Муниципальный
41.	Ткаченко А.	3	открытый творческий конкурс «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», номинация «рисунок»	Белоусова Р. В.	2 место	Региональный
42.	Деменко Д.	9	открытый творческий конкурс «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	Костенко Я. И., Оксененко Е.С.	3 место	Региональный
43.	Подоляко Я.	2	городской экологический конкурс творческих работ из вторичного сырья «Вторая жизнь вещей!», номинация «страна Антресоли»	Медведева Т. А.	2 место	Муниципальный
44.	Прохоренко Н. Кривоносов Н.	1 2	муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия», номинация «Новогодняя фантазия»	Московченко. Е. Н. Баева И.В.	2 место	Муниципальный
45.	Чернышев А.	4	муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия»	Окунева В. Ф.	2 место	Муниципальный
46.	Мельтишинова Д.	4	муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия», номинация «Новогодний сюрприз»	Сысолятина С. Ю.	2 место	Муниципальный

Анализируя таблицу, делаем вывод: необходимо отметить педагогов художественно-эстетического цикла, естественнонаучного цикла, учителей информатики. Однако анализ таблицы участия обучающихся в конкурсах воспитательного блока показал необходимость участия в конкурсах воспитательного блока регионального и всероссийского уровней.

Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении организовывалась в соответствии с нормативно-правовой базой на различных уровнях.

В 2017 году основной целью воспитательной работы являлось воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Для достижения поставленной цели реализовывались определенные задачи воспитательной работы:

- Создать условия для формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, инициативности, самостоятельности, толерантности; способности успешной социализации в обществе в современных условиях.
- Создавать условия для формирования у обучающихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
- Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
- Развивать внеурочную деятельность, дополнительное образование учащихся, направленные на формирование у обучающихся гражданско-патриотической, духовно-нравственной, физической культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала; повысить качество внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа в 2017 году.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство был смоделирован национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Для организации воспитательной работы имеется в общеобразовательном учреждении соответствующая база: актовый зал, спортивный зал, библиотека, компьютерные классы, кабинеты технологии, рекреационные зоны, зимний сад, зал боевой Славы. Приоритетными направлениями воспитательной работы были в 2017 учебном году:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Интеллектуальное воспитание.
4. Здоровьесберегающее воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание .
8. Правовое воспитание.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Организация туристско-краеведческой деятельности.
12. Воспитание экологической культуры.
- 13.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
14. Профилактика правонарушений, индивидуальная работа с учащимися.
15. Организация деятельности органов ученического самоуправления и детской общественной организации «Планета ДДТ»
16. Дополнительное образование.
- 17.Эффективность воспитательного процесса.

Воспитательная работа в 2017 году была организована в формате

- Года особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации,
- Года экологии.

Воспитательная система общеобразовательного учреждения находится на практическом этапе своей реализации, классными руководителями 1-11 классов была проделана определенная работа по моделированию воспитательных систем в классных коллективах. Результатом деятельности воспитательных систем классных руководителей 1-11 классов явился образ выпускника начальной, основной, средней школы.

Отслеживание результатов воспитательной работы и коррекция деятельности педколлектива по всем ее направлениям проводилась воспитательной службой школы на совещаниях при директоре, педагогических советах; научно-методическое обеспечение сопровождалось кафедрой воспитательной работы (рук. Курбатова С.П.) . Воспитательная работа была организована классными руководителями, учителями-предметниками, курирующими заместителями директора, педагогами дополнительного воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным в воспитательной работе.

Системный характер носит проведение в 1-11 классах тематических классных часов, посвященных гражданско-патриотической тематике: Дни Воинской Славы России, День народного единства (4 ноября), День Конституции РФ (12 декабря), День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), День Защитника Отечества (23 февраля), День местного самоуправления (30 апреля), День Победы (9 Мая).

Традиционно в общеобразовательном учреждении были проведены месячники:

- Сентябрь - Месячник по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!
- Сентябрь - Месячник благотворительности и милосердия «Белый цветок!»
- Ноябрь - Месячник « Мы за культуру русской речи!»
- Декабрь - Месячник по формированию правовой культуры учащихся «Имею право - иметь права!»
- Февраль - Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию «Равнение на ветеранов!»
- Апрель - Месячник по формированию экологической культуры учащихся «Давай докажем, что не зря на нас надеется земля!»

В целях повышения уровня защищённости детей и подростков от дорожно-транспортного травматизма, восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде в местах постоянного жительства в общеобразовательном учреждении традиционно проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями 1-4 классов были проведены беседы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный, желтый, зеленый! Учащиеся 1-4 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Соблюдай правила дорожного движения». Учащиеся 5-6 классов приняли участие в конкурсах тематических информационных листовок «Правила дорожного движения - это важно и нужно!» В конкурсах тематических информационных листовок «Правила дорожного движения - это важно и нужно!» Учащиеся 7-8 классов приняли участие в конкурсе информационных плакатов «Правила дорожные - соблюдать положено!» Учащиеся 9-11 классов приняли участие в конкурсе презентаций, видеороликов «Знай и соблюдай правила дорожного движения». В рамках мероприятий Всероссийской профилактической акции «Внимание - дети» классными руководителями 1-11 классов были проведены тематические классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Соблюдай правила дорожного движения».

В планах воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов спланирована работа по правовому воспитанию обучающихся. Классными руководителями 1-4 классов были проведены тематические классные часы «Знать законы - это важно и нужно!» В целях формирования у обучающихся правовой культуры классными руководителями 5-х классов были проведены устные правовые журналы «Гражданин и обыватель». Классные руководители 6-х классов для учащихся 6-х классов провели тематические беседы «Наши права и обязанности». Формированию активной жизненной позиции будущих избирателей были посвящены дискуссии для учащихся 7-х классов «Права детей - забота государства», для учащихся 8-х классов «Право и жизнь», для учащихся 9-11-х классов «Имею право иметь права...» Классными руководителями 1-11 классов были проведены тематические классные часы, посвященные Дню народного единства « В единстве сила!», Дню Конституции РФ «Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях граждан». Клубом Будущих избирателей была организована в общеобразовательном учреждении избирательная кампания по выборам органов ученического самоуправления, по итогам 2017 года Клуб Будущих избирателей занял 1 место в городском конкурсе Клубов Будущих избирателей (рук. Саленко А.С.).

Традиционно в школе стали проводиться фестивали-конкурсы открытых тематических классных часов. В соответствии с общешкольным планом воспитательной работы в течение апреля-мая классными руководителями 1-11 классов был проведен фестиваль-конкурс открытых классных часов «Давай докажем, что не зря на нас надеется земля!»

С применением различных современных педагогических технологий классными руководителями 1-11 классов были проведены совместные классные часы на параллели классов. Классные руководители 1-4-х классов провели тематические классные часы «Наша память и наша слава!», «Нам завещана память». Классные руководители 7-х - тематический классный час по гражданско-патриотической тематике «Чтобы помнили» с приглашением выпускника школы, участника боевых действий Лисицына Д.А. Воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся был посвящен тематический классный час с приглашением ветеранов, проживающих в микрорайоне школы «Мы живы пока помним...», который был проведен классными руководителями 8-х классов. Воспитанию духовно-нравственных, патриотических качеств учащихся был посвящен тематический классный час «Есть память, которой не будет конца...» на параллели 11-х классов. В общеобразовательном учреждении с 01.02. по 28.02.2017 года был проведен месячник гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. Вся работа классных коллективов осуществлялась согласно плану проведения месячника гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. В 1-11 классах были проведены тематические классные часы «Подвигу жить в веках!» В течение месяца для обучающихся 1-4 классов активом клуба «Патриот» (руководитель Сафонов Ю.А.) были организованы экскурсии по залу Боевой славы, проведены музейные уроки «Нам память завещано беречь...» 16 февраля советом ДОО «Планета Детства, Доброты и творчества», ученическим советом «Кадетское братство» совместно с ветеранской организацией округа №11 с обучающимися 8-х классов был проведен Урок Мужества «В жизни всегда есть место подвигу». Учащиеся 1-11 классов в микрорайоне общеобразовательного учреждения приняли участие в акциях «Поздравление ветеранов!» и «Волна Памяти», возложили цветы к памятникам и обелискам.

Советом ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества» и Ученическим Советом школы «Кадетское братство» было организовано участие обучающихся в городских мероприятиях и социально-значимых акциях: благотворительная акция « Дети - детям!» 1-11 классы; «Скажи – НЕТ! Сквернословию!» 5-11 классы; «Возьми улыбку в дорогу!» 1-4 классы; «Письмо - водителю», «Во имя жизни и безопасности» (совместно с активом ЮИД) 1-6 классы; «Позаботимся о старшем поколении» 1-11 классы; для инвалидов детства Белгородской местной общественной организации «Тепло души» 1-11 классы; «Метры Тепла» 1-11 классы; «Наказ воину» (1- 11 классы) для военнослужащих Белгородской воинской части. Помимо этого активисты неоднократно посещали БРОООО «Российский красный крест», Областное государственное казенное учреждение здравоохранения «Госпиталь для ветеранов войн», «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» и передали в эти организации вещи, игрушки, канцелярские товары, собранные в рамках благотворительных акций «Дети - детям!», «Метры тепла!», «Наказ воину», «Метры тепла», « Умелые руки не знают скуки!»

Приняли активное участие в акции «Сохраним деревья Белгородчины» Всего было собрано 15 тонн макулатуры. По итогам муниципального конкурса «Сохраним деревья Белгородчины» учащиеся заняли 3 итоговое место.

Члены ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества» приняли активное участие в городских акциях: « Птичий дом!» 1-5 классы, «Покормите птиц зимой!» 1-11 классы, «Помощь зоопарку» 1-5 классы, «Зеленая столица» 9-11 классы. ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества», УС « Кадетское братство» явились организаторами интересных мероприятий и акций в течение учебного года. Лидерами ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества», УС «Кадетское братство» были организованы конкурсы агитбригад, рисунков, плакатов, презентаций, листовок, проведены школьные радиопередачи и тематические радиолинейки, посвященные Дням Воинской Славы, государственным праздникам; были проведены театрализованные представления и кадетские балы.

Учащиеся 5-11 классов принимали участие в реализации воспитательно-образовательного проекта «Растим патриотов России», посвященного 72-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

По итогам участия в благотворительных акциях города УС «Кадетское братство», ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества» награждены почетной грамотой управления образования администрации г. Белгорода (2 место). За активное участие в благотворительных акциях в рамках реализации программы « Я – Белгородец!» ДОО «Планета Детства, Доброты и Творчества» награждена грамотами управления образования администрации г. Белгорода и Благодарственным письмом МБУ ДО Белгородского Дворца детского творчества.

В целях создания условий для формирования у обучающихся гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств на основе уважения к историческому, духовному и культурному наследию своего края, формирования системы ценностей и убеждений, способствующих успешной социализации учащихся в современном обществе классные руководители организовали посещение музеев г. Белгорода учащимися 1-11 классов.

Созданию условий для самореализации личности учащихся в условиях Белгородского региона средствами краеведения способствует туристско-краеведческая деятельность.

Сотрудничество с культурно - просветительскими учреждениями и образовательными центрами города: кинотеатром "Радуга", кукольным театром, драматическим театром им. М.С. Щепкина, Городским дворцом творчества детей и подростков, Городским Дворцом Культуры, Духовно - просветительским центром Святителя Иоасафа, школой искусств, областным Центром детского и юношеского туризма, музеями города, Белгородской государственной филармонией, филиалом библиотеки им. Островского, областной научной библиотекой, НИИ БелГУ, Институтом Культуры и искусства, БУКЭП, БГТУ им. Шухова положительно влияет на воспитание у детей художественно - эстетических, духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств, ценностных ориентиров.

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Работа объединений блока дополнительного образования в полной мере реализовала возможности в минувшем учебном году. Согласно учебному плану по дополнительному образованию в общеобразовательном учреждении была организована работа 23 детских объединений по следующим направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

Дополнительным образованием в общеобразовательном учреждении в 51 учебных группах было охвачено 735 обучающихся.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности представляет собой широкий выбор для учащихся МБОУ СОШ №45 г Белгорода на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности принимали участие все педагогические работники общеобразовательного учреждения (учителя, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, библиотекарь, старший вожатый).

Содержание внеурочной деятельности учащихся основной школы складывалось из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнёрами. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности МБОУ СОШ №45 г. Белгорода и организовывалась в 5-7-х классах по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность в 5-7-х классах осуществлялась посредством разнообразных форм реализации внеурочной деятельности: секцией «Юный спасатель», «Шахматы», «Туризм», «Футбол», кружком «Разговор о правильном питании», «Хореография», «Православная культура», «Веселая грамматика», «Путешествуем по родному краю с любовью», «Экологией растений», «Юный физик», «Школа дорожной безопасности», «Проектируем вместе!», «Психологическая мозаика!», любительским театром «Выразительное чтение», «Азбука кадета», студией «Юный дизайнер». социально-образовательный проектом «Я - волонтер», клубом «Юный патриот».

**Вывод:** В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

**Проблемы:**

Создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

Создать условия для формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, инициативности, самостоятельности, толерантности; способности к успешной социализации в обществе в современных условиях.

Создавать условия для реализации организаторских и творческих способностей обучающихся в сфере деятельности органов ученического самоуправления.

Развивать внеурочную деятельность, дополнительное образование учащихся, направленные на формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной, физической культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, повысить качество внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования**

	2017г., 105 человек
Учатся в 10 классе	53 (51%)
Учатся в ССУЗах	52 (49%)
Работают	-
Не работают и не учатся	-

**Готовность выпускников 11-х классов к продолжению образования**

Класс	Всего окончило	В ВУЗах	В техникумах, колледжах	Работают	Не работают и не учатся
11«А»	20	20	0		
11«Б»	22	20	2		
11«В»	24	21	3		
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>5</b>		

**Вывод:** В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

**Проблемы:**

Есть необходимость в исследовании и выяснении причин, не позволяющих повышать качество знаний на более высокий результат.

Создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

Для стабильных показателей качества знаний в течение учебного года педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению результатов обучения через дальнейшее совершенствование методики преподавания предметов, развития у учащихся навыков самообразования и самоконтроля, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, выстроенную систему дополнительных занятий.

В связи с низкими показателями ЕГЭ в 9-х и 11-х классах, учителям-предметникам необходимо проанализировать причины низкого качества знаний и разработать систему мер, направленную на положительную динамику успехов учащихся: контролировать систему единых требований по подготовке учащихся к ЕГЭ на уроках и на внеаудиторных занятиях; ставить на контроль включение учителями-предметниками в рабочие программы вопросы подготовки к ЕГЭ с 8 класса.

Создать условия для формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, инициативности, самостоятельности, толерантности; способности к успешной социализации в обществе в современных условиях.

Создавать условия для реализации организаторских и творческих способностей обучающихся в сфере деятельности органов ученического самоуправления.

Развивать внеурочную деятельность, дополнительное образование учащихся, направленные на формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной, физической культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, повысить качество внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 83 педагогических работника. Штатное расписание школы соответствует типу и виду школы. Укомплектованность штатного расписания школы составляет 100%. В штатном расписании школы: педагог-психолог (2), социальный педагог (1), логопед (1), педагог дополнительного образования. Сведения о педагогических работниках, ведущих педагогическую деятельность, представлены в таблицах.

**Численность**

	2014-2015	2015-2016	2017
Всего учителей	69	75	69
Мужчин	7	6	6
Женщин	62	69	63

**Возраст**

	2014-2015	2015-2016	2017
До 25 лет	4	3	2
25-40 лет	14	14	12
40-55 лет	52	51	47
55 и выше	7	7	8

**Образовательный ценз**

Образование	2014-2015	2015-2016	2017
Высшее	63 (91%)	71 (95%)	65 (94%)
Средне-специальное	6 (8,6%)	4 (5%)	4 (6%)
Нет педагогического образования		-	-

**Квалификация**

категория	2014-2015	2015-2016	2017
высшая	43чел. (50%)	47чел.(52%)	39чел.(51%)
первая	27чел.(31%)	31чел.(35%)	26чел.(34%)
вторая	3чел. (3%)	1чел. (1%)	-



Без категорий	11чел. (12%)	7чел. (8%)	7чел.(9%)
На соответствие	3(%)	4 (4%)	4чел.(6%)

#### **Звания и награды**

	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2017</b>
«заслуженный учитель РФ»	1	1	1
«отличник народного просвещения»	3	4	4
«почетный работник общего образования»	13	12	12
Почетная Грамота МО РФ	4	6	7
Орден «Знак почета»	-	-	-
«Патриот России»	3	3	3

#### **Стаж работы**

	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2017</b>
до 2-х лет	1 (1,4%)	3 (4%)	1 (1,4%)
от 2 до 5 лет	5 (7,2%)	3 (4%)	4 (6,6%)
от 5 до 10 лет	4 (5,7%)	5 (6%)	6 (8%)
от 10 до 20 лет	17 (24,6%)	18 (24%)	9 (13%)
свыше 20 лет	42 (60,8%)	46 (62%)	49 (71%)

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую квалификационную категорию.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Администрация ОУ считает, что курсовая переподготовка позволяет повышать профессиональное мастерство педагогов, поэтому это одно из важнейших направлений методической работы, которое решает одну из важных стратегических задач, учит педагога применять в своей работе новые технологии образования. Организация курсовой переподготовки педагогических работников в 2017 году проходила в соответствии с планом-графиком, утвержденным директором школы. Отчет о выполнении плана курсовой переподготовки можно проследить в таблицах, представленных ниже. Анализ данных таблиц показывает, что прохождение курсовой переподготовки осуществлялось не только на базе областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития», но и на дистанционных курсах АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», на базе «Института образования человека» г. Москва.

**Таблица** Отчет о выполнении плана курсовой переподготовки.

	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017</b>
<b>План курсовой подготовки</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>51</b>
<b>Выполнение плана</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100 %</b>

Анализируя тематику курсовой переподготовки можно определить основные ее направления: «Содержание и методика преподавания предметов в свете реализации ФГОС», «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования» в 2018 году, необходимо спланировать прохождение педагогическим коллективом курсов по теме: «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях их интеграции в образовательную среду», а также продолжить прохождение курсовой переподготовки по темам реализации ФГОС ООО.

Систематически происходит изучение инновационного потенциала педагогических работников школы и оценка их готовности к ведению инновационной деятельности.

С 2015 по 2017 год образовательное учреждение является региональной инновационной площадкой по теме «Духовно-нравственное воспитание как основа формирования гражданственности и патриотизма личности кадета».

Использование в методической работе инновационных технологий в школе направлено, прежде всего, на повышение квалификации педагогических кадров, внедрение современных

средств коммуникации в систему управления образованием; организацию рационального и эффективного использования компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе школы.

**Вывод.** Анализ состава педагогических кадров позволяет сказать, что в школе работает опытный коллектив, имеющий большой творческий потенциал, использующий новые эффективные технологии. Уровень квалификации педагогического состава остается по-прежнему высоким. 84% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию. Наметилась тенденция увеличения количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. За 2017 учебный год повысили свою квалификацию педагогические работники на 4% больше, чем в прошлом году. Это объясняется, прежде всего, высокими качественными показателями учителей, чьи ученики занимают призовые места в предметных конкурсах, а также омоложением педагогического коллектива. Профессиональное мастерство и творчество учителей является хорошей базой для успешной работы школы. Средний стаж работы составляет 30 лет. Ежегодно кадровый состав пополняется молодыми специалистами.

**Задачи.** Привлечение специалистов с хорошей профессиональной подготовкой, а также целенаправленная методическая работа с молодыми специалистами, учитывающая традиции школы. Для начинающих педагогов создание благоприятного микроклимата.

При планировании соблюдать систему планирования курсовой переподготовки. Планировать курсовую подготовку в российских центрах.

Изучить новые критерии при аттестации в 2018 году и процедуру прохождения аттестации

#### **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В соответствии со ст. 26 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации отнесена «организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров». В МБОУ СОШ №45 г. Белгорода формирование плана методической работы на предстоящий учебный год основывается на анализе и оценке результатов образовательной деятельности. Система методической работы школы позволяет выполнить ряд функций:

- констатацию достижений индивидуальных результатов педагогической деятельности, выявление проблемных зон и построение индивидуальной траектории развития педагога;
- определение показателей и критериев образовательной деятельности коллектива с позитивной динамикой, выявление проблемных зон и возможность стратегического и тактического планирования.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Работа методической службы в 2017 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития ОУ, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года. Были поставлены следующие задачи:

- ✚ обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- ✚ создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- ✚ оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений МС, педагогов, других участников образовательного процесса;
- ✚ организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;
- ✚ разработать систему мониторинга эффективности деятельности методической службы.

В соответствии с методической темой школы «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования» и в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Духовно-нравственное воспитание как основа формирования гражданской ответственности и патриотизма личности кадета» были выбраны темы кафедр и методических объединений, которые способствовали повышению педагогической грамотности учителей.

Педагогические советы в 2017 учебном году были направлены на решение учебных, методических и экспериментальных задач.

Цель: выработать коллегиальные решения по вопросам организации и содержания образовательного процесса в ОУ.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы

К тематическим педсоветам создавались творческие микрогруппы, члены которых посещали уроки коллег, проводили анкетирование, готовили материалы по изучению проблем. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно исследовательскую работу.

Решения педагогических советов отражали следующие направления работы школы:

- ✚ аналитическая деятельность;
- ✚ планово-прогностическая и проектировочная деятельность;
- ✚ организационно-координационная деятельность;
- ✚ диагностическая деятельность.

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в реализации задач образования и воспитания.

Темы педагогических советов:

- «Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год, определение целей, задач, проблем на 2017-2018 учебный год. Утверждение плана учебно-воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год». Директором школы на педагогическом совете были подведены итоги учебного года, проанализированы результаты ЕГЭ и ОГЭ, дан анализ работы кафедр, намечены перспективы работы на 2017-2018 учебный год:

- «Формирование ключевых компетенций обучающихся посредством использования современных воспитательных технологий в системе воспитательной деятельности школы». Воспитательной службой, кафедрой воспитания были проанализированы работа классных руководителей и системы воспитательной работы.

- «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся».

«Создание системы профилактики школьной неуспеваемости. Ресурсы современного урока как средство повышения качества образования».

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи: «педсовет как технология». Для разработки их структуры были созданы творческие группы; для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов осуществлялся анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование учащихся и родителей.

Выводы: необходимо

- ✚ более тщательно отбирать технологии педсоветов, делая упор на личностную ориентацию в организации и проведении;
- ✚ при планировании работы на следующий год определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития;
- ✚ откорректировать структуру и участие родительской общественности в образовательном процессе.

Анализ вопросов учебной, методической деятельности педагогического коллектива на педагогическом совете позволили совершенствовать учебный процесс, решить организационно-методические вопросы.

В течение года педагоги принимали активное участие в различных конкурсах, высокий уровень проведения мероприятий на школьном уровне позволил им занять призовые места.

В 2017 году были проведены школьные конкурсы педагогического мастерства «радуга».

Название конкурса	Мероприятия в рамках конкурса	Участники конкурса
Конкурс профессионального мастерства «Радуга»	1.Открытый урок 2.Защита опыта	Бредихина С.Л., Суббота Л.Г. Бачевская Д.Л., Токарева И.В.

Школьные конкурсы позволяют педагогу создать свою систему участия в конкурсах различного уровня.

Анализ отчетов руководителей МО о деятельности педагогов позволил сделать вывод, что активными участниками конкурсов педагогического мастерства стало МО учителей обществоведческого цикла. Учитель физики Королева С.В. стала участником трех конкурсов, в одном из которых абсолютным победителем. Анализ участия методических объединений представлен в таблице

**Таблица. Участники конкурсов педагогического мастерства.**

Название МО, кафедры	Количество участников
Кафедра начальной школы	2
МО обществоведческих дисциплин	6
МО учителя иностранного языка	0
Кафедра естественно - научного цикла	2
Кафедра точных наук	0
МО учителей русского языка и литературы	0
Кафедра эстетического цикла	0

В текущем году педагоги школы стали победителями такого конкурса, как «Педагогический Триумф». И традиционно победы одерживались в различных конкурсах заочного консультативно-психологического центра «Талант с колыбели». Представленные на конкурс работы отражали успешную практику по актуальным направлениям развития муниципального образования.

Экспериментальная работа позволила кафедрам и МО найти новое направление обобщения опыта своей работы, участие в конкурсах педагогического мастерства на основе представления ими системы работы педагогов кафедры и МО. В то же время наблюдается отрицательная динамика активности: только 9 педагогов школы приняли участие в заочных конкурсах профессионального мастерства. Это учителя начальной школы, физики, информатики, обществоведческих дисциплин.

Большое внимание уделяют педагоги презентации своего опыта через публикации в сборниках различных уровней. Это не только необходимость прохождения аттестации, но и возможность представить свой опыт работы.

**Таблица. Печатные работы педагогов в динамике.**

2015	2016	2017
33	20	32

Успешны в этом направлении методической работы (обобщение и распространение опыта работы в форме публикаций) МО учителей иностранного языка, обществоведческого цикла, художественно – эстетического цикла, МО русского языка и литературы.

Анализ таблицы, представляющих печатные работы педагогов, позволяет наметить задачи на 2018 год: это обобщение и систематизация методической работы по направлениям и публикация этой системы в научно – методическом журнале «Завуч»; в рамках педагогической конференции предоставление материала для публикации в журнале «Методический вестник».

Система работы педагогов, проведение открытых уроков, участие в конкурсах различного уровня, работа с одаренными детьми, публикации в сборниках позволили педагогом школы обобщить свой педагогический опыт, который представлен в таблице:

Количество обобщенного опыта учителей внесено в городской банк АПО	Количество обобщенного опыта учителей внесено в областной банк АПО
25	4

Учителя обобщили опыта на Всероссийском уровне профессионального мастерства педагогов в ЦПТ им. К.Д.Ушинского «Новое образование» (Московченко Е.Н., Московченко Н.Н., Палеева Г.М., Кобус И.П., Гордиенко С.Н., Хамитулина М.А.)

Обобщение актуального педагогического опыта осуществляется по двум направлениям: через участие в школьном конкурсе профессионального мастерства «Радуга» и методических советах школы. В текущем учебном году педагогический опыт обобщен на школьном уровне в рамках конкурса профессионального мастерства «Радуга» учителями Бачевской Д.Л., Суббота Л.Г., Бредихиной С.Л., Токаревой И.В.

В учреждении ведется целенаправленная работа по обобщению педагогического опыта, однако на муниципальном уровне обобщается только от одного до двух опытов в год, что показывает низкую динамику работы. В текущем учебном году на муниципальном уровне опыт обобщен учителем начальных классов Томаровской С.А.

Анализ сводной таблицы обобщения опыта преподавателями школы показывает необходимость изменения системы работы по подготовке учителей к обобщению педагогического опыта с целью представления его на муниципальном и региональном уровнях.

Методическая работа в 2017 году проводилась на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует о выросшей квалификации учителей кафедр. Намечился выход на международный и всесоюзный уровни: участие в научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях, вебинарах.

В 2017 году педагогами кафедры начальная школа проведены семинары: Муниципальные семинары: «Формирование УУД у учащихся 2 классов на уроках и во внеурочное время»; «Педагогический марафон»; «Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения игровых технологий».

В рамках семинаров были даны открытые уроки учителями начальных классов: Кобус И.П., Шурыкиной Т.С., Семерниной Е.Н., Томаровской С.А., Медведевой Т.А. и Московченко Е.Н. Региональный семинар «Создание в образовательном учреждении единого образовательно - воспитательного пространства формирования гражданско- патриотической позиции обучающихся и обеспечение методического сопровождения его деятельности» где приняли все педагоги экспериментаторы школы подвел итог работе инновационной площадки. Воспитательной службой проведен семинар на тему «Внеурочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС» педагоги начальной школы, 5-7 классов поделились опытом реализации ФГОС.

МО учителей истории приняло участие в семинарах: «Организация обучения при переходе к новой структуре школьного исторического образования», «Обновление общественно –научного образования в условиях принятия новых предметных концепций :корпорация российский учебник в помощь учителю»издательство «Просвещение», «Проблемы обновления исторического образования в свете реализации ФГОС и « Историко –культурного стандарта»» издательство«Дрофа». В рамках сетевого сотрудничества клуба «Лев и орел» учителя истории Сафонов Ю.А., Гордиенко С.Н. подготовили отчет о работе сетевого клуба и выступили на августовской конференции.

В 2017 году педагоги МО Сафонов Ю.А., Гордиенко С.Н., Саленко А.С. активные участники заседаний исторического клуба по теме: «Курская битва – Прохоровское направление» в МБОУ СОШ №35. В гимназии №5 г. Белгорода, учителя истории приняли участие в семинаре по теме: «Формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся при реализации образовательного стандарта».

МО учителей истории активные участники региональных семинаров и научно – практических конференций: «День инноватики в сфере филологического образования», «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы».

Учителя кафедры точных наук представили опыт учителей экспериментаторов на региональном Дне инноватики в сфере филологического образования, в докладе по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся через систему внеклассных мероприятий».

Учителя английского языка Борченко Н. А., Манина Е. С. и Палеева Г. М. приняли участие в региональном Дне инноватики в сфере филологического образования «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы» и выступили по теме «Использование ЭОР как средство активизации познавательной активности школьников в урочной и внеурочной деятельности».

Учителя кафедры начальной школы приняли участие в Муниципальном дне мастер классов учителей начальной школы: Дорофеева С.А. показала мастер класс по теме- «Родной край – частица Родины». (Групповая работа на уроке окружающего мира как средство формирования УУД.) Томаровская С.А. мастер класс по теме - «Эффективные средства формирования у младших школьников познавательных УУД». Баева И.В.представила мастер класс по теме - «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников».

Методическое объединение учителей иностранного языка принимало активное участие в работе конференций и семинаров различного уровня. Так, участвуя в работе VI региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и проблемы преподавания иностранного языка в современной школе в условиях реализации ФГОС» учителя иностранного языка Курбатова С. П. и Максютин Н. В. представили свой опыт по теме «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка».



IV международная научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации» позволила учителям иностранного языка Курбатова С. П. и Максютина Н. В. поделиться с коллегами своими наработками по проблеме «Формирование культуры питания в период подготовки к экзаменам».

Участие в региональной конференции «Создание в образовательном учреждении единого образовательно-воспитательного пространства формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся и обеспечение методического сопровождения его деятельности» дало учителям иностранного языка возможность познакомиться с коллегами из других общеобразовательных учреждений города и области с опытом своей работы по теме «Образовательный веб-квест как средство развития коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка».



Учителя русского языка и литературы Косилова Н.И., Шиповская Л.М. стали участниками конференции «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении» Муленко Е.А., Фаустова Ю.Ю. стали участниками семинаров «Внеурочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС», «Подготовка школьников к устной части ОГЭ по русскому языку», Шиповская Л.М. стала участником семинара издательства «Просвещение» «ВПР, ОГЭ, ЕГЭ: готовимся шаг за шагом», Селиванова Е.М. приняла участие в семинарах: «Современные подходы к обучению детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования», «Работа с одарёнными детьми: подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе»

Молодой специалист учитель химии и биологии приняла участие в международных методических мероприятиях: Международная научно-практическая конференция "Современные научные исследования: теория и практика" г.София, Болгария, Международная научно-практическая конференция "Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения" г.Душанбе, Таджикистан, Международная научно-практическая конференция «Современные направления научных исследований" г.Душанбе, Таджикистан.

В 2018 году методической службе рекомендовать проведение и участие молодых педагогов в мастер - классах. Рекомендовать МО учителей обществоведческих, кафедре точных наук, МО учителей иностранного языка провести семинары по вопросам реализации ФГОС.

**Вывод.** Методическая служба (педагогический совет, Методический совет, кафедры) школы создает условия для творческой работы, раскрытия профессиональных способностей и возможностей педагогов, позволяет самосовершенствоваться в профессиональном плане.

#### **Проблемы:**

-  низкая динамика обобщения опыта работы на уровне города и области;
-  участие в конкурсах профессионального мастерства;

**Задачи:** Необходимо создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

#### **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Эффективное решение проблем современного образования возможно лишь при условии создания и использования единого информационного пространства в образовательном учреждении. При этом обязательным элементом такого пространства становится информационное обеспечение. Современная библиотека является информационным и культурным центром, одним из основных информационных институтов, обеспечивающих пользование информацией.

Школьная библиотека МБОУ СОШ №45 г. Белгорода оборудована 3 компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксом, цветным принтером. В библиотеке сформированы разделы: учебная литература, художественная, методическая, научно-публицистическая и др. Фонд школьной библиотеки составляет 37 745 экземпляров. Из них художественно-познавательная литература, справочная и методической литература – 12 215 экземпляров, учебная литература, соответствующая федеральному перечню – 25 530 экземпляров. Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. На начало учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 286 CD-дисков по различным предметам, 1400 дисков – приложение к учебникам.

Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам.

В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда: все автоматизированные рабочие места, включая библиотеку, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.





В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы

**Вывод:** Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе созданы все условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса.

К настоящему времени перед библиотечно-информационной службой школы стоят задачи по дальнейшему обеспечению обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС

#### **Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

Целью финансово-хозяйственной деятельности учреждения образования в 2016-2017 учебном году являлось укрепление материально-технической базы для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Основными направлениями данной работы являлись:

-  Создание безопасных условий для всех участников образовательного процесса.
-  Выполнение программы энергосбережения.
-  Эстетизация учебных кабинетов.
-  Информатизация процесса обучения.

Развитие материально-технической базы представляет собой один из самых насущных и трудно решаемых вопросов, но в школе ежегодно совершенствуется материально-техническая база. Для обеспечения учебного процесса имеется следующая материально-техническая база:

Наименование	кол-во	состояние		
		оптим.	допуст.	критич.
Учебные кабинеты	41	41		
Компьютерные классы	1	1		
Лингафонные кабинеты	1	1		
Мастерские	2	2		
Кабинет технологии (девочки)	1	1		
Спортивный зал	1	1		
Зал ритмики	1	1		
Актный зал	1		1	
Кабинет психолога	1	1		
Медицинский кабинет	1	1		
Процедурный кабинет	1	1		
Стоматологический кабинет	1	1		
Столовая на 190 мест	1	1		
Кабинет изобразительного искусства	1		1	
Библиотека с читальным залом	1	1		
Книгохранилище	1	1		
Общий книжный фонд библиотеки: 37 745 единиц печатных изданий, в том числе: учебники – 25 530, др. издания – 12 215	1	1		

Учебный кабинет – одно из важнейших звеньев учебного процесса, это показал ежегодный конкурс кабинетов. Так конкурс на лучший учебный кабинет проведен с целью повышения роли учебных кабинетов в улучшении качества учебно-воспитательного процесса. Конкурс способствовал выявлению учебных кабинетов, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, изучению и обобщению опыта работы лучших учебных кабинетов, распространению его среди учителей. Много внимания уделяется педагогами соблюдению мер безопасности. В каждом кабинете учитель имеет возможность работать с компьютером, интерактивной доской или мультимедийным проектором. Заведующие кабинетами имеют необходимые наборы методических журналов, литературу для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям. Из года в год мы видим улучшение оснащенности кабинетов техническими средствами, учебным оборудованием и учебно-методическими пособиями. Результаты конкурса показали хороший внешний вид всех просмотренных кабинетов.



Школьный конкурс кабинетов способствует также результативному участию в муниципальном конкурсе на лучший учебный кабинет. В таблице представлены результаты муниципальных конкурсов по годам.

**Таблица. Результаты муниципальных конкурсов.**

№	предмет	год	награда
13	Кабинет истории	2007	Диплом за организацию краеведческой работы
47	Кабинет математики	2008	Диплом 3 степени
25	Кабинет информатики	2010	Победитель
15	Кабинет географии	2010	Диплом 3 степени
12	Кабинет химии	2009	4 место
логопед	Кабинет логопеда	2011-2012	Лауреат
психологи	Кабинет психологии	2011-2012	Диплом 3 степени
11	Кабинет биологии	2012-2013	Участник
15	Кабинет географии	2013-2014	Участник
психологи	Кабинет психолога	2014-2015	призер
логопед	Кабинет логопеда	2014-2015	призер
39	Кабинет математики	2014-2015	призер
6	Кабинет технологии	2015-2016	победитель
7	Кабинет технологии	2015-2016	победитель
12	Кабинет химии	2015-2016	призер
<b>13</b>	<b>Кабинет биологии</b>	<b>2017</b>	<b>призер</b>

Однако школьный конкурс кабинетов выявил и ряд проблем: программы (планы) развития кабинетов не соответствуют действительным потребностям; размещение и хранение учебного оборудования и раздаточного материала (систематизация, рациональность, наличие предметной библиотеки с каталогом или картотекой, материалы для самотестирования знаний обучающихся) не соответствуют требованиям. Проверка управления образования показала, что паспорта кабинетов ведутся не в едином стиле. Одна из задач 2018 года – создание электронной картотеки программно - методического обеспечения уроков предметного МО.

Для медицинского обслуживания учащихся в школе имеется:

- ✚ кабинет психолога;
- ✚ кабинет врача;
- ✚ процедурный кабинет;
- ✚ стоматологический кабинет.

Для реализации образовательных программ в школе оборудовано 2 компьютера класса (из них 1 – кабинета информатики, 1 – лингафонный кабинет). Общее количество компьютеров (включая ноутбуки) в 2017 году составило 130 шт., из них в учебном процессе используется 110 шт. Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Разработано Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Число обучающихся на один компьютер в образовательном учреждении – 11,4 человек. В школе созданы условия для использования информационных технологий в проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.

- ✚ в соответствии с современными требованиями оформлен «Зал боевой славы», экспозиции «Времен связующая нить»;
- ✚ 41 учебных кабинета имеют АРМ (ПК + видеопроектор);
- ✚ общее количество интерактивных досок – 10 шт.;
- ✚ общее количество сканеров и принтеров – 5+35;
- ✚ создана электронная база библиотечного фонда школы;
- ✚ оборудован 1 мобильный кабинет информатики;
- ✚ имеются комплекты оборудования «кабинет биологии», «кабинет географии», «кабинет химии».

**Вывод:** Результаты самообследования показывают, что состояние материально-технической базы, достаточно для обеспечения реализуемых направлений и специальностей.

**Задачи:** Необходимо проводить работу по оснащению и эстетическому оформлению кабинетов, результативно принимать участие в городском конкурсе кабинетов, систематизировать

дидактические методические материалы, а также медиатеку кабинетов, создать картотеки программно-методического обеспечения уроков предметного МО.

### **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса были вопросы:

<b>Контроль за состоянием внутришкольной документации.</b>	<b>Контроль за состоянием методической работы в школе и повышением квалификации школьных работников.</b>
Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.	Контроль за организацией условий учения школьников
Анализ качества подготовки рабочих программ по предметам на уровень (ФГОС)	Анализ показателей эффективности преемственности образования.
Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора	Контроль за состоянием методической работы в школе и повышения квалификации педагогических работников

План внутришкольного контроля на 2017 год был составлен на основе самообследования школы за предыдущий год, корректировался по мере необходимости и в соответствии с вопросами, требующими решения. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: плановости, цикличности, научности, объективности, гласности. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных кафедр, в приказах директора, справках заместителя директора, которые рассматривались на различных тематических совещаниях.

Он предусматривал следующие объекты контроля:

- ✚ - выполнение всеобщего;
- ✚ - контроль выполнения требований ФГОС НОО и ООО;
- ✚ - школьная документация;
- ✚ - государственная и итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов;
- ✚ - состояние методической работы;
- ✚ - сохранение здоровья обучающихся;
- ✚ - использование ИКТ в образовательном процессе;
- ✚ - мероприятия по укреплению материально-технической базы школы.

Согласно плану ВШК, неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Педагогами постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, основной и средней школе.

Выявленные сведения в ходе проверки рабочих тетрадей, классных журналов, проведенного анкетирования позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствуют всем требованиям и не превышают 50% аудиторной нагрузки. Однако в основной и средней школе наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни. Для внутришкольного контроля были определены ряд вопросов качества преподавания предметов и подготовки к ЕГЭ (географии, обществознания, истории, биологии, химии). В соответствии с регламентом школы по курируемым предметам были посещены уроки с целью анализа подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях. Так на уроках химии, биологии, географии, обществознания отслеживалось соблюдение методических требований, насколько используемые методы эффективны и разнообразны. Проблемы по данному вопросу находили свое решение, постепенно складывалась система подготовки к ЕГЭ на уроках. Руководители МО обсудили результаты на методических объединениях, наметили систему мер по улучшению подготовки к ЕГЭ по предметам. Осуществлялась программа наблюдения за методикой подготовки к ЕГЭ на уроках, которая позволила отслеживать качество данной подготовки.

В рамках внутришкольного контроля были посещены уроки русского языка, литературы и иностранного языка. В ходе посещения особое внимание уделялось формам работы на уроках для

активизации познавательной деятельности учащихся, качеству работы учителей по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации, соблюдению норм СанПиНа.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. На заседании методического совета, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах рассматривались вопросы:

- ✚ Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- ✚ Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- ✚ Формы проведения экзаменов.
- ✚ Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (“А”, “В”, “С”).
- ✚ Анализ качества образования обучающихся 9 -11 классов за 1 и 2 полугодие.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ГИА», через сайт школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его подпись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме. При анализе посещённых уроков можно сделать вывод, что в своей повседневной работе педагоги школы уделяют внимание следующим вопросам личностно-ориентированного подхода в обучении:

- ✚ развитию научно-исследовательских навыков одарённых детей;
- ✚ созданию психологически комфортного климата на уроке;
- ✚ решению проблем здоровьесбережения;
- ✚ работы со слабоуспевающими учащимися.

Однако при посещении уроков администрацией выявлены некоторые недочеты в преподавании и подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию и к ОГЭ по географии. В целях их устранения и повышения качества преподавания необходимо запланировать вопросы контроля состояния и методики преподавания этих предметов. В целом внутришкольный контроль показал, что все уроки построены методически правильно, интересны и разнообразны. В течение учебного года осуществлялся контроль над объёмом выполнения программ по всем предметам учебного плана. Необходимо отметить, что программа по всем предметам учебного плана в школе в 2016-2017 году выполнена в полном объёме.

В течение года постоянно посещались уроки учителей школы. Уроки посещались с определенной целью: это ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность учебных знаний у учащихся, подтверждение или повышение разряда учителя, работа по теме самообразования, изучение приёмов активизации мыслительной деятельности учащихся, применение личностно-ориентированных технологий, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика. Посещённые уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным знаниям, они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личностных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета. В основном все учителя, которые дали открытые уроки, уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические, дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, проектор); но не всегда дают разноуровневые домашние задания. Учителя поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные

учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом. При посещении уроков ведутся листы наблюдений и оценки урока. В 2017 году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

-осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения;

-методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, воспитывающая направленность урока; влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся; работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;

-работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений, изложений как приоритетных форм итоговой аттестации учащихся; методики организации учебной деятельности учащихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления;

-выполнение государственных программ.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы посещались уроки. Посещённые уроки педагогов-предметников показали, что меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально -значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих. Это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы); дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение.

Особое внимание уделялось контролю за преподаванием профильных предметов: обществознание, право, биология и химия. Результаты экзаменов учащихся 11 классов по профильным предметам представлены в таблице.

<b>Профильный предмет</b>	<b>Количество учащихся, изучавших предмет</b>	<b>Количество учащихся, сдававших предмет на профильном уровне</b>	<b>Средний балл</b>
Обществознание	24	24	55,6
Физика	15	12	49,2
Биология	8	7	49,4
Химия	8	6	51,3
Алгебра и начала анализа	15	14	42,5
Обществознание	21	21	56
Физика	14	20	54
Биология	4	3	62
Химия	4	3	50
Алгебра и начала анализа	22	21	44

Результаты экзаменов учащихся 11 классов по профильным предметам

Анализируя средний балл по сдаваемым профильным предметам, можно сделать вывод: он намного выше прошлогоднего по всем предметам.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий с отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Осуществлялась проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Единый орфографический режим соблюдается.

В течение 2017 года журналы проверялись на своевременность и аккуратность заполнения, объективность выставленных оценок, выполнение программ по предметам. При проверке качества оформления журналов выявлено, что все записи в журналах ведутся аккуратно, с соблюдением единых требований. Проблемой при ведении журналов остаётся объективность выставленных оценок. В ходе контроля выявлены проблемы в работе педагогов. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в рабочих программах в конце каждой учебной четверти. Обнаружились затруднения в методическом и дидактическом обосновании применения элементов современных образовательных технологий, а также анализа урока.

При анализе вопросов, поставленных на ВШК в 2017 году, в справках были даны следующие рекомендации: проводить физкультминутки, использовать в учебной практике индивидуальные занятия, более тщательно готовиться к проектным работам, усилить подготовку к экзаменам, разнообразить формы и методы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, в системе использовать информационные технологии.

Исходя из анализа выполнения плана ВШК, стоят следующие задачи на 2018 год:

- ✚ - периодическая проверка выполнения государственных стандартов по различным предметам;
- ✚ - систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин;
- ✚ - постоянная проверка выполнения всех принимаемых управленческих решений;
- ✚ - диагностика состояния образовательного процесса, выявление отклонений от запрограммированных результатов;
- ✚ - совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ, за три прошедших учебных года обученность составляет практически 100%.

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования.

#### Количество классов-комплектов: 45

I ступень	II ступень	III ступень
1-х – 4	5-х – 4	10-х – 2
2-х – 4	6-х – 4	11-х – 2
3-х – 5	7-х – 5	
4-х – 6	8-х – 4	
Всего: 19	9-х – 5	
	Всего: 22	Всего: 4

#### КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Численность			
	2015-2016	2016-2017	2017
Всего классов / в них учащихся	45/1177	48/1263	45/1244
1-4 классов	20/525	20/542	19/538
5-9 классов	22/576	23/619	22/594
10-11 классов	4/106	5/124	4/112





#### Успеваемость

Обучалось на «4» и «5»	Количество уч-ся	Процентное соотношение
2 – 4 классы	275	66%
5 – 8 классы	266	55%
9 классы	68	50%
10 классы	34	50%
11 классы	38	67%
ИТОГО	645	59%



### Обеспечение освоения обучающимися основных программ общего образования

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисного учебного плана. Учебный план школы был направлен на решение следующих задач:

-  обеспечение базового образования;
-  развитие адаптивной образовательной среды;
-  развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
-  развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов;

-  создание профильного образования учащихся 10-11 классов.

Учебный план школы создаёт условия для выбора учащимися курсов по выбору (элективных) из числа школьного компонента с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения и обеспечивает базовую подготовку учащихся.

#### Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2014-2015	63	49,3	55	100	100	100
2015-2016	66	49,7	55,3	99,4	100	100
2016-2017	66	55	59	100	99,5	99,5

#### Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 3 года

Классы	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	УКЗ	УУ	УКЗ		УКЗ	УУ
2-е	66	100	64	2-е	66	100
3-е	68	100	68	3-е	68	100
4-е	63	100	66	4-е	63	100
<b>2-4-е</b>	<b>65,6</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>2-4-е</b>	<b>65,6</b>	<b>100</b>
5-е	59	100	57	100	65	100
6-е	53	100	52	100	56	100
7-е	47	100	44	100	48	100
8-е	41	100	45	100	42	100
9-е	35,6	100	43	100	49	99
<b>5-9-е</b>	<b>48,6</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>99,5</b>
10-е	30	100	50	100	51	100
11-е	74	100	56	100	65	99
<b>10-11-е</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>52,8</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>99</b>
<b>По ОУ</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>55,3</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>99,5</b>

#### Уровень развития и обученности учащихся 1-4 классов

В 2016-2017 учебном году в начальных классах обучалось 542 учащихся: в 1-х классах 126 человек, во 2-4 классах 416 человека.

Учащиеся 2-4 классов стабильно показывают качество знаний 66%. Обучение организовано по программам СУ «Начальная школа 21 века» - Н.Ф.Виноградова, СУ «Школа России» (3-е класс, обучающиеся с ОВЗ).

#### Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся начальной школы

Учебные годы	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>Всего учащихся</b>	495	100	520	100	537	<b>100</b>
<b>Кол-во аттестованных</b>	348	76	369	71	412	<b>77</b>
<b>Отличников</b>	36	9	31	8	50	<b>12</b>
<b>Хорошистов</b>	188	56	208	56	225	<b>55</b>
<b>С одной «3»</b>	15	3,3	16	4	26	<b>6</b>
<b>Неуспевающих</b>	-	-	<b>2</b>	<b>0,5</b>	-	-
<b>Качество обученности</b>	<b>224</b>	<b>65</b>	<b>239</b>	<b>66</b>	<b>275</b>	<b>66,7</b>

### Уровень обученности учащихся 5-9 классов

Учебные годы	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>Всего учащихся</b>	559	50	576	49	605	<b>48</b>
<b>Кол-во аттестованных</b>	559	100	576	100	604	<b>99,5</b>
<b>Отличников</b>	26	4,7	32	5,5	31	<b>5,1</b>
<b>Хорошистов</b>	240	44	251	43,5	303	<b>60</b>
<b>С одной «4»</b>	-	-	-	-	-	-
<b>С одной «3»</b>	16	2,9	14	2,4	20	<b>3,3</b>
<b>Неуспевающих</b>	-	-	-	-	1	<b>0,1</b>
<b>Качество обученности</b>	<b>266</b>	<b>48,6</b>	<b>283</b>	<b>49,1</b>	<b>334</b>	<b>49,8</b>

### Уровень обученности учащихся 10-11 классов

Учебные годы	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>Всего учащихся</b>	100	9	106	9	124	<b>9,8</b>
<b>Кол-во аттестованных</b>	100	100	106	100	122	<b>98</b>
<b>Отличников</b>	1	1	5	4,7	7	<b>5</b>
<b>Хорошистов</b>	52	52	51	48,1	65	<b>52</b>
<b>С одной «4»</b>	-	-	-	-	-	-
<b>С одной «3»</b>	2	0,2	-	-	5	<b>0,4</b>
<b>Неуспевающих</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Качество обученности</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>52,8</b>	<b>72</b>	<b>58</b>

**Выводы:** Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана. Уровень подготовки учеников средней школы повысился за счёт увеличения числа «хорошистов» и уменьшения учащихся с одной «3». Однако снижение показателей по предметам в отдельных классах требует поиска новых форм, методов, подходов к преподаванию этих предметов.

**Проблема:** Наблюдается нестабильность и скачкообразность качества знаний учащихся по отдельным предметам в среднем звене: алгебра, геометрия, химия, русский язык, качество преподавания которых следует вынести на рассмотрение на внутришкольный контроль. Низкое качество знаний в параллели 2-х классов по предмету «Русский язык»

#### Задачи:

Задачей на 2018 год является повышение процента качества знаний за счет изыскания путей оптимизации процесса обучения, которые привели бы школьнику знания, умения и навыки самостоятельного мышления, творческого отношения к учебно-познавательной деятельности, повысили интерес к основным предметам.

### Раздел 10. Выводы и задачи на новый год

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки учащихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы.

3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

4. Формы и методы ВШК способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2017 год.

5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности учащихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания,



духовности и культуры.

Коллектив школы не останавливается на достигнутых результатах и ставит перед собой следующие задачи на 2018 год:

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

---

- ✚ реализация комплексного проекта модернизации образования Белгородской области, федеральных, региональных, муниципальных целевых программ;
- ✚ обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- ✚ развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения их проектную деятельность;
- ✚ системность и качество подготовки учащихся 11-х классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ на учебных и внеаудиторных занятиях;
- ✚ создать необходимые условия базовой общеобразовательной подготовки учащихся, для дальнейшей профессиональной учёбы, для выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в современных условиях;
- ✚ обеспечить реализацию учебного плана и плана внутришкольного контроля;
- ✚ способствовать развитию толерантного взаимоотношения всех участников образовательного процесса;
- ✚ создание экологически и валеологически комфортной образовательной среды в учебном заведении;
- ✚ формирование культуры здоровья учащихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.

### **МОТИВАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

---

- ✚ усилить работу по мотивации учителей к применению нового содержания и новых технологий образования;
- ✚ продолжить стимулирование экспериментальной и результативной деятельности учителей;
- ✚ совершенствовать разъяснительную работу среди родителей о новом содержании образования.

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ**

---

- ✚ совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию.
- ✚ внедрение системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности.
- ✚ развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей.
- ✚ внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями.
- ✚ усиление методической работы с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту и ЕГЭ.
- ✚ повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
- ✚ организация аттестации педагогических кадров;
- ✚ внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

**Показатели самообследования  
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №45» г. Белгорода**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>2015г.</b>	<b>2016г.</b>	<b>2017г.</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	1174	1263	1244
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	495	520	538
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	576	619	594
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106	124	112
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	563/55,3%	645/59%	652/59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,5	32,9	31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,2	17,3	14,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,8	68	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,1	41,7	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/2,6%	1	4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	2	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших	0	1	4

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	2	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,8%	5/3,7%	2/1,98
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/6%	5/8,9%	3/4,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	699/60%	748/60%	753/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98/8,3%	101/7,9%	104/8,2%
1.19.1	Регионального уровня	68/5,7%	68/5,4%	63/5%
1.19.2	Федерального уровня	27/2,3%	33/2,5%	28/2,2%
1.19.3	Международного уровня	3/0,25%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38/3,2%	48/3,8%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	104/100%	124/100%	130/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83	90	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77/93%	79/95%	72/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77/93%	79/95%	72/95%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/7%	4/5%	4/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/7%	4/5%	4/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	73/88%	78/86%	65/86%
1.29.1	Высшая	43/52%	43/50%	39/52%
1.29.2	Первая	22/27%	27/31%	26/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	8/10%	7/8,4%	6/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	52/64%	50/60,2%	50/66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/12%	14/17%	10/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/10%	8/9,6%	9/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86/100%	91/100%	84/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/71%	83/91%	84/100%/
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на	0,11	0,11	0,11

	одного учащегося			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18	18	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	-	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1174/100%	1263/100%	1244/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1 кв.м	9,1 кв.м.	9,1 кв.м.