

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода

«Рассмотрена»

Руководитель МО
И.С.Петреченко
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«Согласована»

Заместитель директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г.Белгорода
Шамрай В.М.
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школ
№45» г. Белгорода
И.И. Бугаева
Приказ № 99
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета
«Русский язык»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для обучающихся 5 - 9 классов

Составители:
Бредихина С.Л.
Кащева Т.А.
Косилова Н.И.
Муленко Е.А.
Петреченко И.С.
Селиванова Е.М.
Фаустова Ю.Ю.
Шиповская Л.М.

Срок реализации данной программы – 5 лет
Год составления программы - 2022 год

Белгород 2023

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой нормативно-управленческий документ МБОУ СОШ №45 г. Белгорода, характеризующий систему организации образовательной деятельности учителя по учебному курсу «Русский язык» уровне основного общего образования, специальными целями которого являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Настоящая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5–9 классы) создана на основании следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- авторской программой по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Т. А. Ладыженской (Русский язык *Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т. А. Ладыженской. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций* / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, А, А, Тростенцова .]. – М.: Просвещение);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации 28. 12. 2018 г. приказ № 345. Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

В 2021 году в Рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» внесены изменения в связи с реализацией требований Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность». ИЗМЕНЯЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ: Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Раздел 2. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

№	Раздел	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты обучения
1	Общие сведения о языке	<p>Общие сведения о русском языке Система языка. Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Наука о русском языке, ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.</p> <p>Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.</p> <p>Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.</p> <p>Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.</p> <p>Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).</p> <p>Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

		<p>Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).</p> <p>Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.</p>	
2	Фонетика, орфоэпия	<p>Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.</p> <p>Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.</p> <p>Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.</p> <p>Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.</p> <p>Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.</p> <p>Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p>Основные выразительные средства фонетики. Понимание и оценка звукописи как одного из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.</p> <p>Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах

		<p>правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.</p> <p>Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т. п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.).</p> <p>Допустимые варианты произношения и ударения.</p> <p>Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.</p> <p>Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.</p>	<p><i>деятельности.</i></p>
3	<p>Лексика и фразеология</p>	<p>Лексикология как раздел науки о языке.</p> <p>Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.</p> <p>Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).</p> <p>Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы,

	<p>переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.</p> <p>Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.</p> <p>Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.</p> <p>Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.</p> <p>Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.</p> <p>Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.</p> <p>Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки – источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование.</p> <p>Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.</p>	<p>антонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
--	--	--

		<p>Словари устаревших слов и неологизмов.</p> <p>Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.</p> <p>Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи.</p> <p>Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.</p> <p>Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т. д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах.</p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Грамматика как раздел науки о языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
4	Морфемика и	Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делить слова на морфемы на основе</i>

	словообразование	<p>Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.</p> <p>Морфемные словари русского языка.</p> <p>Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.</p> <p>Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.</p> <p>Основные способы образования слов.</p> <p>Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.</p> <p>Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово.</p> <p>Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.</p> <p>Основные выразительные средства морфематики и словообразования.</p> <p>Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах.</p> <p>Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.</p> <p>Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<p>смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
5	Морфология	Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения Система частей речи в русском языке. Принципы	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные

	<p>выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика самостоятельных частей речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарисательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.</p> <p>Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.</p>	<p>(знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую
--	---	--

	<p>Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.</p> <p>Глагол как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время).</p> <p>Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи.</p> <p>Причастие и деепричастие. Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.</p> <p>Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.</p> <p>Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.</p> <p>Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.</p> <p>Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.</p>	<p><i>информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></p>
--	---	---

		<p>Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.</p> <p>Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий.</p> <p>Разряды междометий.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> <p>Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.</p> <p>Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.</p> <p>Правильное употребление в речи имен существительных с учетом их родовой отнесенности и особенностей образования форм именительного и родительного падежа множественного числа. Правильное употребление в речи степеней сравнения и полных и кратких форм имен прилагательных.</p> <p>Правильное употребление в речи собирательных числительных и падежных форм количественных числительных. Правильное употребление местоимений в речи. Правильное употребление в речи личных форм глагола, а также форм повелительного наклонения. Использование словарей грамматических трудностей русского языка.</p>	
6	Синтаксис и пунктуация	<p>Связь синтаксиса и морфологии.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.</p> <p>Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические

	<p>слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p> <p>Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p>Предложения утвердительные и отрицательные.</p> <p>Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.</p> <p>Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.</p> <p>Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за</p>	<p>единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи
--	--	---

особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных

	<p>текстах.</p> <p>Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.</p> <p>Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.</p> <p>Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.</p>	
--	---	--

		<p>Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.</p> <p>Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.</p> <p>Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.</p> <p>Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.</p> <p>Основные выразительные средства синтаксиса.</p>	
7	Текст	<p>Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты

			<p><i>(аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i></p>
8	Речь, функциональные стили речи.	<p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Способы развития темы в тексте. Структура текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные

			<p>высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной
--	--	--	--

			<p><i>литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i><i>• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</i><i>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной,</i>
--	--	--	--

1.1. Планируемый предметный результат изучения предмета «Русский язык» (по темам и по классам)

5 класс – 175 часов		
Раздел Тема	Содержание темы	Планируемый предметный результат
1 Язык и общение	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.	Уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения. Знать характерные признаки разных стилей речи. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов
2 Вспоминаем. Повторяем. Изучаем Повторение изученного начальных классов	Части слова. Орфограмма. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение 1, 2 и 3-го лица. Глагол. Наречие. Предлоги и союзы. Текст. Тема текста. Стили.	Знать изученные орфограммы и лингвистические термины. Определение текста и его признаки уметь устанавливать связь между предложениями в тексте. Уметь применять правила на практике, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами, различать приставку и предлог, применять правило о постановке разделительных знаков, определять все части речи, их морфологические признаки
3 Синтаксис и пунктуация	Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Синтаксический разбор	Знать виды синтаксических единиц, их признаки, различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь: - выделять словосочетания в предложении; - определять главное и зависимое слово; - составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

	<p>словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Тире в начале реплик диалогов.</p> <p>Умение интонационно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложение с обобщающим словом.</p> <p>Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.</p> <p>Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основы предложений с двумя главными членами; - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; - правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения.
<p>4</p> <p>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи</p>	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Орфографический разбор. Орфографические словари.</p> <p>Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Уметь находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе и орфоэпических).</p> <p>Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</p>	<p>Знать отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные, случаи, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции, изученные орфографические правила</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; - различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы; -использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков; - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом; - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.
5 Лексика. Культура речи	<p>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Антонимы. Толковые словари. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.</p> <p>Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картинке с использованием необходимых языковых средств.</p>	<p>Знать понятие о лексическом и грамматическом значении слова, типах лексических отношений слов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; - распределять слова на тематические группы; - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; - различать прямое и переносное значение слов; - отличать омонимы от многозначных слов; - находить в тексте и подбирать синонимы и антонимы
6 Морфемика. Орфография. Культура речи	<p>Морфемика как раздел науки о языке. Однокоренные слова. Роль окончаний в словах. Корень суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Орфография как раздел науки о языке. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы с и з на конце приставок. правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- - лаг-, -рос- - - раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.</p> <p>Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и</p>	<p>Знать морфемный состав слова, понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок разбора слова по составу.</p> <p>Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов</p> <p>Знать оценочные прилагательные и оценочные слова.</p> <p>Знать принцип единообразного написания морфем при проверке орфограммы.</p> <p>Иметь представление о нулевой аффиксации. Уметь</p>

	<p>морфологическими словарями. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Морфология. Орфография. Культура речи.</p>	<p>объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах</p>
<p>7 Морфология. Орфография. Культура речи.</p>	<p>Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Понимание особенностей русской языковой системы в пределах изученных тем и разделов языка</p>
<p>8 Имя существительное как часть речи.</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Доказательства и объяснения в рассуждении.</p>	<p>Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., существительные – синонимы, обозначающие цвета. Уметь дифференцировать понятия «живое - мертвое» и гр. категорию «одуш./неодуш.»; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес. Знать порядок оформления морфологического разбора.</p>
<p>9 Имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).</p>	<p>Знать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Знать суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительным Знать грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль.</p>

	<p>Умение пользоваться в речи прилагательными синонимами для более точного выражения мысли. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.</p>	
<p>10 Глагол как часть речи.</p>	<p>Синтаксическая роль глагола в предложении. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки</p>	<p>Знать грамматические признаки глагола. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля Уметь выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение. Уметь согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Уметь использовать в речи глаголы синонимы</p>
<p>11. Обобщение и систематизация изученного</p>	<p>Пунктуация», отработка навыка применения орфографических и пунктуационных правил. Совершенствование умения высказывать устно свою позицию; письменно оформлять мысли, писать сочинения на предложенную тему</p>	<p>Знать изученный в 5 классе орфографические и синтаксические правила. Уметь применять на практике все изученные явления русского языка и правила орфографии, орфоэпии, образования и употребления слов, пунктуации.</p>

6 класс – 210 часов

Раздел. Тема	Содержание темы	Планируемый предметный результат
1 ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	Литературный язык и его нормы. Культура речи. Речевая ситуация.	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия язык, национальный язык; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения
2. Повторение изученного в 5 классе	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.	Знать: теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение; прямая речь; диалог. Уметь: выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог.
3. Текст	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль речи	Знать: Понятие текст. Стили текста Уметь: выполнять комплексный анализ текста

<p>4. Лексикология и фразеология. Культура речи</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Изобразительно-выразительные средства языка. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова и устаревшие слова. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Словари. Лексический разбор слова.</p>	<p>Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы. Виды словарей Уметь: пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи.</p>
<p>5. Словообразование. Орфография. Культура речи</p>	<p>Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы а и о в корне -кас- — -кос-. Буквы а и о в корне -гар- — -гор-. Буквы а и о в корне - зар- — -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>	<p>Знать: теоретический материал по словообразованию, изученный в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке Понятие - этимология и этимологический разбор слов. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- - -гар-, - кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е. Уметь согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план. Выборочно пересказывать исходный текст. Пользоваться этимологическим словарём</p>

<p>6. Морфология. Орфография Культура речи.</p> <p>Имя существительное</p>	<p>Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.</p>	<p>Знать: основные сведения об имени существительном, полученные в 5 классе.</p> <p>Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.</p> <p>НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (щик).</p> <p>Уметь: правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.</p> <p>Определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).</p>
---	---	--

Часть 2

<p>7. Имя прилагательное</p>	<p>Повторение изученного в 5 классе. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению.</p> <p>Качественные прилагательные</p> <p>.Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного .Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- -ск-</p> <p>.Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</p>	<p>Знать: основные сведения об имени прилагательном, полученные в 5 классе; Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; Не с именами прилагательными.</p> <p>Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>Уметь: правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).</p> <p>Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении</p>
-------------------------------------	---	--

<p>8. Имя числительное</p>	<p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.</p>	<p>Знать: Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Уметь: употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Выразить приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного .</p>
<p>9. Местоимение</p>	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.</p>	<p>Знать: Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях третьего лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами –то, либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.</p> <p>Уметь: употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p>

10. Глагол	Повторение изученного в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное и повелительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Знать: повторение пройденного о глаголе в 5 классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова (ть), -ева (ть) и -ыва (ть), -ива (ть) Уметь: употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.
11. Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексикология и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	Знать: основные термины и понятия, изученные в 6 классе Уметь: применять теоретические знания на практике
Итого 210 часов		

7 класс - 140 часов

Раздел Тема	Содержание темы	Планируемый предметный результат
1. Русский язык как развивающееся явление	Русский язык как развивающееся явление	Знать: Отражение в языке культуры и истории народа Русский речевой этикет. Содержание и назначение УМК. Условные обозначения грамматических разборов. Уметь ориентироваться в учебнике

<p>2. Повторение изученного в 5-6 классах.</p>	<p>Синтаксис. Синтаксический разбор Пунктуация. Пунктуационный разбор Лексика и фразеология Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор Морфология и орфография. Морфологический разбор слова Текст Стили литературного языка Диалог Виды диалогов Публицистический стиль</p>	<p>Знать понятия: Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология. Диалекты Тверской области. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа. Пунктуация. Запятые при однородных членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении. Уметь выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме</p>
<p>3 Морфология Орфография 3. 1. Причастие</p>	<p>Понятие о причастии. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми Описание внешности человека Действительные и страдательные причастия Краткие и полные страдательные причастия Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени Действительные причастия прошедшего времени Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах</p>	<p>Знать: Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие страдательные причастия. Правила: Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Уметь склонять причастия, правильно писать окончания причастий; находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме</p>

	<p>страдательных причастий настоящего времени Страдательные причастия прошедшего времени Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных Морфологический разбор причастия Слитное и раздельное написание не с причастиями Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p>	
<p>3.2 Морфология • Орфография • Деепричастие</p>	<p>Деепричастие как часть речи Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте Раздельное написание не с деепричастиями Деепричастия несовершенного вида Деепричастия совершенного вида Морфологический разбор деепричастия</p>	<p>Знать: Место деепричастия в системе частей речи; понятие деепричастия. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Деепричастия несовершенного вида Деепричастия совершенного вида Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме</p>
<p>3.3. Наречие</p>	<p>Наречие как часть речи Смысловые группы наречий Степени сравнения наречий Морфологический разбор наречия</p>	<p>Знать: понятие наречие; грамматические признаки наречия Смысловые группы наречий. Textoобразующая роль наречий. Степени сравнения наречий и их образование.</p>

	<p>Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е</p> <p>Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий</p> <p>Одна и две буквы н в наречиях на о и е Описание действий</p> <p>Буквы о и е после шипящих на конце наречий</p> <p>Буквы о и а на конце наречий</p> <p>Дефис между частями слова в наречиях</p> <p>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных</p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце наречий</p> <p>Учебно-научная речь. Отзыв</p> <p>Учебный доклад</p>	<p>Словообразование наречий. Знать правила написания наречий</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации на письме</p>
3.4. Категория состояния	<p>Категория состояния как часть речи.</p> <p>Морфологический разбор категории состояния</p>	<p>Знать морфологические признаки категории состояния</p> <p>Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме</p>
4. Самостоятельные и служебные части речи	<p>Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>Знать: грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи</p> <p>Уметь: Различать самостоятельные и служебные части речи; выполнять грамматические разборы частей речи</p>
4. 1. Предлог	<p>Предлог как часть речи Употребление предлогов</p> <p>Производные и непроизводные предлоги</p> <p>Простые и составные предлоги</p> <p>Морфологический разбор предлога</p> <p>Слитное и раздельное написание</p>	<p>Знать морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие непроизводных и производных предлогов.</p> <p>Знать правила написания предлогов</p> <p>Уметь применять правила на практике</p>

	производных предлогов	
4.2. Союз	<p>Союз как часть речи Простые и составные союзы</p> <p>Союзы сочинительные и подчинительные</p> <p>Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении</p> <p>Сочинительные союзы Подчинительные союзы</p> <p>Морфологический разбор союза</p> <p>Слитное написание союзов также, тоже, чтобы</p>	<p>Знать:морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов</p> <p>Уметь распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания</p>
4.3. Частица	<p>Частица как часть речи</p> <p>Разряды частиц. Формообразующие частицы</p> <p>Смысловые частицы</p> <p>Раздельное и дефисное написание частиц</p> <p>Морфологический разбор частицы</p> <p>Отрицательные частицы не и ни Различение частицы не и приставки не</p> <p>Частица ни, приставка ни, союз ни — ни</p>	<p>Знать морфологические признаки частиц.</p> <p>Уметь составлять предложения с частицами.</p> <p>Преобразовывать текст с частицами</p> <p>Уметь применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц</p>
4.4. Междометие	<p>Междометие как часть речи</p> <p>Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях</p>	<p>Знать теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте. Знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи.</p> <p>Уметь отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия.</p>
Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл.	<p>Разделы науки о русском языке. Текст.</p> <p>Стили речи Фонетика.</p> <p>Графика</p> <p>Лексика и фразеология</p>	<p>Знать периоды развития русского языка; имена русских филологов, их основные работы и направление научной деятельности; орфографические правила, изученные в течение учебного года</p> <p>Уметь определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты. Уметь выполнять тестовые задания по орфографии</p>

8 класс – 105 часов		
Раздел. Тема	Содержание темы	Планируемый предметный результат
Русский язык в современном мире	Функции русского языка в современном мире	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире
1 Повторение изученного в 5-7 классах	<p>Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения Знаки препинания в сложном предложении</p> <p>Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи</p>	<p>Знать: основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах;</p> <p>основные способы словообразования;</p> <p>грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах.</p> <p>Уметь: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор,</p> <p>правильно писать слова с изученными орфограммами; делать словообразовательный разбор слов;</p> <p>делать морфологический разбор слов; определять стиль текста.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения</p>

		коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.
<p>2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</p>	<p>Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса Словосочетание как единица синтаксиса Виды словосочетаний Синтаксические связи слов в словосочетаниях Синтаксический разбор словосочетаний</p>	<p>Знать: виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные); - определение словосочетания, строение словосочетаний; - способы связи слов в словосочетании. Уметь: - находить главное и зависимое слово в словосочетании; - правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; - находить в предложении словосочетание определённого вида. Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.</p>
<p>3. Простое предложение</p>	<p>Грамматическая (предикативная) основа предложения Порядок слов в предложении Интонация Описание памятника культуры</p>	<p>Знать: - опознавательные признаки предложения; - особенности строения предложения; - способы связи подлежащего и сказуемого; - роль логического ударения; Уметь: - находить грамматическую основу предложения; - определять вид предложения по интонации; - выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;</p>
<p>4 Двусоставные предложения. Главные члены предложения</p>	<p>Подлежащее Сказуемое Простое глагольное сказуемое Составное глагольное сказуемое Составное именное сказуемое Тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Знать: - опознавательные признаки предложения; - особенности строения предложения; - способы связи подлежащего и сказуемого; - роль логического ударения; - правила правописания окончаний различных частей речи; - способы выражения подлежащего и сказуемого Уметь: - находить грамматическую основу</p>

		<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид предложения по интонации; - выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;
<p>5 Второстепенные члены предложения</p>	<p>Роль второстепенных членов предложения Дополнение Определение Приложение. Знаки препинания при нём Обстоятельство Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека</p>	<p>Знать: - теоретические сведения о дополнении, определении, обстоятельстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические сведения о приложении; - особенности публицистического стиля речи. Уметь: - находить в предложении второстепенные члены; - определять виды дополнения, определения, обстоятельства; - находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём; - находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания. <p>Использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p>
<p>6. Односоставные предложения</p>	<p>Главный член односоставного предложения Назывные предложения Определённо-личные предложения Неопределённо-личные предложения Инструкция Безличные предложения Рассуждение Неполные предложения Синтаксический разбор односоставного предложения</p>	<p>Знать: - определение односоставного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы односоставных предложений; - способы выражения сказуемого в односоставных предложениях; - правила постановки знаков препинания в неполном предложении. <p>Уметь: - различать двусоставные и односоставные предложения, пользоваться ими как синтаксическими синонимами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола – сказуемого; - ставить и объяснять запятые в сложносочинённом предложении (с односоставными и двусоставными частями);

		<p>-писать изложение, включающее описание памятника истории, культуры, архитектуры.</p> <p>Использовать односоставные предложения в диалоге.</p>
7. Простое осложненное предложение	<p>Понятие об осложненном предложении</p>	<p>Знать и уметь определять, чем осложнены предложения</p>
7.1. Однородные члены предложения	<p>Понятие об однородных членах Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них</p> <p>Однородные и неоднородные определения</p> <p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них</p> <p>Синтаксический разбор предложения с однородными членами</p> <p>Пунктуационный разбор предложения с однородными членами</p>	<p>Знать: - определение однородных членов предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение обобщающего слова при однородных членах; - правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; - разряды сочинительных союзов. <p>Уметь: - интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; - ставить двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; - различать однородные и неоднородные определения; - писать сочинение – рассуждение публицистического характера. <p>Использовать в речи предложения с однородными членами как синтаксические синонимы</p>
10 Обособленные члены предложения	<p>Понятие обособленности.</p> <p>Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них</p> <p>Рассуждение на дискуссионную тему</p> <p>Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них</p> <p>Обособленные обстоятельства.</p> <p>Выделительные знаки препинания при них</p>	<p>Знать: - теоретические сведения об обособлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила обособления определений, приложений, обстоятельств; - определение уточняющих членов предложения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами; - ставить знаки препинания при обособленных и

	<p>Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения</p> <p>Синтаксический разбор предложения с обособленными членами</p> <p>Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами</p>	<p>уточняющих членах предложения;</p> <p>- писать сочинения на морально – этическую тему. Использовать в речи предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.</p>
	Слов, грамматически не связанных с членами предложения	
11. Обращение	<p>Назначение обращения Распространённые обращения</p> <p>Выделительные знаки препинания при обращении</p> <p>Употребление обращений</p>	<p>Знать: - определения обращения;</p> <p>- правила постановки знаков препинания при обращении;</p> <p>Уметь: - интонационно правильно произносить предложения с обращениями</p>
12. Вводные и вставные конструкции и	<p>Вводные конструкции</p> <p>Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению</p> <p>Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях</p> <p>Вставные слова, словосочетания и предложения</p> <p>Междометия в предложении Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения</p>	<p>Знать: - определения вводных слов, вводных предложений, вставных конструкций;</p> <p>- роль вводных слов в предложении;</p> <p>- группы вводных слов по значению;</p> <p>- правила постановки знаков препинания при вводных словах, вводных предложениях, вставных конструкциях;</p> <p>Уметь: - интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, вводными предложениями;</p> <p>- различать вводные слова и вводные предложения;</p> <p>- различать вводные предложения и вставные конструкции;</p> <p>- ставить знаки препинания при вводных словах, вводных предложениях и вставных конструкциях. Использовать в речи вводные слова – синонимы и вводные предложения, употреблять вводные слова как средство субъективной оценки и связи предложений и частей текста.</p>

<p>13 Чужая речь</p>	<p>Понятие о чужой речи Комментирующая часть Прямая и косвенная речь Косвенная речь Прямая речь Диалог Рассказ Цитата</p>	<p>Знать: - теоретические сведения о построении предложения с прямой речью; -правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; - основные способы цитирования. Уметь: - выразительно читать предложения с прямой речью; - заменять прямую речь косвенной; -правильно ставить знаки препинания при цитировании и в предложениях с прямой и косвенной речью. Использовать различные способы цитирования в устной и письменной речи.</p>
<p>13 Повторение изученного в 8 классе</p>	<p>Синтаксис и морфология Синтаксис и пунктуация Синтаксис и культура речи Синтаксис и орфография</p>	<p>Знать: - определения изученных языковых явлений, речеведческих понятий; - изученные орфографические и пунктуационные правила. Уметь: - производить синтаксический разбор простого осложнённого предложения; - создавать тексты публицистического стиля. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры и удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.</p>

<p>9 класс – 102 часа</p>		
<p>Раздел. Тема</p>	<p>Содержание темы</p>	<p>Планируемый предметный результат</p>
<p>Международное значение русского языка</p>		
<p>1</p>	<p>Устная и письменная речь</p>	<p>Знают содержание и назначение УМК; понятие</p>

<p>Повторение пройденного в 5-8 классах</p>	<p>Монолог, диалог Стили речи Простое предложение и его грамматическая основа Предложения с обособленными членами Обращения, вводные слова и вставные конструкции</p>	<p>национальный язык. Звук как единица языка. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Особенности ударения в русском языке. Лексикология как раздел лингвистики .Лексическое и грамматическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов .Словообразование как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило. Умеют:Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения</p>
<p>2 Сложное предложение. Культура речи</p>	<p>Понятие о сложном предложении Сложные и бессоюзные предложения Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения Интонация сложного предложения</p>	<p>Знают особенности сложного предложения Умеют Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p>
<p>3 Сложносочиненные предложения</p>	<p>Понятие о сложносочинённом предложении Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях Сложносочинённые предложения с соединительными союзами Сложносочинённые предложения с разделительными союзами Сложносочинённые предложения с</p>	<p>Знают: Средства связи в сложносочиненном предложении разряды сочинительных союзов; особенности использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения</p>

	<p>противительными союзами</p> <p>Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения</p>	<p>Умеют: определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений</p>
<p>4</p> <p>Сложноподчинённые предложения</p>	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении</p> <p>Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении</p>	<p>Знают:</p> <p>Группы подчинительных союзов</p> <p>Умеют:</p> <p>Создают письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения</p> <p>Составляют схемы сложноподчинённых предложений с одной или несколькими придаточными частями.</p>
<p>5. Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч + 2 ч)</p>	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них</p>	<p>Знают: Виды придаточных предложений</p> <p>Группы подчинительных союзов</p> <p>Умеют:</p> <p>Создают письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи</p> <p>Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения</p> <p>Составляют схемы сложноподчинённых предложений с одной или несколькими придаточными частями.</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчинённые предложения разных видов, используют синтаксические синонимы</p>

	<p>Синтаксический разбор сложно- подчинённого предложения</p> <p>Пунктуационный разбор сложно- подчинённого предложения</p>	сложноподчиненных предложений
<p>6. Бессоюзное сложное предложение</p>	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении</p> <p>Интонация в бессоюзных сложных предложениях</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях</p> <p>Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.</p> <p>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения</p>	<p>Знают:</p> <p>Понятие бессоюзного сложного предложения. Строение. Основные групп БСП.; правила постановки двоеточия, тире в СБП; признаки текста. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи</p> <p>Умеют: Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации</p>
<p>7. Сложные предложения с различными видами связи</p>	<p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь</p>	<p>Знают:</p> <p>варианты сочетаний видов связи в сложных предложениях; понятие период; языковые особенности периода</p> <p>Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи, правила постановки знаков препинания в сложном предложении.</p> <p>алгоритм выполнения синтаксического разбора сложного предложения.</p> <p>Умеют выполнять синтаксический разбор предложений с</p>

		разными видами связи; правильно расставлять знаки препинания
8. Повторение и систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация	Знают: Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Основные разделы лингвистики. Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Морфемика как раздел лингвистики. Грамматическая основа предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Требования к выполнению тестовых заданий; требования к выполнению сжатого изложения Умеют: выполнить тестовые задания по всем изученным разделам; написать сочинение-рассуждение; изложение

Раздел 2. Основное содержание учебного предмета «Русский язык» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

5 класс -170 часов

	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Язык и человек Общение устное и письменное	Урок построения системы знаний	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.

			<p>Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.</p>
2	<p>Читаем учебник Слушаем на уроке</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.</p>
3	<p>Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы.</p>	<p>Урок построения системы знаний</p>	<p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.</p>
<p>ВСПОМИНАЕМ. ПОВТОРЯЕМ. ИЗУЧАЕМ.</p>			
4	<p>Звуки и буквы. Произношение и правописание</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.</p>

5	Орфограмма.	Урок построения системы знаний	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.
6	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Урок построения системы знаний	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, про- ставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одина- ково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.
7	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	Урок построения системы знаний	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки на- писания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным напи- санием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Урок построения системы знаний	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.
9	Буквы и, у, а после шипящих	Урок построения системы знаний	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.
10	Разделительные Ъ и Ь	Урок отработки умений и рефлексии	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.
11	Раздельное написание	Урок	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими сло-

	предлогов с другими словами	отработки умений и рефлексии	вами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.
12	Р/р Что мы знаем о тексте	Урок построения системы знаний	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана
13	Р/р Изложение	Урок творчества	. Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.
14	«Хитрый заяц»		
15	Части речи	Урок построения системы знаний	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.
16	Глагол. -Тся и -ться в глаголах	Урок построения системы знаний	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.
17	Личные окончания глаголов	Урок отработки умений и рефлексии	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами. Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
18	Тема текста	Урок творчества	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.

19	Имя существительное	Урок построения системы знаний	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.
20	Имя прилагательное	Урок построения системы знаний	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.
21	Местоимение	Урок построения системы знаний	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.
22	Основная мысль текста	Урок творчества	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.
23	Обобщение и систематизация изученного по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	Урок развивающего контроля	
24	Обобщение и систематизация изученного по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	Урок развивающего контроля	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч + 7 ч)			
25	Синтаксис. Пунктуация	Урок «открытия» новых знаний	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с

			точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.
26	Р/р Сжатое изложение	Урок «открытия» новых знаний	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.
27	Словосочетание	Урок построения системы знаний	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.
28	Разбор словосочетания	Урок «открытия» новых знаний	
29	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Урок «открытия» новых знаний	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.
30	Р/р Сжатое изложение	Урок «открытия» новых знаний	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту
31	Восклицательные предложения	Урок «открытия» новых знаний	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.
32	Главные члены предложения	Урок «открытия» новых знаний	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.

33	Главные члены предложения. Подлежащее	Урок «открытия» новых знаний	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
34	Главные члены предложения. Сказуемое	Урок «открытия» новых знаний	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
35	Р/р Изложение	Урок отработки умений и рефлексии	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.
36	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок «открытия» новых знаний	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.
37	Нераспространённые и распространённые предложения	Урок «открытия» новых знаний	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Урок «открытия» новых знаний	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.
39	Определение	Урок «открытия» новых знаний	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.
40	Обстоятельство	Урок построения системы знаний	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.

41	Предложения с однородными членами	Урок построения системы знаний	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок «открытия» новых знаний	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.
43	Предложения с обращениями	Урок открытия новых знаний	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.
44	Р/р Письмо	Урок построения системы знаний	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
45	Синтаксический разбор простого предложения Пунктуационный разбор простого предложения	Урок построения системы знаний	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.
46	Простые и сложные предложения	Урок «открытия» новых знаний	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.
47	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок построения системы знаний	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.

48	Прямая речь	Урок построения системы знаний	<p>Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.</p> <p>Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».</p>
49	Р/р Диалог	Урок «открытия» новых знаний	<p>Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.</p> <p>Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).</p>
50	Р/р Сочинение по картинке	Урок «открытия» новых знаний	<p>Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.</p>
51	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.»	Урок развивающего контроля	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.</p>
52	Р/р Сжатое изложение	Урок творчества	
53	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Синтаксис, Пунктуация. Культура речи».	Урок развивающего контроля	

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи (14+3)			
54	Фонетика	Урок построения системы знаний	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.
55	Гласные звуки	Урок построения системы знаний	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смылоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».
56	Согласные звуки	Урок построения системы знаний	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.
57	Изменение звуков в потоке речи	Урок «открытия» новых знаний	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
58	Согласные твёрдые и мягкие	Урок построения системы знаний	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.
59	Повествование	Урок построения системы знаний	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.
60	Р/р Изложение текста повествовательного характера	Урок творчества	
61	Согласные звонкие и глухие	Урок построения системы знаний	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смылоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и

			декламируют его.
6 2	Графика	Урок построения системы знаний	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.
6 3	Алфавит	Урок построения системы знаний	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.
6 4	Описание предмета	Урок творчества	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.
6 5	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Урок построения системы знаний	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.
6 6	Двойная роль букв е, ё, ю, я	Урок построения системы знаний	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, то, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
6 7	Слог. Ударение. Орфоэпия	Урок «открытия» новых знаний	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.
6 8	Фонетический разбор слова	Урок построения системы знаний	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
6 9	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Урок развивающего контроля	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Составляют устное описание картины.

7 0	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	Урок развивающего контроля	Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений.
Лексикология. Культура речи (6+2)			
7 1	Слово и его лексическое значение	Урок «открытия» новых знаний	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.
7 2	Однозначные и многозначные слова	Урок «открытия» новых знаний	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.
7 3	Прямое и переносное значение слов	Урок построения системы знаний	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.
7 4	Омонимы	Урок «открытия» новых знаний	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
7 5	Синонимы	Урок построения системы знаний	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по

			картине, используя синонимы.
7 6	Антонимы	Урок построения системы знаний	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.
7 7	Паронимы	Урок развивающего контроля	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют паронимы. Подбирают паронимы Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.
7 8	Повторение по теме «Лексикология. Культура речи.»	Урок развивающего контроля	

ЧАСТЬ 2

Морфемика. Орфография. Культура речи (18 +4)

8 0	Морфема — наименьшая значимая часть слова	Урок построения системы знаний	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.
8 1	Изменение и образование слов	Урок «открытия» новых знаний	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).
8 2	Окончание. Основа слова	Урок построения системы знаний	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.
8 3	Р/р Сочинение в форме письма своему другу.	Урок построения системы знаний	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.
8 4	Корень слова	Урок построения	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в

		системы знаний	подборе однокоренных слов.
8 5	Р/р Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Дни недели рассказывают о себе»	Урок творчества	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.
8 6	Суффикс	Урок построения системы знаний	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
8 7	Приставка	Урок построения системы знаний	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.
8 8	Чередование звуков. Беглые гласные	Урок построения системы знаний	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).
8 9	Варианты морфем	Урок «открытия» новых знаний	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
9 0	Морфемный разбор слова	Урок «открытия» новых знаний	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.
9 1	Р/р Выборочное изложение по тексту В. Пескова «Последний лист орешника»	Урок отработки умений и рефлексии	Пишут изложение.
9	Правописание гласных и	Урок	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обо-

2	согласных в приставках	построения системы знаний	значают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.
9 3	Буквы з и с на конце приставок	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.
9 4	Буквы а — о в корне -лаг- — -лож-	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.
9 5	Буквы а — о в корне -раст- — -рос-	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.
9 6	Буквы ё — о после шипящих в корне	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».
9 7	Буквы и — ы после ц	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
9 8	Р/р Устное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине»	Урок развивающего контроля	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.
9 9	Повторение по разделу «Морфемика».	Урок отработки умений и	

	Орфография. Культура речи»	рефлексии
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Урок развивающего контроля
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок развивающего контроля

МОРФОЛОГИЯ.ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное (16+4)

102	Имя существительное как часть речи	Урок построения системы знаний	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются при- ведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.
103	Р/р Доказательства в рассуждении	Урок «открытия» новых знаний	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.
104	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Урок «открытия» новых знаний	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
105	Имена существительные	Урок «открытия»	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают

	собственные и нарицательные	новых знаний	текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.
106	Род имён существительных	Урок построения системы знаний	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.
107	Множественное число имён существительных	Урок «открытия» новых знаний	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.
108	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Урок «открытия» новых знаний	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.
109	Р/р Сжатое изложение «Перо и чернильница»	Урок «открытия» новых знаний	Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения
110	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Урок отработки умений и рефлексии	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.
111	Три склонения имён существительных. Падеж	Урок «открытия»	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний

	имен существительных	новых знаний	составляют новую таблицу на основе данной в учебнике Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.
112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания о — е после шипящих и if в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.
113	Р/р Изложение с изменением лица по тексту	Урок построения системы знаний	Пишут изложение по тексту
114	В.П. Астафьева		
115	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Урок развивающего контроля	Усваивают правило написания о — е после шипящих и if в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант
116	Морфологический разбор имени существительного	Урок отработки умений и рефлексии	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант
117	Повторение по теме «Имя существительное»	Урок отработки умений и рефлексии	
118			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз- дела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут из слов с не- проверяемым написанием..

119	Р/р Устное сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	Урок творчества	Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища диктант
120	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант
121	Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное» Работа над ошибками	Урок отработки умений и рефлексии	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут из слов с не- проверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища диктант.
Имя прилагательное (11+4)			
122	Имя прилагательное как часть речи	Урок построения системы знаний	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок построения системы знаний	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
124	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок построения системы знаний	
125	Правописание гласных в падежных окончаниях	Урок построения	

	прилагательных	системы знаний	
126	Р/р Описание животного	Урок творчества	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.
127	Р/р Описание животного	Урок творчества	
128	Прилагательные полные и краткие	Урок «открытия» новых знаний	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.
129	Прилагательные полные и краткие	Урок «открытия» новых знаний	
130	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок построения системы знаний	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.
131	Р/р Сочинение «Как я испугался»	Урок развивающего контроля	Учатся создавать текст, использовать средства выразительности в своем сочинении.
132	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок отработки умений и рефлексии	Учатся анализировать допущенные ошибки.
133	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	Урок отработки умений и рефлексии	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного
134	Обобщение и систематизация знаний	Урок отработки	

	по теме по теме «Имя прилагательное»	умений и рефлексии	
135	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Урок отработки умений и рефлексии	
136	Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное» Работа над ошибками	Урок отработки умений и рефлексии	
Глагол (25 ч + 7 ч)			
137	Глагол как часть речи	Урок построения системы знаний	<p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.</p> <p>Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.</p>
138	Не с глаголами	Урок построения системы знаний	<p>Усваивают правило написания не с глаголами.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.</p>
139	Р/р Рассказ	Урок творчества	<p>Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.</p>
140	Неопределённая форма глагола	Урок построения системы знаний	<p>Распознают неопределённую и личные формы глагола.</p> <p>Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.</p>

141	Виды глаголов	Урок построения системы знаний	Учатся определять видовую принадлежность глаголов.
142	Р/р Устное изложение	Урок построения системы знаний	Читают и анализируют текст, составляют план, пересказывают
143	Виды глагола	Урок построения системы знаний	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз-(рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.
144	Буквы е — и в корнях с чередованием	Урок построения системы знаний	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
145			
146			
147	Р/р Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой	Урок «открытия» новых знаний	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».
148	Время глагола	Урок «открытия» новых знаний	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.
149	Прошедшее время	Урок «открытия» новых знаний	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.

150	Настоящее время	Урок «открытия» новых знаний	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
151	Будущее время	Урок построения системы знаний	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».
152-153	Р/р Письменный рассказ на основе изображенного «Не взяли на рыбалку»	Урок творчества	Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение.
154	Спряжение глаголов	Урок построения системы знаний	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
155	Спряжение глаголов	Урок отработки умений и рефлексии	
156	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Урок отработки умений и рефлексии	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с безударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения..
157			
158	Правописание мягкого знака в глаголах 2 лица единственного числа	Урок построения системы знаний	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.
159	Употребление времен	Урок построения	Определяют время глагола.

		системы знаний	
160-161	Морфологический разбор глагола.	Урок построения системы знаний	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов..
162	Р/р Сжатое изложение «Шоколадный торт»	Урок творчества	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
163			Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
164	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол»	Урок построения системы знаний	Усваивают правило написания орфограмм в приставках, окончаниях существительных, прилагательных, глаголов Сопоставляют и сравнивают
165			Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают орфограммы. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание.
166			Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант.
167	Контрольное тестирование по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
168	Анализ контрольного тестирования по теме «Глагол»	Урок отработки умений и рефлексии	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (5+2)			
	Разделы науки о языке	Урок	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов

169		построения системы знаний	науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение.
170	Сочинение	Урок творчества	
171	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Урок построения системы знаний	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.
172	Орфограммы в окончаниях слов	Урок построения системы знаний	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.
173	Употребление букв ъ и ь	Урок отработки умений и рефлексии	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.
174	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	Урок отработки умений и рефлексии	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.
175	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Повторяют и систематизируют изученное в 5 классе
6 класс (204 ч.)			
Часть 1			
	Основное содержание	Формы организации учебных	Характеристика основных видов учебной деятельности

		занятий	
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (4 ч)			
1.	Русский язык — один из развитых языков мира	Урок построения системы знаний	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант.
2.	Литературный язык и его нормы	Урок построения системы знаний	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.
3.	Культура речи	Урок построения системы знаний	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.
4.	Речевая ситуация	Урок творчества	Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10+2)			
5.	Фонетика. Орфоэпия	Урок построения системы знаний	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и без разделительного ь.
6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Урок построения системы знаний	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
7.	Части речи	Урок построения системы знаний	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
8.	Орфограммы в окончаниях слов	Урок построения системы знаний	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.

			Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.
9.	Р/р Сочинение «Интересная встреча»	Урок творчества	Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
10.	Словосочетание	Урок построения системы знаний	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.
11.	Простое предложение. Знаки препинания	Урок построения системы знаний	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
12.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	Урок построения системы знаний	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.
13.	Синтаксический разбор предложений	Урок отработки умений и рефлексии	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.
14.	Р/р Прямая речь. Диалог	Урок построения системы знаний	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему.
15.	Обобщение материала по теме «Повторение».	Урок отработки умений и рефлексии	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Правильно пишут слова с изученными видами орфограмм Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
16.	Контрольная работа по теме «Повторение»	Урок развивающего	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы

		контроля	
ТЕКСТ (6+2)			
17.	Текст, его особенности	Урок творчества	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют не-дочёты в выборе средств связи между предложениями.
18.	Р/р Сочинение-рассказ	Урок творчества	Систематизируют основные признаки текста. Пишут сочинение-рассказ.
19.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Урок построения системы знаний	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.
20.	Начальные и конечные предложения текста	Урок «открытия» новых знаний	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.
21.	Р/р Сочинение по данному началу и концу	Урок творчества	Систематизируют основные признаки текста. Пишут сочинение.
22.	Ключевые слова	Урок «открытия» новых знаний	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.
23.	Понятие о функциональных разновидностях языка	Урок «открытия» новых знаний	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Определяют стили речи текстов упражнений.
24.	Официально-деловой стиль речи	Урок построения системы знаний	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18+4)

25-26.	Слово и его лексическое значение	Урок «открытия» новых знаний	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
27.	Р/р Собрание материалов к сочинению	Урок творчества	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
28.			
29.	Изобразительно-выразительные средства языка	Урок «открытия» новых знаний	Различают изобразительно-выразительные средства языка, находят их в художественных текстах.
30.	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	Урок «открытия» новых знаний	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.
31.	Профессионализмы	Урок «открытия» новых знаний	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.
32.	Диалектизмы	Урок «открытия» новых знаний	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.
33.	Р/р Сжатое изложение	Урок творчества	Пишут сжатое изложение.
34.	Жаргонизмы	Урок «открытия» новых знаний	Различают жаргонизмы. Находят жаргонизмы в текстах учебника. Приводят примеры жаргонизмов.
35.	Эмоционально окрашенные слова	Урок «открытия» новых знаний	Различают эмоционально окрашенные слова, находят их в текстах, приводят примеры.

36.	Исконно русские и заимствованные слова	Урок «открытия» новых знаний	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
37.			
38.	Новые слова и устаревшие слова	Урок «открытия» новых знаний	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.
39.	Фразеологизмы	Урок «открытия» новых знаний	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
40.	Источники фразеологизмов	Урок «открытия» новых знаний	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.
41.	Р/р Устное сообщение о возникновении фразеологизма	Урок творчества	Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.
42.	Словари	Урок построения системы знаний	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
43.	Лексический разбор слова	Урок «открытия» новых знаний	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания
44.	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология	Урок развивающего контроля	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.

	и фразеология. Культура речи»		
45.	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи»	Урок отработки умений и рефлексии	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, пишут контрольную работу.
46.	Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25+4)			
47.	Морфемика и словообразование	Урок «открытия» новых знаний	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
48.		Урок построения системы знаний	
49.	Р/р Описание помещения	Урок творчества	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
50.	Основные способы образования слов в русском языке	Урок построения системы знаний	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
51.			
52.			
53.	Этимология слов	Урок «открытия новых знаний	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
54.	Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения	Урок творчества	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
55.			

56.	Буквы а и о в корне -кас- — -кос-	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.
57.		Урок отработки умений и рефлексии	
58.	Буквы а и о в корне -гар- — -гор-	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Обращают внимание на от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
59.		Урок отработки умений и рефлексии	
60.	Буквы а и о в корне -зар- — -зор-	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.
61.	Буквы ы и и после приставок		Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
62.		Урок отработки умений и рефлексии	
63.	Гласные в приставках пре- и при-	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
64.		Урок построения системы знаний	
65.		Урок	
66.		построения системы знаний	
67.	Контрольная работа по	Урок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения

	теме «Правописание гласных в корне слова и в приставке»	развивающего контроля	проблемных зон в изученной теме
68.	Анализ контрольной работы по теме «Правописание гласных в корне слова и в приставке»	Урок развивающего контроля	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе.
69.	Соединительные о и е в сложных словах	Урок построения системы знаний	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
70.	Сложносокращённые слова	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.
71.	Р/р Сочинение по картине Р.Ф. Хузина «У окна»	Урок творчества	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины, пишут сочинение.
72.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Урок построения системы знаний	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.
73.	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Урок построения системы знаний	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов.
74.	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура	Урок развивающего контроля	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы

	речи»		
75.	Анализ контрольного диктанта по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Урок развивающего контроля	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
Имя существительное (20+3)			
76.	Повторение изученного в 5 классе	Урок построения системы знаний	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Ха- рактеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Ана- лизируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний су- щественных. Склоняют существительные по падежам.
77.			
78.	Р/р Письмо другу	Урок творчества	Пишут письмо товарищу.
79.	Разносклоняемые имена существительные	Урок «открытия» новых знаний	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разноско- няемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.
80.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на - мя	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
81.	Р/р Устное публичное выступление о происхождении имен	Урок открытия новых знаний	Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.
82.	Несклоняемые имена существительные	Урок «открытия» новых знаний	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существитель- ными, ставя их в разных падежах.
83.			
84.	Род несклоняемых имён существительных	Урок «открытия»	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами
85.			

		новых знаний	существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
86.	Имена существительные общего рода	Урок «открытия» новых знаний	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.
87.	Морфологический разбор имени существительного	Урок построения системы знаний	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.
88.	Р/р Сочинение-описание впечатлений.	Урок творчества	Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.
89.	Не с существительными	Урок «открытия» новых знаний	усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
90.			
91.	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.
92.		Урок построения системы знаний	
93.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
94.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.
95.		Урок построения	

		системы знаний	
96.	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
97.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Пишут контрольный диктант.
98.	Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное»	Урок отработки умений и рефлексии	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе.

ЧАСТЬ 2

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя прилагательное (21+6)

99.	Повторение изученного в 5 классе	Урок построения системы знаний	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.
100.			
101.	Р/р Описание природы.	Урок творчества	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.
102.	Подготовка к сочинению-описанию природы по личным наблюдениям		
103.	Степени сравнения имён прилагательных	Урок «открытия» новых знаний	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены

104.		Урок отработки умений и рефлексии	предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
105.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок «открытия» новых знаний	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные
106.	Р.Р. Сочинение-описание природы по личным впечатлениям	Урок творчества	Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
107.	Относительные прилагательные	Урок «открытия» новых знаний	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют основную мысль.
108.	Притяжательные прилагательные	Урок «открытия» новых знаний	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.
109.	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок отработки умений и рефлексии	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.
110.	Р/р Выборочное изложение	Урок творчества	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
111.	Не с прилагательными	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.
112.		Урок отработки умений и рефлексии	
113.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
114.			

115.	Р/р Сочинение-описание по картине	Урок творчества	Пишут сочинение-описание по картине.
116.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу.
117.		Урок отработки умений и рефлексии	
118.			
119.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.
120.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
121.		Урок отработки умений и рефлексии	
122.	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
123.	Р/р Подготовка устного публичного выступления по произведениям народных промыслов	Урок творчества	Подбирают материал, составляют текст выступления, оценивают выступления товарищей
124.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	Урок развивающего контроля	Пишут контрольный диктант.

125.	Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе.
Имя числительное (18+2)			
126.	Имя числительное как часть речи	Урок «открытия» новых знаний	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
127.			
128.	Простые и составные числительные	Урок «открытия» новых знаний	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
129.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами
130.			
131.	Р/р Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов	Урок творчества	Подбирают материал, составляют текст выступления, оценивают выступления товарищей
132.			Порядковые числительные
133.			
134.	Разряды количественных числительных	Урок «открытия» новых знаний	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
135.	Числительные, обозначающие целые	Урок «открытия»	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.
136.			

	числа	новых знаний	Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
137.			
138.	Дробные числительные	Урок «открытия» новых знаний	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.
139.	Собирательные	Урок «открытия» новых знаний	Распознают собирательные числительные.
140.	числительные	Урок «открытия» новых знаний	Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными.
141.	Морфологический разбор имени числительного	Урок построения системы знаний	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
142.	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное».	Урок развивающего контроля	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами
143.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Урок развивающего контроля	Пишут контрольный диктант.
144.	Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное»	Урок развивающего контроля	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе.
145.	Р/р Устное публичное выступление на тему	Урок творчества	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».

	«Береги природу!»		
Местоимение (21+3)			
146.	Местоимение как часть речи	Урок построения системы знаний	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
147.	Личные местоимения	Урок «открытия» новых знаний	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.
148.	Возвратное местоимение себя	Урок «открытия» новых знаний	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений.
149.	Р/р Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица	Урок творчества	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.
150.	Вопросительные и относительные местоимения	Урок «открытия» новых знаний	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
151.		Урок построения системы знаний	
152.			
153.	Неопределённые местоимения	Урок «открытия» новых знаний	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
154.		Урок построения системы знаний	
155.		Урок «открытия»	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Состав-

	Отрицательные местоимения	новых знаний	ляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
156.		Урок построения системы знаний	
157.		Урок построения системы знаний	
158.	Притяжательные местоимения	Урок «открытия» новых знаний	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.
159.			
160.	Р.Р. Рассуждение	Урок творчества	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
161.	Указательные местоимения	Урок «открытия» новых знаний	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.
162.	Определительные местоимения	Урок «открытия» новых знаний	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями
163.	Местоимения и другие части речи	Урок построения системы знаний	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
164.	Морфологический разбор местоимения	Урок построения системы знаний	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
165. 166.	Р/р Сочинение по картине	Урок творчества	Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.

167.	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение».	Урок развивающего контроля	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста.
168.	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Урок развивающего контроля	Выполняют контрольную работу
169.	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение»		Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе.
Глагол (24+5)			
170.	Повторение изученного в 5 классе	Урок построения системы знаний	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах.. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
171.			
172.	Р/р Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	Урок творчества	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему
173.	Разноспрягаемые глаголы	Урок «открытия» новых знаний	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
174.			
175.	Глаголы переходные и непереходные	Урок «открытия» новых знаний	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.
176.			
177.			
178.	Наклонение глагола.	Урок	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном

	Изъявительное наклонение	«открытия» новых знаний	наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.
179.	Р/р Изложение	Урок творчества	Пишут изложение на заданную тему.
180.			
181.	Условное наклонение	Урок «открытия» новых знаний	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
182.		Урок построения системы знаний	
183.	Повелительное наклонение	Урок «открытия» новых знаний	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.
184.		Урок построения системы знаний	
185.		Урок построения системы знаний	
186.	Р/р Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам.	Урок творчества	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
187.	Употребление наклонений	Урок построения системы знаний	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.
188.			
189.	Безличные глаголы	Урок «открытия»	Распознают безличные глаголы.
190.		Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем	

		новых знаний	времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.
191.	Морфологический разбор глагола.	Урок построения системы знаний	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
192.	Р/р Рассказ на основе услышанного.	Урок творчества	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.
193.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Урок построения системы знаний	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
194.			
195.	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.
196.			
197.			
198.	Анализ контрольной работы по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 и 6 КЛАССАХ (10+2)			
199.	Разделы науки о языке	Урок построения системы знаний	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
200.	Орфография	Урок построения системы знаний	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
201.			
202.	Пунктуация	Урок построения	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.

		системы знаний	
203.	Лексикология и фразеология	Урок построения системы знаний	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выпи- сывают слова с орфограммами.
204.			
205.	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	Урок творчества	Пишут сочинение на заданную тему
206.			
207.	Словообразование	Урок построения системы знаний	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
208.	Морфология	Урок построения системы знаний	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
209.	Синтаксис	Урок построения системы знаний	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однород- ные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.
210.	Итоговый контроль знаний	Урок развивающего контроля	Пишут итоговую контрольную работу.

	7 КЛАСС (136 ч.)		
	Основное содержание	Формы организации учебных	Характеристика основных видов учебной деятельности

		занятий	
1	Русский язык как развивающееся явление (1ч)	Урок построения системы знаний	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут дик-тант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (10 ч. + 2 ч. Р)		
1	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	Урок построения системы знаний	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).
2	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	Урок построения системы знаний	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
3	Лексика и фразеология. Лексический разбор слова	Урок построения системы знаний	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией.
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	Урок построения системы знаний	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и озаглавливают текст, составляют план.
5	Р/р Подробный и сжатый пересказ текста	Урок отработки умений и рефлексии	Сопоставляют и сравнивают тексты с точки зрения языковых средств содержания. Передают содержание текста сжато. Подбирают заголовок к тексту. Составляют план и пересказывают текст.
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Урок построения системы знаний	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.

7	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор		Производят словообразовательный разбор. Различают слова с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными в корне. Применяют при письме орфографические правила написания безударных гласных в корне слова.
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Урок построения системы знаний	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Сравнивают и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотносённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.
9	Морфология и орфография. Орфограммы в разных частях речи	Урок построения системы знаний	Опознают в тексте самостоятельные и служебные части речи. Закрепляют знания о морфологии разных частей речи. Закрепляют навыки анализа морфологического разбора. Графически обозначают условия выбора орфограмм в разных частях речи. Актуализируют умение писать слова с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными в корне.
10	Морфология и орфография. Орфограммы в разных частях речи	Урок построения системы знаний	Графически обозначают условия выбора орфограмм. Представляют в виде таблицы правила написания <i>ь</i> после шипящих в существительных, прилагательных, глаголах и наречиях, представляют их в виде таблицы. Актуализируют умение писать <i>-тся</i> и <i>-ться</i> на конце глаголов. Обосновывают написание безударных гласных в личных окончаниях глагола.
11	Р/р Сочинение о впечатлениях от картины	Урок отработки умений и рефлексии	Представляют впечатления от увиденного в виде логичного, грамотного текста. Продумывают структуру текста и отбирают языковые средства для описания впечатлений от увиденного на картине.

12	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Воспринимают содержание текста на слух. Записывают текст под диктовку, работая в заданном темпе. Оpoznают изученные орфограммы и применяют орфографические правила при письме.
3	ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ (4 ч.)		
1	Текст	Урок построения системы знаний	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Спечивают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.
2	Диалог. Виды диалогов	Урок «открытия» новых знаний	Определяют понятие диалога. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.
3	Функциональные разновидности языка	Урок «открытия» новых знаний	Изучают признаки разных стилей литературного языка. Узнают коммуникативную задачу текстов разных стилей. Определяют стиль прочитанного текста. Определяют, какие жанры используются в разных функциональных разновидностях языка.
4	Публицистический стиль	Урок «открытия» новых знаний	Определяют цель написания текста. Узнают коммуникативную направленность и отличительные признаки публицистического стиля. Опознают в текстах приметы публицистического стиля. Рассматривают языковые средства создания эмоциональности, образности текста. Графически обозначают условия выбора изученных ранее орфограмм. Работают над интервью: выбирают тему, разрабатывают вопросы и создают текст.
4	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
	Причастие (26 ч. + 7 ч Р)		
1	Причастие как часть речи	Урок «открытия» новых знаний	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным

			признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок построения системы знаний	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
3	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Урок «открытия» новых знаний	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
4	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Урок «открытия» новых знаний	
5	Описание внешности человека	Урок творчества	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
6	Описание внешности человека	Урок творчества	
7	Действительные и страдательные причастия	Урок «открытия» новых знаний	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
8	Краткие и полные страдательные причастия	Урок «открытия» новых знаний	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
9	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Урок «открытия» новых знаний	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
10	Действительные причастия прошедшего времени	Урок «открытия» новых знаний	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами.

11	Р/р Изложение от третьего лица	Урок отработки умений и рефлексии	Составляют вопросный план. Воспроизводят содержание прочитанного текста. Создают пересказ текста от третьего лица. Находят в тексте причастия, которые являются ключевыми словами текста. Пишут изложение от 3-го лица.
12	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Урок построения системы знаний	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают пра- вило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с при- частным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные.
13	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок «открытия» новых знаний	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страда- тельные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с прича- стиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
14	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок построения системы знаний	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека.
15	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в от- глагольных прилагательных	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах стра- дательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглаголь- ных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
16	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в от- глагольных прилагательных	Урок «открытия» новых знаний	
17	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в от- глагольных прилагательных	Урок построения системы знаний	

18	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.
19	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Урок «открытия» новых знаний	
20	Р/р Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»)	Урок отработки умений и рефлексии	Выбирают из текста информацию на определенную тему. Логично и связно производят выборочный пересказ текста. Готовятся к написанию изложения.
21	Р/р Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»)	Урок отработки умений и рефлексии	Пишут выборочное изложение.
22	Морфологический разбор причастия	Урок построения системы знаний	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
23	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Самостоятельно пишут диктант, применяют полученные знания и выполняют грамматические задания.
24	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в раз-

25	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Урок «открытия» новых знаний	ных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).
26	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.
27	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Урок «открытия» новых знаний	
28	Р/р Сочинение «Успешный телеведущий»	Урок творчества	Собирают материал для сочинения. Создают логичный, связный, соответствующий заданной теме текст. Учатся включать причастия в собственный текст, где описывается внешность и поведение человека.
29	Р/р Сочинение «Успешный телеведущий»	Урок творчества	
30	Обобщение по теме «Причастие»	Урок отработки умений и рефлексии	Систематизируют знания о причастии с помощью ответов на вопросы. Определяют морфологические признаки причастия. Определяют синтаксическую роль причастий. Осознают роль причастий в тексте.
31	Обобщение по теме «Причастие»	Урок отработки умений и рефлексии	
32	Зачёт по теме «Причастие»	Урок развивающего контроля	Самостоятельно применяют знания о причастии. Отвечают на вопросы.
33	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Пишут контрольную работу.

Деепричастие (10 ч. + 1 ч. Р)			
1	Деепричастие как часть речи	Урок «открытия» новых знаний	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
2	Деепричастный оборот. Запятыe при деепричастном обороте	Урок «открытия» новых знаний	Определяют деепричастный оборот. Оpoznают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
3	Деепричастный оборот. Запятыe при деепричастном обороте	Урок «открытия» новых знаний	
4	Раздельное написание не с деепричастиями	Урок построения системы знаний	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
5	Деепричастия несовершенного вида	Урок «открытия» новых знаний	Оpoznают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
6	Деепричастия совершенного вида	Урок «открытия» новых знаний	Оpoznают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.
7	Р/р Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	Урок развивающего контроля	Написание сочинения
8	Морфологический разбор деепричастия	Урок построения	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

		системы знаний	Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.
9	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Урок построения системы знаний	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
10	Зачёт по теме «Деепричастие»	Урок развивающего контроля	Самостоятельно применяют знания о деепричастии. Отвечают на вопросы.
11	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Урок развивающего контроля	Пишут контрольный диктант.
Наречие (23 ч. + 6 ч. Р)			
1	Наречие как часть речи	Урок построения системы знаний	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
2	Разряды наречий	Урок «открытия» новых знаний	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.
3	Разряды наречий	Урок «открытия» новых знаний	
4,5	Р/р Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	Урок развивающего контроля	Написание сочинения

6	Степени сравнения наречий	Урок «открытия» новых знаний	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
7	Морфологический разбор наречия	Урок построения системы знаний	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.
8,9	Р/р Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»	Урок творчества	Написание сочинения.
10	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
11	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	Урок «открытия» новых знаний	
12	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.
13	Одна и две буквы н в наречиях на о и е	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
14	Одна и две буквы н в наречиях на о и е	Урок «открытия» новых знаний	
15	Контрольный диктант	Урок развивающего	Пишут контрольный диктант.

		контроля	
16	Описание действий	Урок «открытия» новых знаний	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
17	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
18	Буквы о и а на конце наречий	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.
19	Буквы о и а на конце наречий	Урок «открытия» новых знаний	Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.
20,21	Р/р Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	Урок развивающего контроля	Написание сочинения.
22	Дефис между частями слова в наречиях	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий.
23	Дефис между частями слова в наречиях	Урок «открытия» новых знаний	Составляют таблицу.
24	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами

25	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок «открытия» новых знаний	орфограмм наречий.
26	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок построения системы знаний	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
27, 28	Обобщение по теме «Наречие»	Урок отработки умений и рефлексии	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
29	Зачёт по теме «Наречие»	Урок развивающего контроля	Самостоятельно применяют знания о наречии. Отвечают на вопросы.
30	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Урок развивающего контроля	Пишут контрольный диктант.
Текст и стили речи (2 ч.)			
Научный стиль (2 ч.)			
1	Учебно-научная речь. Отзыв	Урок «открытия» новых знаний	Определяют стиль текста и тип речи. Находят в тексте определения предложенных понятий (учебно-научная речь, отзыв). Перестраивают монологическое высказывание в диалогическое. Анализируют текст с точки зрения соответствия заявленной теме. Учатся писать отзыв об ученическом сочинении. Находят в интернете отзывы и оценивают их содержание.
2	Учебный доклад	Урок «открытия» новых знаний	Узнают, что такое доклад, каковы его виды. Осознают структуру доклада как жанра научного стиля: вступление, основная часть, заключение. Самостоятельно собирают материал для доклада по русскому языку.

Категория состояния (3 ч. + 1 ч. Р)			
1	Категория состояния как часть речи	Урок «открытия» новых знаний	<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Оpoznают слова категории состояния с разными значениями.</p> <p>Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.</p>
2	Морфологический разбор категории состояния	Урок построения системы знаний	<p>Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.</p>
3	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	Урок творчества	<p>Логично, связно, грамотно рассуждают о словах категории состояния. Пишут сочинение.</p>
4	Повторение по теме «Категория состояния»	Урок развивающего контроля	<p>Самостоятельно применяют знания о категории состояния. Отвечают на вопросы.</p>
5	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. (1 ч.)		
1	Самостоятельные и служебные части речи.		<p>Составляют представление о служебных и самостоятельных частях речи. Понимают разницу между предлогами и союзами. Оpoznают предлоги и союзы в тексте.</p>
	Предлог (8 ч.)		
1	Предлог как часть речи	Урок построения системы знаний	<p>Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.</p>
2	Употребление предлогов	Урок построения системы	<p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в</p>

		знаний	исправленном виде.
3	Производные и непроизводные предлоги	Урок «открытия» новых знаний	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов.
4	Производные и непроизводные предлоги	Урок «открытия» новых знаний	Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
5	Простые и составные предлоги	Урок «открытия» новых знаний	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
6	Морфологический разбор предлога	Урок построения системы знаний	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
7	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.
8	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок «открытия» новых знаний	
Союз (11 ч. + 1 ч. Р)			
1	Союз как часть речи	Урок построения системы знаний	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.
2	Простые и составные союзы	Урок «открытия» новых знаний	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.

3	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок «открытия» новых знаний	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
4	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок «открытия» новых знаний	
5	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Урок построения системы знаний	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
6	Сочинительные союзы	Урок «открытия» новых знаний	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.
7	Подчинительные союзы	Урок «открытия» новых знаний	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
8	Морфологический разбор союза	Урок построения системы знаний	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».
9	Р/р Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»	Урок развивающего контроля	Пишут сочинение-рассуждение
10	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.

11	Повторение сведений о предлогах и союзах	Урок отработки умений и рефлексии	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
12	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта.
Частица (11 ч. + 1 ч. Р)			
1	Частица как часть речи	Урок «открытия» новых знаний	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
2	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Урок «открытия» новых знаний	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.
3	Р/р Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию»	Урок развивающего контроля	Пишут сочинение.
4	Смыслоразличительные частицы	Урок построения системы знаний	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
5	Смыслоразличительные частицы	Урок построения системы знаний	
6	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок «открытия»	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Состав-

		новых знаний	ляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.
7	Морфологический разбор частицы	Урок построения системы знаний	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
8	Отрицательные частицы не и ни	Урок построения системы знаний	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.
9	Различение частицы не и приставки не	Урок «открытия» новых знаний	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.
10	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни	Урок построения системы знаний	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
11	Повторение сведений о частице	Урок отработки умений и рефлексии	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
12	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта.
Междометие (1 ч.)			
1	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия	Урок построения системы	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографическое и

		знаний	пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (9 ч. + 1 ч. Р)			
1	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Урок построения системы знаний	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.
2	Фонетика. Графика	Урок построения системы знаний	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
3	Лексикология и фразеология	Урок построения системы знаний	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.
4	Морфемика и словообразование	Урок построения системы знаний	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют морфемный и словообразовательный разборы слов. Составляют таблицу по теме. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
5	Морфология	Урок построения системы знаний	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют морфологический разбор слов. Составляют таблицу по теме. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
6	Орфография	Урок построения системы знаний	Повторяют понятие орфограммы, её признаки; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм, графически выделяют морфемы в слове. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.

7	Синтаксис и пунктуация	Урок построения системы знаний	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь.
8	Пунктуация	Урок построения системы знаний	Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.
9	Итоговый контрольный диктант за 7 класс	Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта.
10	Р/р Урок творчества: от впечатления к слову	Урок отработки умений и рефлексии	Пишут сочинение-рассуждение на предложенную тему.

8 КЛАСС (105 ч.)

Русский язык, 8 класс, Тростенцова Л.А Ладыженская Т.А.Баранов М.Т, \ под редакцией Т. А. Ладыженской, М., Просвещение.

	Основное содержание	Формы организаци и учебных знаний	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Русский язык в современном мире (1ч)	Урок построения системы знаний	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (5 ч + 2 ч)			
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	Урок построения системы знаний	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
3	Знаки препинания в сложном предложении	Урок построения системы знаний	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Урок построения системы знаний	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.
5			
6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	Урок построения системы знаний	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.
7	Контрольная работа по теме «Повторение изученного»	Урок развивающего контроля	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок отработки умений и рефлексии	Анализируют ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы.
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч + 1 ч)			
9.	Основные единицы	Урок	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся

	синтаксиса	«открытия» новых знаний	разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.
10.	Текст как единица синтаксиса	Урок построения системы знаний	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
11.	Предложение как единица синтаксиса	Урок построения системы знаний	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.
12.	Словосочетание как единица синтаксиса	Урок построения системы знаний	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
13.	Виды словосочетаний	Урок «открытия» новых знаний	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.
14.			
15.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок «открытия» новых знаний	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок отработки умений и рефлексии	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.
Простое предложение (2 ч + 1 ч)			

17	Грамматическая (предикативная) основа предложения Порядок слов в предложении	Урок построения системы знаний	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.
18	Интонация	Урок «открытия» новых знаний	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.
19	Описание памятника культуры	Урок творчества	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
Двусоставные предложения			
Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)			
20.	Подлежащее	Урок построения системы знаний	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.

			Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.
21.	Сказуемое	Урок построения системы знаний	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.
22.	Простое глагольное сказуемое	Урок построения системы знаний	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.
23.	Составное глагольное сказуемое	Урок «открытия» новых знаний	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.
24.	Составное именное сказуемое	Урок «открытия» новых знаний	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых,

			определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.
25.	Р/р План текста. Микротема.	Урок творчества	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
26.	Написание сочинения		
27.	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок «открытия» новых знаний	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.
Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)			
28.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	Урок построения системы знаний	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. За- Опознают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания.

			Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
29	Определение	Урок построения системы знаний	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
30	Приложение. Знаки препинания при нём	Урок «открытия» новых знаний	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
31	Обстоятельство	Урок построения системы знаний	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок построения системы знаний	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
33 34	Характеристика человека	Урок творчества	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.
35	Повторение	Урок отработки	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии,

		умений и рефлексии	попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)			
36.	Главный член односоставного предложения	Урок «открытия» новых знаний	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
37.	Назывные предложения	Урок «открытия» новых знаний	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.
38.	Определённо-личные предложения	Урок «открытия» новых знаний	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.
39.	Неопределённо-личные предложения	Урок «открытия» новых знаний	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
40.	Р/р Инструкция	Урок построения системы знаний	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
41.	Безличные предложения	Урок «открытия» новых	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные

		знаний	предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
42.	Рассуждение	Урок построения системы знаний	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.
43.	Неполные предложения	Урок построения системы знаний	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
44.	Синтаксический разбор односоставного предложения	Урок построения системы знаний	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.
45.	Повторение	Урок развивающего контроля	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.
46.	Контрольное тестирование	Урок развивающего контроля	Выполняют тестовые задания.
Простое осложнённое предложение (1 ч)			
47	Понятие об осложнённом	Урок	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в

	предложении	построения системы знаний	упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.
Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч.)			
48.	Понятие об однородных членах	Урок «открытия» новых знаний	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок построения системы знаний	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.
50.	Р/р Изложение, основанное на сравнительной характеристике	Урок творчества	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.
51.			
52.	Однородные и неоднородные определения	Урок «открытия» новых знаний	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.
53.			
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при	Урок построения системы	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст,
55.			

	них	знаний	расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста- описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.
56	Обобщающие слова при	Урок	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.
57	однородных членах и знаки препинания при них	построения системы знаний	
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Урок построения системы знаний	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Урок построения системы знаний	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.
60	Повторение	Урок развивающего контроля	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.
61	Тестирование	Урок	Выполняют тестовые задания.

		развивающе го контроля	
Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч.)			
62.	Понятие об обособленности	Урок построения системы знаний	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
63.	Обособленные определения.	Урок построения системы знаний	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
64.	Выделительные знаки препинания при них		
65.	Рассуждение на	Урок построения системы знаний	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.
66.	дискуссионную тему		
67.	Обособленные приложения.	Урок построения системы знаний	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.
68.	Выделительные знаки препинания при них		
69.	Обособленные обстоятельства.	Урок построения системы знаний	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в
70.	Выделительные знаки препинания при них		

			каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Урок «открытия» новых знаний	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
72			
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Урок построения системы знаний	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Урок построения системы знаний	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.
75			
76	Повторение	Урок отработки умений и рефлексии	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.
77			
78	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Урок построения системы знаний	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
79			

80	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Выполняют тестовые задания.
81	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок развивающего контроля	Анализируют ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы.
Обращение (4 ч)			
82	Назначение обращения	Урок «открытия» новых знаний	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
83	Распространённые обращения	Урок построения системы знаний	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
84	Выделительные знаки препинания при обращении	Урок «открытия» новых знаний	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
85	Употребление обращений	Урок построения системы знаний	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятой и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.
Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч.)			
86	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Урок «открытия» новых знаний	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.

87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Урок «открытия» новых знаний	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.
88	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении	Урок «открытия» новых знаний	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.
89	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Урок построения системы знаний	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.
90	Повторение	Урок отработки умений и рефлексии	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.
91	Р/р Письменный отзыв на прочитанное произведение	Урок творчества	Подбирают материал, составляют текст отзыва, оценивают работы товарищей
92			

Чужая речь (6 ч + 1ч)			
93.	Понятие о чужой речи	Урок «открытия» новых знаний	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.
94.	Комментирующая часть	Урок построения системы знаний	Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.
95.	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	Урок построения системы знаний	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.
96.	Прямая речь. Диалог	Урок построения системы знаний	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.
97.	Рассказ. Сжатое изложение	Урок творчества	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.
98.	Цитата	Урок построения	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют

		системы знаний	умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.
99	Повторение	Урок отработки умений и рефлексии	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.
ПОВТОРНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5 ч + 1 ч)			
10	Синтаксис и морфология	Урок построения системы знаний	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
10	Синтаксис и пунктуация	Урок построения системы знаний	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.
10	Синтаксис и культура речи	Урок построения системы знаний	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.
10	Синтаксис и орфография	Урок построения	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы.

		системы знаний	Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.
10	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Выполняют тестовые задания.
10	Защита исследовательских проектов	Урок развивающего контроля	Защищают темы исследовательских проектов.

8 КЛАСС (102 ч.)

	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Функции русского языка в современном мире(1 ч)	Урок построения системы знаний	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (5 ч + 2 ч)			
2	Фонетика и графика. Орфография	Урок построения системы знаний	. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.

3	Морфемика и словообразование	Урок построения системы знаний	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
4	Лексикология и фразеология	Урок построения системы знаний	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение.
5	Р/р. Изложение «Я знал плохих специалистов...»		
6	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Урок построения системы знаний	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.
7	Морфология и синтаксис		
8	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах» Административная контрольная работа	Урок развивающего контроля	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
9	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии	Анализируют ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы.
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч + 1 ч)			
10	Строение текста. Стили речи	Урок «открытия» новых знаний	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся

			выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.
11	Строение словосочетаний	Урок построения системы знаний	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
12	Р/р. Сжатое изложение «Страна за Онегой» (из очерка К. Паустовского)	Урок построения системы знаний	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.
13	Виды связи в словосочетании	Урок «открытия» новых знаний	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.
14	Грамматическое значение словосочетаний.		
15	Строение и грамматическое значение предложений	Урок построения системы знаний	Работают с таблицей и материалом в учебнике. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
16	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок построения системы знаний	Учатся выполнять синтаксический разбор словосочетаний. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч+1)			
17	Интонация предложения	Урок «открытия» новых знаний	Работают с таблицей в учебнике, учатся разграничивать интонацию предложений, работают по парам в группах.
18	Характеристика человека.	Урок	Пишут мини-сочинение. Работают со специально подобранным

		отработки умений и рефлексии	иллюстративным материалом (видеозапись, презентация).. Делятся своими впечатлениями.
19	Р/р Описание характера человека	Урок отработки умений и рефлексии	Пишут сочинение. Учатся анализировать.
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ч + 3 ч)			
20	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Урок построения системы знаний	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.
21	Главные члены предложения	Урок построения системы знаний	Работают с текстом. Определяют главные члены предложения, выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Работают со схемами предложений, вспоминают главные и второстепенные члены предложений
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Урок «открытия» новых знаний	Определяют простое глагольное сказуемое. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Анализируют таблицу.
23	Составное глагольное сказуемое	Урок построения системы знаний	Определяют составное глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями

			таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.
24	Составное именное сказуемое.	Урок построения системы знаний	Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Исследуют языковой материал.
25-26	План текста. Микротема. Р/р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)	Урок развития речи	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
27	Способы выражения именной части сказуемого	Урок построения системы знаний	Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Учатся различать виды сказуемого, выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений
28	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок построения системы знаний	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.
29	Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения»	Урок построения системы знаний	Пишут контрольный диктант.
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч + 2 ч)			

30	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Урок построения системы знаний	Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
31	Определение	Урок «открытия» новых знаний	Анализируют различные способы выражения определений в предложении. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём определений. Пишут сочинение на заданную тему.
32	Приложение	Урок «открытия» новых знаний	Учатся находить приложения в тексте. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них приложений. Составляют предложения, обособленные приложением.
33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	Урок «открытия» новых знаний	Находят в тексте обстоятельства. Анализируют предложений текст для работы. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор словосочетаний.
34	Ораторская (публичная речь)	Урок развития речи	Развивают навык выразительного чтения. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации,
35	Р/р Характеристика человека. Сочинение	Урок творчества	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
36			
37	Повторение. Контрольный диктант.	Урок «открытия»	Пишут контрольный диктант, применяют знания на практике.

		НОВЫХ знаний	
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 ч + 2 ч)			
38	Основные группы односоставных предложений.	Урок построения системы знаний	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи.
39	Предложения определённо-личные	Урок построения системы знаний	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант
40	Неопределённо – личные предложения.	Урок «открытия» новых знаний	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
41	Безличные предложения	Урок построения системы знаний	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
42	Инструкция	Урок построения системы знаний	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.

43	Назывные предложения	Урок «открытия» новых знаний	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.
44	Р/р Рассуждение.	Урок развития речи	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.
45	Понятие о неполных предложениях	Урок «открытия» новых знаний	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
46	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному тестированию		Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
47	Административная контрольная работа	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют контрольную работу
ПОНЯТИЕ ОБ ОСЛОЖНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ (1 ч.)			
48	Понятие об однородных членах	Урок «открытия» новых знаний	Анализируют употребление однородных членов в предложении. Работают с теоретическим материалом учебника. Составляют схемы.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч + 2 ч)

49	Понятие об однородных членах.	Урок «открытия» новых знаний	Анализируют употребление однородных членов в предложении. Работают с теоретическим материалом. Анализируют текст, составляют схемы, выполняют синтаксический разбор предложений.
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Урок «открытия» новых знаний	Работают с таблицей в учебнике. Вспоминают сочинительные союзы, анализируют употребление однородных членов предложения, объясняют постановку знаков препинания при однородных членах предложения.
51	Р/р Изложение по тексту с грамматическим заданием. (упр.289)	Урок «открытия» новых знаний	Пишут изложение.
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Урок построения системы знаний	Анализируют употребление однородных членов предложения, объясняют постановку знаков препинания при однородных членах предложения.
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Урок построения системы знаний	Пишут объяснительный диктант, выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений и словосочетаний.
54	Однородные и неоднородные определения	Урок «открытия» новых знаний	Анализируют однородные и неоднородные определения в тексте. Учатся находить их в предложениях, работают с теоретическим материалом учебника.
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок построения системы знаний	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Учатся находить в тексте обобщающие слова при однородных членах предложения.

56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Урок построения системы знаний	Работают с текстом. Анализируют обобщающие слова при однородных членах и объясняют знаки препинания при них.
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Урок построения системы знаний	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы предложений с однородными членами предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Урок построения системы знаний	Выполняют тестовые задания. Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.
59	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Урок построения системы знаний	Повторяют пройденный материал. Выполняют тестовые задания
60	Тестирование	Урок развивающего контроля	Выполняют тестирование.
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15 ч + 2 ч)			
61	Анализ контрольного диктанта	Урок построения системы знаний	Анализируют допущенные ошибки.
62	Понятие о предложениях с обособленными членами	Урок «открытия» новых знаний	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены

			предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.
63	Предложения с обособленными членами	Урок «открытия» новых знаний	Знакомятся с материалом учебника, анализируют конспект урока. Учатся находить в тексте предложения с обособленными членами предложения.
64	Предложения с обособленными членами	Урок «открытия» новых знаний	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
65	Рассуждение на	Урок «открытия» новых знаний	Рассуждают на предложенную тему. Делятся впечатлениями. Составляют план. Пишут сочинение.
66	дискуссионную тему. Р/р Сочинение – рассуждение.		
67	Обособленные обстоятельства		Учатся находить в тексте обособленные обстоятельства и предложения с обособленными обстоятельствами. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор. Работают с текстом.
68	Обособленные	Урок построения системы знаний	Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают обособленные обстоятельства, как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.
69	обстоятельства Выделительные знаки препинания при них		

70	Выделительные знаки препинания при них	Урок построения системы знаний	Изучают материал учебника, анализируют текст. Работа в группе, выполняют дифференцированное задание.
71	Предложения с обособленными членами предложения. Приложения.	Урок построения системы знаний	Анализируют обособленные приложения, учатся находить их в тексте, составляют предложения, осложненные обособленным приложением. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений.
72	Предложения с уточняющими обособленными членами предложения	Урок построения системы знаний	. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложённые обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант. Объясняют постановку знаков препинания при обособлении обстоятельств и приложений.
73	Обособление уточняющих членов предложения.	Урок построения системы знаний	Проводят письменный синтаксический разбор предложения. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными членами предложений. Находят уточняющие члены предложения.
74	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	Урок построения системы знаний	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.
75	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Урок развивающего контроля	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства, обособленные обстоятельства и приложения.

76	Повторение	Урок развивающего контроля	Повторяют пройденный материал , готовятся к тестированию.
77	Контрольная работа по теме: «Обособленные члены предложения.	Урок развивающего контроля	Выполняют контрольное тестирование.
78	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок построения системы знаний	Анализируют допущенные ошибки в контрольной работе.
79	Обращение и знаки препинания при нем	Урок построения системы знаний	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обращения, учатся находить их в тексте. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
80	Обращение и знаки препинания при нем	Урок построения системы знаний	Работают с тестовой частью. Находят предложения с обращениями и объясняют постановку знаков препинания. Работа в группах.
81	Выделительные знаки препинания при обращении	Урок построения системы знаний	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Дифференцированное задание в группах, составляют предложения с обращениями.
82	Выделительные знаки препинания при обращении	Урок построения системы знаний	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Редактируют предложения с обращениями, находят ошибки и исправляют их. Находят сложные предложения и выполняют синтаксический разбор предложений.
ВВОДНЫЕ СЛОВА И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (5 ч + 2 ч)			
83	Вводные слова и вводные предложения. Знаки	Урок построения системы	Анализируют теоретический материал в учебнике. Работают с таблицей, учатся находить вводные слова и вводные предложения, работа в парах.

	препинания при них	знаний	
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Урок построения системы знаний	. Читают тексты, записывают их, находят вводные слова и предложения.. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
85	Вставные конструкции	Урок «открытия» новых знаний	Опознают и правильно интонируют предложения с вводными словами. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи. Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами.
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		
87	Повторение	Урок построения системы знаний	Повторяют пройденный материал, пишут выборочный диктант.
88-89	Р/р Письменный отзыв на прочитанное произведение	Урок построения системы знаний	Анализируют, делятся впечатлениями, составляют план, пишут сочинение на предложенную тему.
	ЧУЖАЯ РЕЧЬ (7 ч + 2 ч)		
90	Способы передачи чужой	Урок	Анализируют материал в учебнике. Учатся составлять прямую и

	речи. Прямая и косвенная речь	«открытия» новых знаний	косвенную речь, работают в паре.
91	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	Урок построения системы знаний	Составляют текст с прямой и косвенной речью. Объясняют постановку знаков препинания. Работают с предложенным текстом в учебнике, анализируют.
92- 93	Р/р Рассказ. Сжатое изложение (упр.490)	Урок развития речи	Пишут изложение.
94	Цитаты и знаки препинания в них	Урок построения системы знаний	Анализируют текст, учатся находить цитаты. Работают с текстом, расставляют знаки препинания, объясняют постановку знаков препинания.
95	Синтаксический разбор предложений с чужой речью.	Урок построения системы знаний	Выполняют синтаксический разбор предложений с чужой речью. Дифференцированное задание по группам. Выполняют самостоятельную работу.
96	Пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Урок развивающе го контроля	Анализируют ошибки, допущенные в ходе выполнения самостоятельной работы. Учатся выполнять синтаксический разбор предложений с чужой речью.
97	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с чужой речью.	Урок «открытия» новых знаний	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
98	Повторение	Урок построения системы знаний	Повторяют пройденный материал. Пишут объяснительный диктант.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (6 ч + 1 ч)

99	Словосочетание. Простое предложение.	Урок построения системы знаний	Повторяют словосочетания и простые предложения. Объясняют постановку знаков препинания, выполняют синтаксический разбор, работают с текстом.
100	Двусоставное предложение. Односоставные предложения.	Урок построения системы знаний	Выполняют тестовые задания, дифференцированное задание по вариантам.
101	Предложения с однородными членами предложения. Обособленные члены предложения	Урок построения системы знаний	Анализируют обособленные члены предложения. Работают с текстом, пишут объяснительный диктант. Выполняют тестовые задания, дифференцированное задание по вариантам.
102	Способы передачи чужой речи.	Урок построения системы знаний	Анализируют пройденный материал. Составляют предложения с прямой и косвенной речью. Выполняют тестовые задания, дифференцированное задание по вариантам.
103	Пунктуация	Урок построения системы знаний	Повторяют постановку знаков препинания. Выполняют тестовые задания.
104	Итоговая контрольная работа	Урок «открытия» новых знаний	Выполняют тестовые задания.
105	Защита исследовательских проектов	Урок «открытия» новых знаний	Защищают темы исследовательских проектов.

9 КЛАСС (102 ч.)

	Основное содержание	Формы организаци и учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Международное значение русско- го языка (1ч.)	Урок «открытия» новых знаний	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч.)			
2	Фонетика	комплексн ое применение знаний и способов деятельност и	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку об орфоэпических нормах. Пишут орфоэпический диктант.
3	Лексикология и фразеология	комплексн ое применение знаний и способов деятельност и	Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. Знакомство с фразеологическим и толковыми словарями.
4	Морфемика. Словообразовани е.	Комплекс ное применение знаний и способов	Повторение способов словообразования, значимых частей слова. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения.

		деятельност и	
5	Морфология	Урок построения системы знаний	Систематизация знаний о самостоятельных и служебных частях речи. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения.
6-7	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	Урок построения системы знаний	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (4 ч. + 1 Р/Р + 2 К/Р)			
8	Основные виды сложных предложений	Урок построения системы знаний	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.
9			
10	Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	Урок развития речи	Расширяют знания о способах сжатия текстов, формируют навык пересказа текста, выделения микротем, деления текста на абзацы.
11	Повторение и систематизация знаний	Урок построения системы знаний	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
12	Контрольная работа по теме	Урок развивающе	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми

13 14	«Сложное предложение». Контрольно-методический срез Анализ контрольной работы	го контроля	отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.
Сложные союзные предложения (4+3 Р/Р + 1 К/Р)			
15 16 17	Основные группы сложносочинённых предложений	Урок построения системы знаний	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
	Знаки препинания в ССП	Урок «открытия» новых знаний	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.
18	Р/р Рецензия	Урок развивающего контроля	Пишут рецензию на текст любого стиля по выбору.
19 20	Контрольная работа по теме «Сложное предложение». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок развивающего контроля	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях.
21 22	Р/р Контрольное сочинение-	Урок творчества	Пишут сочинение по картине

	рассуждение о природе родного края		
Сложноподчинённые предложения (3 ч. + 2 Р/Р)			
23 24 25	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в СПП	Урок «открытия» новых знаний	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.</p>
26 27	Р/р Сжатое изложение по упр. 126	Урок развивающего контроля	Пишут изложение на заданную тему.
Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению (27 ч + 2 ч. Р/Р + 1 К/Р)			
28 29	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Местоименно-определятельные придаточные	Урок «открытия» новых знаний	<p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Определяют понятие придаточного изъяснительного. Оознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.</p>
30 31	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными		<p>Осуществляют сжатый пересказ текста.</p>

32 33	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	Урок «открытия» новых знаний	<p>Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.</p> <p>Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.</p>
34 35	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	Урок «открытия» новых знаний	<p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.</p>
36 37	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Урок «открытия» новых знаний	<p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.</p>
38 39	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Урок «открытия» новых знаний	<p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.</p>
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	Урок «открытия» новых знаний	<p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.</p>

41	Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами	Урок «открытия» новых знаний	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.
42 43	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Урок «открытия» новых знаний	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Урок «открытия» новых знаний	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	Урок «открытия» новых знаний	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	Урок «открытия» новых знаний	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.
47 48	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	Урок «открытия» новых знаний	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.

49	Р/р Сжатое изложение	Урок развития речи	Пишут изложение на заданную тему.
50 51	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными. Пунктуация при них	Урок «открытия» новых знаний	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
52	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Урок построения системы знаний	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
53	Р/р Деловые документы	Урок развивающего контроля	Формируют навык составления деловых документов: автобиографии, заявления.
54 55	Повторение	Урок развивающего контроля	Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.
56 57	Контрольная работа по теме	Урок развивающего	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства

	«СПП». Анализ контрольной работы	го контроля	связи.
Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 4ч Р/Р + 1К/Р)			
58	Понятие о бессоюзном сложном предложении Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Урок «открытия» новых знаний	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p> <p>Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).</p>
		Урок «открытия» новых знаний	<p>Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.</p>
59	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Урок «открытия» новых знаний	<p>Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.</p>
60 61	Р/р Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему	Урок развивающе го контроля	Пишут изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему

62 63	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
64 65	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).
66	Р/р Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Пишут изложение на заданную тему.
67	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Урок построения системы знаний	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.

68	Защита исследовательских проектов	Урок развивающего контроля	Защищают исследовательские проекты по выбранным темам.
69	Р/р Реферат	Урок развивающего контроля	Обучаются правилам составления реферата. Готовят реферат по одной из заданных тем.
70	Повторение	Урок построения системы знаний	Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.
71			
72 73	Контрольная работа по теме «БСП». Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Урок развивающего контроля	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.
Сложные предложения с различными видами связи (9ч + 1 РР +1КР)			
74 75	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Урок «открытия» новых знаний	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
76	Р/р Устное сообщение – реклама на заданную тему	Урок развития речи	Составить устное сообщение в жанре рекламы.
77 78	Знаки препинания в сложных	Урок	Усваивают правила постановки знаков препинания в СП с разными видами связи. Формируют навык постановки знаков препинания с разными видами связи.

	предложениях с разными видами связи	«открытия новых знаний»	
79 80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	Урок «открытия» новых знаний	Выполняют упражнения с заданиями расставить знаки препинания, синтаксический и пунктуационный анализ СП с разными видами связи.
81	Р/р Публичная речь	Урок развития речи	Овладение правилами составления публичной речи. Составление текста для выступления на классном часе.
82	Повторение	Урок построения системы знаний	Повторяют изученный теоретический материал, выполняют практические задания.
83- 84	Контрольная работа по теме «Сложное предложение с различными видами связи». Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля	Выполняют контрольную работу.
			Общие сведения о языке

85-86	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили	Урок «открытия» новых знаний	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
87-88			
89	Р/р Сжатое изложение	Урок развивающего контроля знаний	Повторяют способы компрессии текста. Пишут сжатое изложение на заданную тему.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5- 9 КЛАССАХ (11 ч+ 1 РР + 1 КР)			
90	Фонетика и графика. Орфография	Урок построения системы знаний	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
91	Лексикология (лексика) и фразеология	Урок построения системы знаний	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.
92	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Урок построения системы знаний	Обобщают и систематизируют теоретические сведения по теме, выполняют практические задания.
93	Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя	Урок построения системы знаний	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.

	прилагательное. Местоимение		
94	Морфология. Орфография. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния	Урок построения системы знаний	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.
95	Морфология. Орфография. Предлог. Союз. Частица	Урок построения системы знаний	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.
96	Р/р Изложение с элементами сочинения	Урок развивающе го контроля	Пишут изложение на заданную тему.
97 98	Синтаксис. Пунктуация	Урок построения системы знаний	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.
99 100	Употребление знаков препинания	Урок построения системы знаний	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.
101 102	Итоговое контрольное тестирование. Анализ результатов и	Урок развивающе го контроля	Выполняют итоговое тестирование. Проводят работу над ошибками.

	работа над ошибками		
--	------------------------	--	--

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс - 175 часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Язык и общение (2ч.+1ч.)	3
	1. Язык и человек Общение устное и письменное	1
	2. Читаем учебник Слушаем на уроке	1
	3. Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы	1
2	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ	21
	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
	2. Орфограмма	1
	3. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	
	4. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	1
	5. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
	6. Буквы и, у, а после шипящих	1
	7. Разделительные ь и ы	1
	8. Раздельное написание предлогов с другими словами	1
	9. Р/р Что мы знаем о тексте	1
	10. Р/р Изложение «Хитрый заяц»	2
	11. Части речи	1
	12. Глагол. -Тся и -ться в глаголах	1
	13. Личные окончания глаголов	1
	14. Р/р Тема текста	1
	15. Имя существительное	1
	16. Имя прилагательное	1
	17. Местоимение	1
	18. Основная мысль текста	1
	19. Обобщение и систематизация изученного по теме «Вспоминаем. Повторяем. Изучаем»	2
3	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	29
	1. Синтаксис. Пунктуация	1
	2. Р/р Сжатое изложение	1

	3. Словосочетание	1
	4. Разбор словосочетания	1
	5. Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1
	6. Р/р Сжатое изложение	1
	7. Восклицательные предложения	1
	8. Главные члены предложения	1
	9. Главные члены предложения. Подлежащее	1
	10. Главные члены предложения. Сказуемое	1
	11. Р/р Изложение	1
	12. Тире между подлежащим и сказуемым	1
	13. Нераспространённые и распространённые предложения	1
	14. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
	15. Определение	1
	16. Обстоятельство	1
	17. Предложения с однородными членами	1
	18. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
	19. Предложение с обращениями	1
	20. Р/р Письмо	1
	21. Синтаксический разбор простого предложения Пунктуационный разбор простого предложения	1
	22. Простые и сложные предложения	1
	23. Синтаксический разбор сложного предложения	1
	24. Прямая речь	1
	25. Р/р Диалог	1
	26. Р/р Сочинение по картинке	1
	27. Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
	28. Р/р Сжатое изложение	1
	29. Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Синтаксис, Пунктуация. Культура речи».	1
4	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	15
	1. Фонетика	1
	2. Гласные звуки	1
	3. Согласные звуки	1
	4. Изменение звуков в потоке речи	1
	5. Согласные твердые и мягкие	1
	6. Р/р Повествование.	1
	7. Изложение текста повествовательного характера	1
	8. Согласные звонкие и глухие	1
	9. Графика	1
	10. Алфавит	
	11. Р/р Описание предмета	1
	12. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
	13. Двойная роль букв е, ё, ю, я	1

	14.Слог. Ударение. Орфоэпия	1
	15.Фонетический разбор слова	1
	16.Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1
	17.Контрольная диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи».	1
5	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	8
	1 Слово и его лексическое значение.	1
	2. Однозначные и многозначные слова	1
	3. Прямое и переносное значение слов	1
	4. Омонимы	1
	5. Синонимы	1
	6. Антонимы	1
	7. Паронимы	1
	8. Повторение по теме «Лексикология. Культура речи»	1
6	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	22
	1. Морфема — наименьшая значимая часть слова	1
	2. Изменение и образование слов	1
	3. Окончание. Основа слова	1
	4. Р/р Сочинение в форме письма своему другу.	1
	5. Корень слова	1
	6. Р/р Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Дни недели рассказывают о себе»	1
	7. Суффикс	1
	8. Приставка	1
	9. Чередование звуков. Беглые гласные	1
	10.Варианты морфем	1
	11.Морфемный разбор слова	1
	12.Р/р Выборочное изложение по тексту В. Пескова «Последний лист орешника»	1
	13.Правописание гласных и согласных в приставках	1
	14.Буквы з и с на конце приставок	1
	15.Буквы а — о в корне -лаг- — -лож-	1
	16.Буквы а — о в корне -раст- — -рос-	1
	17.Буквы ё — о после шипящих в корне	1
	18.Буквы и — ы после ц	1
	19.Р/р Устное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
	20.Повторение по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1
	21.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1
	22.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
7	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
	Имя существительное	20
	1. Имя существительное как часть речи	1

2. Р/р Доказательства в рассуждении	1
3. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
4. Имена существительные собственные и нарицательные	1
5. Род имён существительных	1
6. Множественное число имён существительных	1
7. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
8. Р/р Сжатое изложение «Перо и чернильница»	1
9. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
10. Три склонения имён существительных. Падеж имен существительных	1
11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
12. Р/р. Изложение с изменением лица по тексту В.П. Астафьева	2
13. Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
14. Морфологический разбор имени существительного	1
15. Повторение по теме «Имя существительное»	2
16. Р/р Устное сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
17. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
18. Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	1
Имя прилагательное	15
1. Имя прилагательное как часть речи	1
2. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	3
3. Р/р Описание животного	2
4. Прилагательные полные и краткие	2
5. Морфологический разбор имени прилагательного	1
6. Р/р Сочинение «Как я испугался»	1
7. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
8. Обобщение и систематизация знаний оп теме «Имя прилагательное»	2
9. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
10. Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	1
Глагол	32
1. Глагол как часть речи	1
2. Не с глаголами	1
3. Р/р Рассказ	1
4. Неопределённая форма глагола	1
5. Виды глагола	1
6. Р/р Устное изложение	1
7. Буквы е — и в корнях с чередованием	3

	8. Р/р Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой	1
	9. Время глагола	1
	10. Прошедшее время	1
	11. Настоящее время	1
	12. Будущее время	1
	13. Р/р Письменный рассказ на основе изображенного «Не взяли на рыбалку»	2
	14. Спряжение глаголов	2
	15. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2
	16. Правописание мягкого знака в глаголах во 2 лице единственного числа	1
	17. Употребление времен	1
	18. Морфологический разбор глагола	2
	19. Р/р. Сжатое изложение «Шоколадный торт»	2
	20. Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	3
	21. Контрольное тестирование по теме «Глагол»	1
	22. Анализ контрольной работы по теме «Глагол»	1
	Работа над ошибками	1
8	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	7
	1. Разделы науки о языке.	1
	2. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
	3. Сочинение	1
	4. Орфограммы в окончаниях слов	1
	5. Употребление букв ь и ы	1
	6. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1
	7. Итоговая контрольная работа	1
	ИТОГО	175

	6 КЛАСС (210 ч.)	
1.	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (4 ч)	4
	1. Русский язык – один из развитых языков мира	1
	2. Литературный язык и его нормы	1
	3. Культура речи	1
	4. Речевая ситуация	1
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10 ч + 2 ч)	12
	1. Фонетика. Орфоэпия	1
	2. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
	3. Части речи	1

	4. Орфограммы в окончаниях слов	1
	5. Р/р Сочинение «Интересная встреча»	1
	6. Словосочетание	1
	7. Простое предложение. Знаки препинания.	1
	8. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
	9. Синтаксический разбор предложения	1
	10.Р/р Прямая речь. Диалог	1
	11.Обобщение материала по теме «Повторение»	1
	12.Контрольная работа по теме «Повторение»	1
3	ТЕКСТ (6 ч + 2 ч)	8
	1.Текст, его особенности.	1
	2.Сочинение-рассказ	1
	3.Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
	4.Начальные и конечные предложения текста	1
	5. Р/р Сочинение по данному началу и концу	1
	6. Ключевые слова	1
	7.Понятия о функциональных разновидностях языка	1
	8.Официально-деловой стиль речи	1
4	ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч + 4 ч)	22
	1. Слово и его лексическое значение	2
	2. Р/р Собираение материалов к сочинению	2
	3. Изобразительно-выразительные средства языка	1
	4. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1
	5. Профессионализмы	1
	6. Диалектизмы	1
	7. Р/р Сжатое изложение	1
	8. Жаргонизмы	1
	9. Эмоционально окрашенные слова	1
	10.Исконно русские и заимствованные слова	2
	11.Новые слова и устаревшие слова	1
	12.Фразеологизмы	1
	13. Источники фразеологизмов	1
	14. Р/р Устное сообщение о возникновении фразеологизма	1
	15.Словари	1
	16.Лексический разбор слова	1
	17.Повторение о обобщение материала по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи»	1
	18.Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи»	1
	19.Анализ контрольной работы	1
5	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25 ч + 4 ч)	29
	1. Морфемика и словообразование	2

	2. Р/р Описание помещения	1
	3. Основные способы образования слов в русском языке	3
	4. Этимология слов	
	5. Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
	6. Р/р Сочинение-описание помещения	2
	7. Буквы а и о в корне -кас- — -кос-	2
	8. Буквы а и о в корне -гар- — -гор-	2
	9. Буквы а и о в корне -зар- — -зор-	1
	10. Буквы ы и и после приставок	2
	11. Гласные в приставках пре- и при-	4
	12. Контрольная работа по теме «Правописание гласных в корне слова и в приставке»	1
	13. Анализ контрольной работы	1
	14. Соединительные о и е в сложных словах	1
	15. Сложносокращенные слова	1
	16. Р/р Сочинение по картине Р.Ф. Хузина «У окна»	1
	17. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
	19. Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
	20. Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
	21. Анализ контрольного диктанта.	1
6	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
	Имя существительное (20 ч + 3 ч.)	23
	1. Повторение изученного в 5 классе	2
	2. Р/р Письмо другу	1
	3. Разносклоняемые имена существительные	1
	4. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1
	5. Р/р Устное публичное выступление о происхождении имен	1
	6. Несклоняемые имена существительные	2
	7. Род несклоняемых имён существительных	2
	8. Имена существительные общего рода	1
	9. Морфологический разбор имени существительного	1
	10. Р/р Сочинение-описание впечатлений	1
	11. Не с существительными	2
	12. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	2
	13. Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1
	14. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2
	15. Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1
	16. Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
	17. Анализ контрольной работы	1

	Имя прилагательное (21 ч +6ч)	27
	1. Повторение изученного в 5 классе	2
	2. Р/р Описание природы. Подготовка к сочинению-описанию природы по личным наблюдениям	2
	3. Степени сравнения имён прилагательных	2
	4. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
	5. Р/р Сочинение-описание природы по личным впечатлениям	1
	6. Относительные прилагательные	1
	7. Притяжательные прилагательные	1
	8. Морфологический разбор имени прилагательного	1
	9. Р/р Выборочное изложение	1
	10. Не с прилагательными	2
	11. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2
	12. Р/р Сочинение-описание по картине	1
	13. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	3
	14. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	1
	15. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
	16. Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1
	17. Р/р Подготовка устного публичного выступления по произведениям народных промыслов	1
	18. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
	19. Анализ контрольной работы	1
	Имя числительное (18 ч + 2 ч)	20
	1. Имя числительное как часть речи	2
	2. Простые и составные числительные	1
	3. Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
	4. Р/р Устное публичное выступление по произведениям народных промыслов	1
	5. Порядковые числительные	2
	6. Разряды количественных числительных	1
	7. Числительные, обозначающие целые числа	3
	8. Дробные числительные	1
	9. Собирательные числительные	2
	10. Морфологический разбор имени числительного	1
	11. Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»	1
	12. Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1
	13. Анализ контрольной работы	1
	14. Р/р Устное публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1
	Местоимение (20 ч + 4 ч)	24

	1. Местоимение как часть речи	1
	2. Личные местоимения	1
	3. Возвратное местоимение себя	1
	4. Р/р Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица	1
	5. Вопросительные и относительные местоимения	3
	6. Неопределённые местоимения	2
	7. Отрицательные местоимения	3
	8. Притяжательные местоимения	2
	9. Р/р Рассуждение.	1
	10. Указательные местоимения	1
	11. Определительные местоимения	1
	12. Местоимения и другие части речи	1
	13. Морфологический разбор местоимения	1
	14. Р/р Сочинение по картине	2
	15. Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»	1
	16. Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
	17. Анализ контрольной работы	1
	Глагол (24 ч + 5 ч)	29
	1. Повторение изученного в 5 классе	2
	2. Р/р Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1
	3. Разноспрягаемые глаголы	2
	4. Глаголы переходные и непереходные	3
	5. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
	6. Р/р Изложение	2
	7. Условное наклонение	2
	8. Повелительное наклонение	2
	9. Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1
	10. Р/р Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1
	11. Употребление наклонений	2
	12. Безличные глаголы	2
	13. Морфологический разбор глагола	1
	14. Р/р Рассказ на основе услышанного	1
	15. Правописание гласных в суффиксах глаголов	2
	16. Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	2
	17. Контрольная работа по теме «Глагол»	1
	18. Анализ контрольной работы	1
7	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (10 ч + 2)	12
	1. Разделы науки о языке	1
	2. Орфография	2
	3. Пунктуация	1
	4. Лексика и фразеология	2
	5. Р/р Сочинение на лингвистическую тему	2
	6. Словообразование	1

	7. Морфология	1
	8. Синтаксис	1
	9. Итоговый контроль знаний	1
	ИТОГО	210
	7 КЛАСС (140 ч)	
1.	Русский язык как развивающееся явление (1ч)	1
2.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (12 ч.)	12
	1. Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1
	2. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	1
	3. Лексика и фразеология. Лексический разбор слова	1
	4. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
	5. Подробный и сжатый пересказ текста	1
	6. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
	7. Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	1
	8. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
	9. Морфология и орфография. Орфограммы в разных частях речи	1
	10. Морфология и орфография. Орфограммы в разных частях речи	1
	11. Сочинение о впечатлениях от картины	1
	12. Контрольный диктант	1
3.	ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ (4 ч.)	4
	1. Текст	1
	2. Диалог. Виды диалога	1
	3. Функциональные разновидности языка	1
	4. Публицистический текст	1
4.	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
	Причастие (33 ч.)	33
	1. Причастие как часть речи	1
	2. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
	3. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
	4. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
	5. Описание внешности человека	1
	6. Описание внешности человека	1
	7. Действительные и страдательные причастия	1
	8. Краткие и полные страдательные причастия	1
	9. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в	1

суффиксах действительных причастий настоящего времени	
10. Действительные причастия прошедшего времени	1
11. Изложение от третьего лица	1
13. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
14. Страдательные причастия прошедшего времени	1
15. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1
16. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1
17. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1
18. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
19. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
20. Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»)	1
21. Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»)	1
22. Морфологический разбор причастия	1
23. Контрольный диктант	
24. Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
25. Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
26. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
27. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
28. Р/р Сочинение «Успешный ведущий»	1
29. Р/р Сочинение «Успешный ведущий»	1
30. Обобщение по теме «Причастие»	1
31. Обобщение по теме «Причастие»	1
32. Зачет по теме «Причастие»	1
33. Контрольный диктант	1
Деепричастие (11 ч.)	11
1. Деепричастие как часть речи	1
2. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
3. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
4. Раздельное написание не с деепричастиями	1
5. Деепричастия несовершенного вида	1
6. Деепричастия совершенного вида	1

	7. Р/р Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	2
	8. Морфологический разбор деепричастия	1
	9. Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1
	10. Зачет по теме «Деепричастие»	1
	11. Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
	Наречие (29 ч.)	29
	1. Наречие как часть речи	1
	2. Разряды наречий	1
	3. Разряды наречий	1
	4. Р/р Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	1
	5. Р/р Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	1
	6. Степени сравнения наречий	1
	7. Морфологический разбор наречия	1
	8. Р/р Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»	1
	9. Р/р Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»	1
	10. Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	1
	11. Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	1
	12. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	1
	13. Одна и две буквы н в наречиях на о и е	1
	14. Одна и две буквы н в наречиях на о и е	1
	15. Контрольный диктант	1
	16. Описание действий	1
	17. Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
	18. Буквы о и а на конце наречий	1
	19. Буквы о и а на конце наречий	1
	20. Р/р Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1
	21. Р/р Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1
	22. Дефис между частями слова в наречиях	1
	23. Дефис между частями слова в наречиях	1
	24. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
	25. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
	26. Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
	27. Обобщение по теме «Наречие»	1
	28. Зачёт по теме «Наречие»	2
	29. Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
	Текст и стили речи (2 ч.)	2
	Научный стиль (2 ч.)	2
	Учебно-научная речь. Отзыв	1
	Учебный доклад	1
	Категория состояния (4 ч.)	4
	1. Категория состояния как часть речи	1

	2. Морфологический разбор категории состояния	1
	3. Сочинение на лингвистическую тему	1
	4. Повторение по теме «Категория состояния»	1
5.	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч.)	1
	Самостоятельные и служебные части речи	1
	Предлог (8 ч.)	8
	1. Предлог как часть речи	1
	2. Употребление предлогов	1
	3. Производные и непроизводные предлоги	1
	4. Производные и непроизводные предлоги	1
	5. Простые и составные предлоги	1
	6. Морфологический разбор предлога	1
	7. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
	8. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
	Союз (12 ч.)	12
	1. Союз как часть речи	1
	2. Простые и составные союзы	1
	3. Союзы сочинительные и подчинительные	1
	4. Союзы сочинительные и подчинительные	1
	5. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2
	6. Сочинительные союзы	1
	7. Подчинительные союзы	1
	8. Морфологический разбор союза	1
	9. Р/р Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»	1
	10.Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
	11.Повторение сведений о предлогах и союзах	2
	12.Контрольный диктант	1
	Частица (12 ч.)	12
	1. Частица как часть речи	1
	2. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
	3. Р/р Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию»	1
	4. Смыслоразличительные частицы	1
	5. Смыслоразличительные частицы	1
	6. Раздельное и дефисное написание частиц	2
	7. Морфологический разбор частицы	1
	8. Отрицательные частицы не и ни	2
	9. Различение частицы не и приставки не	1
	10.Частица ни, приставка ни, союз ни ... ни	1
	11.Повторение сведений о частице	1
	12.Контрольный диктант	1
	Междометие (1 ч.)	1
	1. Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия	1

	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (10 ч.)	10
	1. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1
	2. Фонетика. Графика	1
	3. Лексика и фразеология	1
	4. Морфемика и словообразование.	1
	5. Морфология.	1
	6. Орфография.	1
	7. Синтаксис и пунктуация	1
	8. Пунктуация	1
	9. Итоговый контрольный диктант за 7 класс	1
	10. Урок творчества: от впечатления к слову	1
	ИТОГО	140 ч
	8 КЛАСС (102 ч)	
1	Русский язык в современном мире (1ч)	1
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (5 ч + 2 ч)	7
	1. Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения	1
	2. Знаки препинания в сложном предложении	1
	3. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
	4. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1
	5. Контрольная работа по теме «Повторение изученного»	1
	6. Контрольно-методический срез	1
	7. Анализ контрольной работы.. Работа над ошибками	1
3	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч + 1 ч)	8
	1. Основные единицы синтаксиса	1
	2. Р/р Текст как единица синтаксиса	1
	3. Предложение как единица синтаксиса	1
	4. Словосочетание как единица синтаксиса	1
	5. Виды словосочетаний	1
	6. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
	7. Синтаксический разбор словосочетаний	1
	8. Контрольно-методический срез	1
4	Простое предложение (2 ч + 1 ч)	3
	1. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
	2. Порядок слов в предложении. Интонация	1
	3. Р/р Описание памятника культуры	1
5	Двусоставные предложения	
	Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)	8

	1. Подлежащее	1
	2. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
	3. Составное глагольное сказуемое	1
	4. Составное именное сказуемое	1
	5. Р/р План текста. Микротема. Написание сочинения	2
	6. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	7. Контрольно-методический срез	
	Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)	8
	1. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1
	2. Определение	1
	3. Приложение. Знаки препинания при нём	1
	4. обстоятельство	1
	5. Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
	6. Р/р. Характеристика человека. Сочинение	2
	7. Контрольный диктант	1
	Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)	11
	1. Главный член односоставного предложения Назывные предложения	1
	2. Определённо-личные предложения	1
	3. Неопределённо-личные предложения	1
	4. Р/р Инструкция	1
	5. Безличные предложения	1
	6. Р/р Рассуждение	1
	7. Неполные предложения	1
	8. Синтаксический разбор односоставного предложения	1
	9. Повторение.	1
	10. Контрольный диктант	
	11. Контрольно-методический срез	1
	Простое осложнённое предложение (1 ч)	1
	1. Понятие об осложнённом предложении	1
6	Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч.)	14
	1. Понятие об однородных членах	1
	2. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
	3. Р/р Изложение, основанное на сравнительной характеристике	2
	4. Однородные и неоднородные определения	2
	5. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2
	6. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2
	7. Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
	8. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1

	9. Повторение	1
	10. Тестирование	1
7	Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч.)	20
	1. Понятие об обособленности	1
	2. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2
	3 Р/р Рассуждение на дискуссионную тему	2
	2. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2
	3. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2
	4. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2
	5. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
	6. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
	7. Повторение	2
	8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения	2
	9. Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
	10. Контрольно-методический срез	1
	11. Анализ контрольной работы.. Работа над ошибками	1
8	Обращение (4 ч)	4
	1. Назначение обращения	1
	2. Распространённые обращения	1
	3. Выделительные знаки препинания при обращении	1
	4. Употребление обращений	1
9	Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч.)	7
	1. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
	2. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
	3. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении	1
	4. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
	5. Повторение	1
	6. Р/р Письменный отзыв на прочитанное произведение	2
10	Чужая речь (6 ч + 1 ч)	7
	1. Понятие о чужой речи	1
	2. Комментирующая часть	1
	3. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1
	4. Прямая речь. Диалог	1

	5. Рассказ. Сжатое изложение	1
	6. Цитата	1
	7. Повторение	1
11	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5 ч + 1 ч)	6
	1. Синтаксис и морфология	1
	1. Синтаксис и пунктуация	1
	2. Синтаксис и культура речи	1
	3. Синтаксис и орфография	1
	4. Итоговая контрольная работа	1
	5. Защита исследовательских проектов	1
	ИТОГО	105 ч

	8 КЛАСС (102 ч)	
1	Функции русского языка в современном мире (1ч)	1
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (5 ч + 2 ч)	7
	1. Фонетика и графика. Орфография	1
	2. Морфемика и словообразование	1
	3. Лексикология и фразеология	1
	4. Морфология и синтаксис	1
	5. Контрольная работа по теме «Повторение изученного»	1
	6. Контрольно-методический срез	1
	7. Анализ контрольной работы.. Работа над ошибками	1
3	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч + 1 ч)	8
	1. Строение текста. Стили речи	1
	2. Строение словосочетаний	1
	3. Виды связи в словосочетании.	1
	4. Грамматическое значение словосочетаний.	1
	5. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
	6. Строение и грамматическое значение предложений	1
	7. Синтаксический разбор словосочетаний	1
	8. Контрольно-методический срез	1
4	Простое предложение (2 ч + 1 ч)	3
	1. Интонация предложения	1
	2. Характеристика человека	1
	3. Р/р Описание характера человека	1
5	Двусоставные предложения	
	Главные члены предложения (7 ч + 2 ч)	8
	1. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1
	2. Главные члены предложения	1
	3. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
	4. Составное глагольное сказуемое	1
	5. Способы выражения именной части сказуемого	1

	6. Р/р План текста. Микротема. Написание сочинения	2
	7. Составное именное сказуемое	1
	8. Тире между подлежащим и сказуемым	
	9. Контрольно-методический срез	
6	Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)	8
	1. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
	2. Определение	1
	3. Приложение.	1
	4. обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1
	5. Ораторская(публичная речь	1
	6. Р/р Характеристика человека. Сочинение	2
	7. Повторение. Контрольный диктант	1
7	Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)	11
	1. Основные группы односоставных предложений	1
	2. Предложения определённо-личные	1
	3. Неопределённо-личные предложения	1
	4. Безличные предложения	1
	5. Р/р Инструкция	1
	6. Назывные предложения	1
	7. Р/р Рассуждение	1
	8. Понятие о неполных предложениях	1
	9. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям	
8	10.Контрольно-методический срез	1
	ПОНЯТИЕ ОБ ОСЛОЖНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ (1 ч)	1
	Понятие об однородных членах	1
9	Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч.)	14
	1. Понятие об однородных членах	1
	2. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	1
	3. Р/р Изложение по тексту с грамматическим заданием.	1
	4. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
	5. Однородные и неоднородные определения	2
	6. Обобщающие слова при однородных членах предложения	2
	7. Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
	8. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
	9. Повторение	1
	10.Тестирование	1
10	Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч.)	20
	1. Понятие о предложениях с обособленными членами	1
	2. Предложения с обособленными членами	2
	3. Р/р Рассуждение на дискуссионную тему	2

	4. Обособленные обстоятельства	2
	5. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2
	6. Предложения с обособленными членами предложения. Приложения	2
	7. Предложения с уточняющими обособленными членами предложения	2
	8. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
	9. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
	10. Повторение	2
11	11. Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
	12. Контрольно-методический срез	1
	13. Анализ контрольной работы.. Работа над ошибками	1
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями(9ч+2ч)	11
	Обращение (4 ч)	4
	1. Обращение и знаки препинания при нем	2
	2. Выделительные знаки препинания при обращении	2
	Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч.)	7
	1. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания в них	1
	2. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
	3. Вставные конструкции	1
	4. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
	5. Повторение	1
	6. Р/р Письменный отзыв на прочитанное произведение	2
12	Чужая речь (7 ч + 2 ч)	7
	1. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	1
	2. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	2
	3. Рассказ. Сжатое изложение	2
	4. Цитаты и знаки препинания при них	1
	5. Синтаксический разбор предложений	1
	6. Пунктуационный разбор предложений	1
	7. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с чужой речью	1
8. Повторение	1	
13	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (6 ч + 1 ч)	7
	1. Словосочетание. Простое предложение	1
	2. Двусоставное предложение. Односоставные предложения	1

3. Предложения с однородными членами предложения. Обособленные члены предложения	1
4. Способы передачи чужой речи.	1
5. Пунктуация	1
6. Итоговая контрольная работа	1
7. Защита исследовательских проектов	1
ИТОГО	102 ч

9 КЛАСС (102 ч.)

	Международное значение русского языка	1
	Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч.)	6
	1. Фонетика	1
	2. Лексикология и фразеология	1
	3. Морфемика. Словообразование.	1
	4. Морфология	1
	5. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	2
	Синтаксис и пунктуация Сложное предложение (4 ч. + 1 Р/р + 2 К/Р)	7
	1. Основные виды сложных предложений	2
	2. Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	1
	3. Повторение и систематизация знаний	1
	4. Контрольная работа по итогам повторения	1
	5. Контрольно-методический срез	1
	6. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	Сложные союзные предложения. (4 + 3 Р/Р + 1 К/р)	8
	1. Основные группы сложносочиненных предложений	2
	2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
	3. Р/р Рецензия	1
	4. Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1
	5. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	6. Р/р Контрольное сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине	2
	Сложноподчиненное предложение (3 ч.+ 2 ч. Р/Р)	5
	1. Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	3
	2. Р/р Изложение по упр. 126	2
	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению(27+ 2Р/Р + 1 К/Р)	30
	1. Сложноподчиненные предложения с придаточными	2
	2. определительными. Местоименно-опредетельные придаточные	

3. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2
4. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	2
6. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	2
7. Сложноподчиненные предложения с придаточными места	2
8. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	2
9. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными	1
10. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1
11. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	2
12. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1
13. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	1
14. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1
15. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	2
16. Р/р Сжатое изложение (Упр.180)	1
17. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными. Пунктуация в них.	2
18. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
19. Р/р Деловые бумаги	1
20. Повторение	2
21. Контрольная работа по теме «СПП».	1
22. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Бессюжное сложное предложение (11 + 4ч. Р/Р + 1 ч. К/Р)	16
1. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1
2. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессюжные сложные предложения со значением перечисления.	1
3. Р/р Изложение с элементами сочинения на морально- нравственную тему	2
4. Бессюжное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
5. Бессюжное сложное предложение со значением	2

	противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	
	6. Р/р Сжатое изложение	1
	7. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
	8. Защита исследовательских проектов	1
	9. Р/р Реферат	1
	10. Повторение	2
	11. Контрольная работа по теме «БСП»	1
	12. Анализ к.р. и работа над ошибками	1
	Сложное предложение с различными видами связи (9 + 1Р/Р + 1 К/Р)	11
	1. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2
	2. Р/р Устное сообщение- реклама на заданную тему	1
	3. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2
	4. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2
	5. Р/р Публичная речь	1
	6. Повторение	1
	7. Контрольная работа по теме	1
	8. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	Общие сведения о языке	5
	1. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2
	2. Русский литературный язык и его стили	2
	3. Р/р Сжатое изложение	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 + 1 Р/Р + 1 К/Р)	13
	1. Фонетика и графика, орфография.	1
	2. Лексикология (лексика), фразеология. Орфография	1
	3. Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
	4. Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	1
	5. Морфология. Орфография. Глагол. Причастие. Дееспричастие. Наречие. Категория состояния.	1
	6. Морфология. Орфография. Предлог. Союз. Частица.	1
	7. Р/р Изложение с элементами сочинения	1
	8. Синтаксис. Пунктуация	2
	9. Употребление знаков препинания	2
	10. Итоговая контрольная работа	1
	11. Итоговый урок. Анализ к.р., работа над ошибками.	1
	ИТОГО	102 ч.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса
Обязательные учебные материалы для ученика

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебно- методические пособия для учителя

- Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:
- Тростенцова Л. А., Ладыженская Н. В., Стракевич М. М. и др. Русский язык.
- Дидактические материалы. 5 класс. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. Русский язык.
- Дидактические материалы. 8 класс. Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс.
- Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: Пособие для учителей и методистов. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.
- Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: Пособие для учителей и методистов. Касатых Е. А.
- Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: Пособие для учителей и методистов. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И.
- Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: Пособие для учителей и методистов. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И.
- Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: Пособие для учителей и методистов. Запорожец А. И.
- Русский язык. Изучение синтаксиса. 8— 9 классы (из опыта работы). Соловьёва Н. Н.
- Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей и методистов. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей и методистов. Ларионова Л. Г.
- Русский язык. Карточки-задания. 5 класс. Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 6 класс