

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45» г.Белгорода

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2018

Согласовано на заседании
Управляющего совета
Протокол №6
от 30.08.2018 г.



Приложение
к
Основной образовательной программе
уровня основного общего образования
(ФГОС)

ПРИЛОЖЕНИЕ

К основной образовательной программе уровня основного общего образования (ФГОС) К пункту 2.2.2.3. Иностранный язык В части реализации второго иностранного языка (немецкий язык)

Цели и задачи изучения предметной области «Иностранные языки» в части реализации второго иностранного языка.

Основными задачами реализации предметной области «Иностранные языки» в части реализации второго иностранного языка (немецкий) согласно ФГОС основного общего образования являются:

- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- ✓ формирование и развитие языковых навыков;
- ✓ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

- ✓ **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ✓ **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ✓ **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ✓ **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ✓ **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ✓ **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- ✓ развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- ✓ формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного

языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В состав УМК входят:

5 класс:

- ✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение»: Cornelsen, 2017.
- ✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение»: Cornelsen, 2017.
- ✓ М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. : Про свещение, 2017.
- ✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя. М. «Просвещение»: Cornelsen, 2017.

6 класс:

- ✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение»: Cornelsen, 2017.
- ✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение»: Cornelsen, 2017.
- ✓ М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. : Про свещение, 2017.
- ✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя. М. «Просвещение»: Cornelsen, 2017.

7 класс:

- ✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение»: Cornelsen, 2017.
- ✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение»: Cornelsen, 2017.
- ✓ М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. : Про свещение, 2017.
- ✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя. М. «Просвещение»: Cornelsen, 2017.

8 класс:

- ✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение»: Cornelsen, 2017.
- ✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение»: Cornelsen, 2017.

✓ М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. : Про свещение, 2017.

✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя. М. «Просвещение»: Cornelsen, 2017.

9 класс:

✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение»: Cornelsen, 2017.

✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение»: Cornelsen, 2017.

✓ М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. : Про свещение, 2017.

✓ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя. М. «Просвещение»: Cornelsen, 2017.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык» как второй иностранный язык

Овладение вторым иностранным языком, в данном случае немецким на базе английского, в условиях контактирования трех языков, родного иностранного первого и иностранного второго создает возможности для большого положительного переноса на трех уровнях:

а) на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы, такие как память, механизмы восприятия, выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и т.д.

б) на уровне языка: сходные лингвистические явления в родном языке и в первом иностранном языке переносятся учащимися на второй иностранный язык, что облегчает их усвоение;

в) на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения родного языка и особенно первого иностранного языка.

Для методики обучения второму языку это означает, что необходимо побуждать учащихся к сравнению (сопоставлению) языковых средств контактирующих языков в тех случаях, когда это поможет предотвратить отрицательное воздействие и осуществить перенос.

УМК на основе учебного курса М.М. Аверина «Горизонты» - авторской концепции обучения второму иностранному языку, обеспечивает преемственность изучения немецкого языка после английского.

Преподавание второго иностранного языка реализуется с 5 класса по 11 класс, в рамках учебного времени по 2 часа в неделю и предполагает достижения учащимися базового уровня обученности, позволяющего учащимся вступать в межкультурную коммуникацию.

Весь учебный курс подразделяется на три этапа:

✓ Начальный этап соответствует элементарному уровню обученности. На этом этапе учащиеся должны овладеть минимальными языковыми знаниями, коммуникативными умениями и речевыми навыками, позволяющими осуществлять общение в кругу повседневных жизненных интересов учащихся: в быту, в школе, в общественном месте.

✓ Средний этап предполагает достижение учащимися среднего уровня обученности. На данном этапе развиваются и углубляются языковые знания, коммуникативные умения и

речевые навыки общения в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально культурной сферах жизни.

✓ Завершающий этап соответствует базовому уровню обученности. На этом этапе активно совершенствуются полученные ранее языковые знания, умения и навыки общения.

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению иностранным языкам с учётом психологических особенностей школьников. В данной программе излагаются методические принципы, положенные в основу УМК, раскрывается содержание обучения немецкому языку, как второму, приводятся планируемые результаты освоения учебного предмета, способы и критерии оценки их достижения, а также даётся итоговая работа по немецкому языку с подробной характеристикой её заданий и системой оценки достигнутых результатов.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК «Горизонты»:

➤ **Принцип коммуникативной направленности:**

Данный принцип имеет важнейшее значение для реализации главной цели обучения – формирования умения общаться на немецком языке с учётом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме. Задания УМК имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения. Они создают для учащихся возможность общаться на темы, связанные с личными интересами учащихся и их ближайшим окружением. В отборе тематики учебного материала учтены интересы возраста и межпредметные связи.

Учебные материалы и система заданий УМК организованы таким образом, чтобы обеспечить создание различных ситуаций общения, интерактивные формы взаимодействия учащихся в парах, малых группах, всей группой, а также речевое партнерство учителя и учащихся в благоприятном психологическом климате. При минимуме освоенных обучающими языковых средств даже условно-речевые задания обязательно включают коммуникативные задачи, которые варьируются применительно к одному и тому же языковому материалу с тем, чтобы обеспечить некоторую новизну при многократном его повторении.

Коммуникативный подход диктует также определённые правила знакомства с языковыми единицами. Для введения слова, словосочетания, грамматической формы или конструкции следует находить такие ситуации общения, ситуационные контексты, которые могут наглядно продемонстрировать функцию данной языковой единицы, обеспечить понимание её значения и показать её реальное употребление в речи.

В структуре УМК учтены психологические особенности школьников: учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие поддерживать мотивацию учащихся и регулировать их степень активности на уроке.

➤ **Принцип интегративного развития коммуникативных навыков:**

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Важно подчеркнуть, что письменная форма речи осваивается в ситуациях, служащих основой для формирования навыков устной речи. Один из приёмов, создающих мотивацию изучения иностранного языка и, в частности, развития навыков письма – включение в УМК ситуаций, дающих возможность общения со сверстниками посредством электронной почты.

Принцип интегративного развития коммуникативных навыков реализуется также и во взаимосвязанном обучении аудированию, говорению и чтению. На основе звучащих текстов в исполнении дикторов-носителей немецкого языка последовательно развиваются навыки чтения, а в ряде заданий акцент делается на тренировке навыков говорения.

Аудиотексты выполняют не подсобную роль, а создают реальную языковую среду обучения.

➤ **Принцип развивающего обучения:**

Поскольку приоритетом общего образования является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных и специальных умений, предопределяющих успешность всего обучения, в соответствии с принципом развивающего обучения в УМК «Горизонты» сделан акцент, прежде всего, на развитии общей коммуникативной компетенции учащихся. Подобный подход развивает навыки языкового анализа, необходимые при изучении любого языка.

Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Это является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы общего образования, обозначенных ФГОС второго поколения.

Большое внимание уделяется собственно когнитивному развитию обучающихся. Уже на начальном этапе изучения второго иностранного языка им предлагаются разнообразные проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям из английского языка, что также соответствует требованиям ФГОС.

Ещё одним важным направлением развивающего обучения является формирование языковой догадки, опоры на интернациональную лексику, заимствования из других языков (русского, английского); умения извлечь значение слова из контекста, догадаться о значении и функции высказывания по ситуации с опорой на иллюстрации.

Развитие познавательных способностей учащихся достигается и через овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, двуязычным словарём, справочными материалами). Не менее важно выполнение многочисленных заданий УМК, формирующих умения работы в парах и в группах.

➤ **Принцип опоры на английский язык, как первый иностранный:**

Данный принцип предполагает учёт потенциальных сложностей, связанных с межъязыковой интерференцией, особенно на начальном этапе овладения разными сторонами устной и письменной речи. Эти сложности учтены в учебниках и рабочих тетрадях с помощью способов презентации языкового материала, которые обеспечивают постепенное переключение с системы английского языка на систему немецкого языка в вводно-фонетической части, в комментариях к изучаемым на основе речевых образцов грамматическим явлениям.

Английский язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на английском языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык. Однако данный принцип не предполагает использование английского языка как постоянного языка учебного взаимодействия учителя и учащихся. Здесь важно понимать, в какой ситуации и с какой целью учителю целесообразно использовать на уроке английский язык, а в каких ситуациях к его использованию прибегать не следует.

При введении новых типов проблемно-поисковых заданий учителю следует использовать родной язык для объяснения коммуникативной задачи и правильного алгоритма действий. По мере расширения лексического репертуара учащихся на немецком языке и их знакомства с разными типами заданий, родной язык будет использоваться все меньше, т.е. на уроке при общении с учениками учитель постепенно должен переходить на немецкий язык, подключая родной язык только по мере необходимости. Без создания иноязычной речевой среды невозможно развивать языковую догадку и компенсаторные

умения, которые так необходимы для преодоления языкового барьера и страха перед новой языковой реальностью.

➤ **Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры:**

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью обучающихся. Изучение немецкого языка позволяет расширить социальный опыт общения учащихся. В проигрывании ролевых ситуаций они могут «примерять на себя» различные роли. Особое внимание в работе следует уделять ознакомлению с существующими нормами вежливого поведения в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми стран изучаемого языка. Обучающиеся постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения в типичных ситуациях общения, в традициях проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры, культуры англоязычных и немецко говорящих стран.

В УМК используются аутентичные тексты, демонстрирующие образцы современной немецкой речи, прежде всего устной, и некоторых разновидностей письменной речи в рамках бытовой сферы общения. В книге для учителя есть комментарии к темам, помогающие ввести школьников в ситуацию, с акцентом на значимой для данной ситуации культурологической информации. Таким образом, постепенно расширяется фоновая культурная информация о странах изучаемого языка.

➤ **Принцип диалога культур:**

Реализация цели приобщения обучающихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка осуществляется через знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы немецкоязычных стран. Важной задачей в современных условиях многополярного и поликультурного мира является воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. В соответствии с этими целями и задачами включены задания, реализующие принцип диалога культур. Этот принцип предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран. Знакомство с иноязычной культурой должно стать импульсом к культурной самоидентификации обучающегося, укрепления в нём чувства патриотизма, осознания традиционных ценностей российского общества, осознания принадлежности к российскому народу.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа предусматривает изучение немецкого языка на уровне основного общего образования (5 — 9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (1 час в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований:

✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

✓ овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

✓ развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

✓ освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

✓ активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- ✓ *говорении:*
- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ *аудировании:*
- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- ✓ *чтении:*
- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- ✓ *письменной речи:*
- ✓ заполнять анкеты и формуляры;

- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ✓ применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ✓ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- ✓ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ✓ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция—умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4. В трудовой сфере:

- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии с намеченным планом.

5. В физической сфере:

- ✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- ✓ коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- ✓ языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- ✓ социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- ✓ общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты

характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

1. Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь:

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог—побуждение к действию, диалог —обмен мнениями.

Объём диалога от 3 реплик (5–7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 - 2 минуты (9 класс).

Монологическая речь:

- умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5–7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

Аудирование:

- умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

- умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

➤ *Письменная речь*

- умение:

✓ Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

✓ писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

✓ заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

✓ писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма — 100-140 слов, включая адрес.

1. Языковые знания и навыки

➤ *Орфография*

- правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

➤ *Фонетическая сторона речи*

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

➤ *Лексическая сторона речи*

- овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

✓ аффиксация:

✓ существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*); *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

✓ прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

✓ существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

- ✓ существительных и глаголов спрефиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- ✓ глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.
- ✓ словосложение:
- ✓ существительное+существительное (*das Arbeitszimmer*);
- ✓ прилагательное+прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- ✓ прилагательное +существительное (*die Fremdsprache*);
- ✓ глагол+существительное (*die Schwimmhalle*);
- ✓ конверсия (переход одной части речи в другую):
- ✓ образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- ✓ образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).
- ✓ интернациональные слова (*der Globus, der Computer*);
- ✓ представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

➤ Грамматическая сторона речи

- знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- ✓ безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- ✓ предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- ✓ предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- ✓ побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- ✓ все типы вопросительных предложений;
- ✓ предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
 - предложения с инфинитивной группой *um... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- ✓ -сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- ✓ - сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
 - сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
 - сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- ✓ сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- ✓ сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- ✓ сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- ✓ распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv*);
- ✓ слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- ✓ сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- ✓ *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- ✓ глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);

- ✓ временные формы в *Passiv(Präsens, Präteritum)*;
- ✓ местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum(sichanziehen, sichwaschen)*;
- ✓ распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- ✓ местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- ✓ *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- ✓ количественные числительные и порядковые числительные.

1. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- ✓ знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- ✓ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ✓ употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- ✓ представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- ✓ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- ✓ умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

1. Компенсаторные умения

- ✓ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- ✓ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- ✓ использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

1. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- ✓ работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- ✓ работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- ✓ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

I. Специальные учебные умения

Формируются умения:

- ✓ находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- ✓ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ✓ осуществлять словообразовательный анализ слов;
- ✓ выборочно использовать перевод;
- ✓ пользоваться двуязычными толковыми словарями.

Учебно-тематический план

Четверть	5 класс	Кол-во часов
I	Вводный курс Семья.	8
II	Городская и сельская среда проживания школьников	8
III	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Покупки.	10
IV	Родная страна и страна изучаемого языка.	8
	ИТОГО	34
	6 класс	
I	Страна изучаемого языка. Типичный немецкий город	2
	Школа и школьная жизнь	4
	Погода. Времена года.	2
II	Школа и школьная жизнь (Школа в Германии)	8
III	Досуг и увлечения	10
IV	Внешность. Покупки	8
	ИТОГО	34
	7 класс	
I	Каникулы и их проведение в различное время года.	1
	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение.	7
II	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, их достопримечательности.	8
III	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, их достопримечательности.	3
	Городская/сельская среда проживания школьников.	3
	Защита окружающей среды.	4
IV	Здоровье и личная гигиена.	8
	ИТОГО	34
	8 класс	
I	Досуг и увлечения	8
II	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; роль иностранного языка	8
III	Путешествие по странам изучаемого языка	10
IV	Страна изучаемого: достопримечательности,	8
	ИТОГО	34
	9 класс	
I	Каникулы	4
	Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	12
II	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в	16

	школе. Досуг и увлечения.	
III	Школьное образование, школьная жизнь, проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	20
IV	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	16
	ИТОГО	34

Требования к результатам по немецкому языку как второму иностранному

В данной программе требования к уровню подготовки обучающихся в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

➤ **Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- ✓ вести диалог
- ✓ уметь рассказывать о себе, семье,
- ✓ уметь сделать сообщение по заданной теме

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ✓ составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ✓ использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- ✓ читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

✓ владеть техникой письма;
✓ правильно оформлять конверт;
✓ писать поздравления, письма;
✓ заполнять анкету;

II. Выпускник получит возможность научиться:

✓ писать небольшие сочинения на заданную тему;
✓ составлять рассказ в письменной форме.

➤ **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
✓ соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

✓ распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

✓ основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
✓ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги.

II. Выпускник получит возможность научиться:

✓ распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;
✓ использовать в речи безличные предложения;
✓ оперировать в речи предложениями с неопределённо-личным местоимением man
✓ узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала

✓ **Социокультурная осведомлённость**

I. Выпускник научится:

- ✓ знать страны изучаемого языка;
- ✓ знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
- ✓ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
- ✓ рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
- ✓ воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

Формы контроля

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. Контрольная работа после каждой главы (тематический контроль по видам РД).

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как **диктанты**. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье».

Интересной формой иноязычной коммуникации является **партнёрский диктант**. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

Контрольные задания после каждой главы.

Это **лексико-грамматические задания** по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы.

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN.

Проверка **навыков говорения** разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.

Материалы к контрольным работам даны в учебном пособии для общеобразовательных организаций Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Р.Е. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М.: Просвещение, 2018.

Контрольные задания являются неотъемлемой частью УМК, имеют чёткую структуру и охватывают все виды речевой деятельности. Отбор и компоновка учебного материала, а также система знаний в целом соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:
Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	Учебники «Немецкий язык» 5—9 классов (серия «Горизонты»).	К	
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	Д	
	Примерная программа среднего образования по иностранному языку.	Д	
	Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю. Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы.	Д	
	Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5—9 классов.	Д	
	Немецко-русский и русско-немецкий словари	Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).	К	
	Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»),	К	
	Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).	К	
Печатные пособия			
3	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.	Д	
	-Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России. -Лексические плакаты на немецком языке. -Символика родной страны. -Символика немецкоязычных стран.	Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран	1	
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок	1	
	Стенд для размещения творческих работ учащихся	1	
	Стол учительский с тумбой	1	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	К	
Мультимедийные средства обучения			
5	• CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома. • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» http://www.prosv.ru/umk/horizonte	Д	