

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45» г.Белгорода

Принято на заседании
педагогического совета

Согласовано на заседании
Управляющего совета

Протокол №1 от 30.08.2023

Протокол №1 от 30.08.2023



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №45
Л.И.Бугаева
Приказ № 288 от 30.08.2023

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с ФГОС НОО – 2021, ФОП НОО)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45» г.БЕЛГОРОДА**

Белгород
2023

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Планируемые результаты освоения ООП НОО	6
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов	8
1.3.1. Общие положения	8
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	10
1.3.3 Особенности оценки метапредметных результатов	10
1.3.4 Особенности оценки предметных результатов	16
1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур	16

2.Содержательный раздел

2.1.Программы учебных предметов и курсов	20
2.2.Программа формирования универсальных учебных действий	22
2.2.1.Характеристика УУД	23
2.2.2. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	24
2.2.3. Место универсальных учебных действий в рабочих программах	26
2.3.Программа воспитания	43
2.3.1. Пояснительная записка	43
2.3.2. Целевой раздел	44
2.3.3. Содержательный раздел	48
2.3.4.Организационный раздел	66

3.Организационный раздел

3.1.Учебный план	74
3.2. План внеурочной деятельности	77
3.3. Календарный учебный график	81
3.4. Календарный план воспитательной работы	82
3.5. Система условий реализации ООП НОО	91
3.5.1.Кадровые условия	91
3.5.2.Психолого-педагогические условия	103
3.5.3. Финансово-экономические условия	108
3.5.4.Материально-технические условия	108
3.5.5. Учебно-методические условия	109
3.5.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	113

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода» (далее – ООП НОО, МБОУ СОШ №45) разработана на основе ст.12 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286) и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО) (приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №992), Устава МБОУ СОШ №45, возможностей используемого учебно-методического комплекта.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание образовательной деятельности МБОУ СОШ №45 в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Разработка ООП НОО осуществлена МБОУ СОШ №45 самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет, Педагогический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО МБОУ СОШ №45 содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов: рабочие программы по учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий, рабочая программа воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации ООП НОО и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы.

Цели реализации ООП НОО:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования ФООП НОО:

- принцип учета ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования школы ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-

ценностного отношения к действительности;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

В основе реализации ООП НОО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО разработана с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При разработке ООП НОО учтено, что начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

При разработке программы учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения ООП НОО - 4 года.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся ООП НОО предполагает создание индивидуальных учебных планов для детей, входящих в особые социальные группы (дети с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с девиантным поведением и др.).

С учётом особых успехов обучающихся возможно создание индивидуальных учебных планов с целью ускоренного обучения в пределах осваиваемой программы начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным в ФГОС НОО, соответствуют планируемым результатам ФГОС НОО и включают в себя:

Личностные результаты:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты:

- базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий;

- базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий;

- умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;

- умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий;
 - совместная деятельность как часть коммуникативных универсальных учебных действий;
 - умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий;
 - умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий;
- Предметные результаты по каждому учебному предмету.**

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД), которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также

становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями:
- универсальными учебными коммуникативными действиями
- универсальными учебными регулятивными действиями:

Предметные результаты – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Планируемые результаты освоения обучающимися учебных предметов (личностные, метапредметные, предметные) представлены в рабочих программах по всем учебным предметам.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания каждого учебного предмета.

Предметные планируемые результаты освоения учебных программ представлены для каждого года обучения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся является ФГОС НОО, который определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе, регламентируемые локальными актами школы.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней оценки**.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений**.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Оценка личностных результатов осуществляется с соблюдением этических норм и правил взаимодействия с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей развития личности.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов школа осуществляет оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

При использовании диагностических заданий, устанавливающих уровень этих качеств, возможна интеграция с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Процедура оценки личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, осуществляется в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

1.3.3 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;

- универсальных учебных регулятивных действий.

Оценка универсальных учебных познавательных действий

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений: *базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией.*

Овладение *базовыми логическими действиями* предполагает формирование и оценку следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* предполагает формирование и оценку следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий предполагает формирование и оценку следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Оценка универсальных учебных коммуникативных действий

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений: *общение и совместная деятельность.*

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий предполагает формирование и оценку следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий предполагает формирование и оценку следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Оценка универсальных учебных регулятивных действий

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений: *самоорганизация и самоконтроль*.

Самоорганизация как одно из регулятивных универсальных учебных действий предполагает формирование и оценку следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль как одно из регулятивных универсальных учебных действий предполагает формирование и оценку следующих умений:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
---------	---	--	--

4 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
---------	---	---	--

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.4 Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие **критерии**: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету регламентируются в локальных актах школы.

График контрольных мероприятий отражается в календарно-тематическом планировании учителя.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка

может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При текущем оценивании возможно использование накопительной оценки. Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании рабочих программ.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго класса в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится без прерывания образовательной деятельности по четвертям с использованием результатов оценочных процедур. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном дневнике.

Годовая промежуточная аттестация по каждому изучаемому предмету проводится без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений и фиксируется в виде годовой отметки, которая выводится как среднее арифметическое четвертных отметок.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Портфель достижений – это один из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в школе. В рамках накопительной системы осуществляется оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Портфель достижений – это действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Индивидуальный портфель достижений ведется обучающимися лично при организационно-методической поддержке классного руководителя, учителя-предметника. Участие и информация о присвоении призовых мест в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях должны быть подтверждены документально (грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения и т.д.).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником и др.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается в соответствии с Планом внутришкольного контроля. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для коррекции учебного процесса, повышения квалификации педагогического работника, принятия управленческих решений.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки школы и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, промежуточной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру). При этом промежуточная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и переводе его на следующую ступень общего образования.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю и на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2.Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов и курсов

ФГОС НОО и ФООП НОО определены обязательные предметные области. Основные задачи реализации содержания предметных областей:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование начальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в

		культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов и курсов, предусмотренных учебным планом.

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью. Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

В соответствии со ст.1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ федеральные рабочие программы (далее – ФРП) по учебным предметам «Русский язык», Литературное чтение», «Окружающий мир» применяются в обязательном порядке в неизменном виде.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Математика», «Иностранный язык», «Музыка», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» также применяются в МБОУ СОШ №45 на уровне НОО в неизменном виде.

Рабочие программы учебных предметов, курсов составляются педагогами на основе ФГОС НОО и ФРП в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (далее – рабочая программа) разрабатываются учителем с использованием онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» на портале «Единое содержание общего образования».

Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (далее – рабочая программа) на учебный год включает:

- пояснительную записку;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля на учебный год;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля на учебный год;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной

деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов;

- - календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности на учебный год кроме вышеназванных обязательных компонентов должна содержать указание на форму проведения занятий.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне НОО. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне НОО.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне НОО, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Освоение отдельных учебных предметов и курсов возможно с использованием дистанционных занятий, с использованием кейс-технологий или онлайн занятий.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному

восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.1. Характеристика универсальных учебных действий

ФГОС НОО дает следующую характеристику УУД.

Познавательные УУД представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности и включает:

- **методы познания окружающего мира**, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- **логические операции** (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- **работа с информацией**, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) **смысловое чтение** текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в **диалогическом взаимодействии** с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную **продуктивно-творческую деятельность** (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) **результативное взаимодействие** с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) **принимать и удерживать** учебную задачу;
- 2) **планировать** её решение;
- 3) **контролировать полученный результат** деятельности;
- 4) **контролировать процесс** деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) **предвидеть** (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

б) **корректировать** при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.2. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то важно определить вклад каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае при конструировании образовательного процесса используются следующие **методические позиции**:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного УУД. Соответствующий вклад в формирование УУД педагог выделяет в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",
- исследовательская,
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках

зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В таких условиях изучения учебных предметов являются востребованными универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Применение данных видов деятельности позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих **операциональный состав учебного действия**. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно.

При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

4. Педагогический работник осуществляет **учебные операции**, которые наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения используется новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.2.3. Место УУД в рабочих программах

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения".

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Освоение универсальных учебных действий на разных этапах обучения средствами учебных предметов

Русский язык				
УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Познавательные УУД Базовые логические действия</p>	<p>сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;</p> <p>сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;</p> <p>устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;</p> <p>характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.</p>	<p>сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;</p> <p>сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;</p> <p>сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;</p> <p>устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;</p> <p>характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;</p> <p>находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;</p> <p>ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p>	<p>сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;</p> <p>сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;</p> <p>определять существенный признак для классификации звуков, предложений;</p> <p>ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p>	<p>устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);</p> <p>объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;</p> <p>классифицировать предложные языковые единицы;</p> <p>устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;</p> <p>ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p>

<p>Базовые исследовательские действия</p>	<p>проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.</p>	<p>проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).</p>	<p>характеристикой. определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).</p>	<p>сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;</p>	<p>выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике</p>	<p>выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно</p>	<p>выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;</p>

	самостоятельно создавать модели звукового состава слова.	информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.	создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.	распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки; соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Коммуникативные УУД Общение	воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.	воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое высказывание; строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.	воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; готовить небольшие публичные выступления; подбирать

		соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.		иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Регулятивные УУД Самоорганизация	определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; определять последовательность учебных операций при списывании; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.	планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.	планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.	самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.
Самоконтроль	находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.	устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.	устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.	контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее; адекватно принимать оценку своей работы.
Совместная деятельность	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли,	строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка:	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,

	<p>договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.</p>	<p>распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.</p>	<p>задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.</p>	<p>договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.</p>
--	--	---	---	--

Литературное чтение				
УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Познавательные УУД Базовые логические действия</p> <p>Базовые исследовательские действия</p>	<p>читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения; понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;</p>	<p>читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); сравнивать и группировать различные</p>	<p>читать доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения; анализировать текст:</p>	<p>читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); читать про себя (молча), оценивать свое чтение с точки</p>

	<p>ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);</p> <p>различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);</p> <p>анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;</p> <p>сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.</p>	<p>произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;</p> <p>анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.</p>	<p>обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;</p> <p>конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;</p> <p>исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).</p>	<p>зрения понимания и запоминания текста;</p> <p>анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;</p> <p>характеризовать героя и давать оценку его поступкам;</p> <p>сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);</p> <p>составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).</p>
Работа с информацией	<p>понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);</p>	<p>соотносить иллюстрации с текстом произведения;</p> <p>ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе</p>	<p>сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);</p>	<p>использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;</p> <p>характеризовать книгу</p>

	соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.	рекомендованного списка; по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.	подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности; выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.	по ее элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое); выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
Коммуникативные УУД Общение	читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме; пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план; объяснять своими словами значение изученных понятий; описывать свое настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.	участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение; обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения; описывать (устно) картины природы; сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки; участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.	читать текст с разными интонациями, передавая свое отношение к событиям, героям произведения; формулировать вопросы по основным событиям текста; пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.	соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; оценивать мнение авторов о героях и свое отношение к ним; использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений; сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.
Регулятивные УУД Самоорганизация	понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;	оценивать свое эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;	принимать цель чтения, удерживать ее в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;	понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
Самоконтроль	проявлять желание самостоятельно читать,	удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного)	оценивать качество	определять цель выразительного исполнения и

	совершенствовать свой навык чтения; с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.	текста; контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения; проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.	своего восприятия текста на слух; выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	работы с текстом; оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.
Совместная деятельность	проявлять желание работать в парах, небольших группах; проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.	выбирать себе партнеров по совместной деятельности; распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.	участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие; в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере ее исполнения в соответствии с общим замыслом; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.	участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

Окружающий мир				
УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД Базовые логические	сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать	ориентироваться в методах познания природы	проводить несложные наблюдения в природе	устанавливать последовательность этапов

<p>действия</p> <p>Базовые исследовательские действия</p>	<p>зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;</p> <p>приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);</p> <p>приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.</p>	<p>(наблюдение, опыт, сравнение, измерение);</p> <p>определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);</p> <p>различать символы Российской Федерации;</p> <p>различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);</p> <p>группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);</p> <p>различать прошлое, настоящее, будущее.</p>	<p>(сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;</p> <p>устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;</p> <p>определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;</p> <p>моделировать цепи питания в природном сообществе;</p> <p>различать понятия "век", "столетие", "историческое время";</p> <p>соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).</p>	<p>возрастного развития человека;</p> <p>конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</p> <p>моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);</p> <p>соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;</p> <p>классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;</p> <p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;</p> <p>соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.</p>	<p>различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;</p> <p>читать информацию, представленную в схеме, таблице;</p> <p>используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;</p> <p>соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.</p>	<p>понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;</p> <p>находить на глобусе материи и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;</p> <p>читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными</p>	<p>использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;</p> <p>оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;</p> <p>использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники,</p>

			<p>объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.</p>	<p>энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.</p>
<p>Коммуникативные УУД Общение</p>	<p>в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.</p>	<p>ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других</p>	<p>ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные</p>	<p>ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; составлять краткие суждения о связях и</p>

		<p>планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);</p> <p>создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);</p> <p>приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);</p> <p>описывать современные события от имени их участника.</p>	<p>признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;</p> <p>называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;</p> <p>описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).</p>	<p>зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);</p> <p>составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";</p> <p>создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).</p>
<p>Регулятивные УУД Самоорганизация</p>	<p>сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);</p> <p>оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;</p> <p>анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения,</p>	<p>следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;</p> <p>контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;</p> <p>оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.</p>	<p>планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);</p> <p>устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.</p>	<p>самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;</p> <p>контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;</p> <p>адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;</p> <p>находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.</p>
<p>Самоконтроль</p>				

	правил пользования электро- и газовыми приборами.			
Совместная деятельность	соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.	строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.	выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Математика				
УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД Базовые логические действия	наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;	наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;	сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);	ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её
Базовые исследовательские действия	обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов; сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;	характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по	выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры; классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры,	в высказываниях и рассуждениях; сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод

	<p>копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;</p> <p>приводить примеры чисел, геометрических фигур;</p> <p>соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.</p>	<p>самостоятельно выбранному основанию;</p> <p>распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;</p> <p>обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;</p> <p>вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);</p> <p>воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);</p> <p>устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;</p> <p>подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.</p>	<p>текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;</p> <p>прикидывать размеры фигуры, её элементов;</p> <p>понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;</p> <p>различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;</p> <p>выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);</p> <p>соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;</p> <p>составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;</p> <p>моделировать предложенную практическую ситуацию;</p> <p>устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.</p>	<p>решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);</p> <p>обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;</p> <p>конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);</p> <p>классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;</p> <p>составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;</p> <p>определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).</p>
Работа с информацией	<p>понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;</p> <p>читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.</p>	<p>извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;</p> <p>устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;</p> <p>дополнять модели</p>	<p>читать информацию, представленную в разных формах;</p> <p>извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;</p> <p>заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;</p>	<p>представлять информацию в разных формах;</p> <p>извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;</p> <p>использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях</p>

		(схемы, изображения) готовыми числовыми данными.	устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).	контролируемого выхода).
Коммуникативные УУД Общение	<p>характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;</p> <p>комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;</p> <p>различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.</p>	<p>комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур; конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».</p>	<p>использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений; выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.</p>	<p>использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы; конструировать, читать числовое выражение; описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; составлять инструкцию, записывать рассуждение; инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.</p>

Регулятивные УУД Самоорганизация	<p>принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;</p> <p>действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;</p> <p>проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;</p> <p>проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.</p>	<p>следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;</p> <p>организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;</p> <p>проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;</p> <p>находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.</p>	<p>проверять ход и результат выполнения действия;</p> <p>вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;</p> <p>формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;</p> <p>выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.</p>	<p>контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;</p> <p>самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p> <p>находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.</p>
Совместная деятельность	<p>участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.</p>	<p>принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;</p> <p>участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;</p> <p>решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять</p>	<p>при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);</p> <p>договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;</p> <p>выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.</p>	<p>участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;</p> <p>договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами</p>

		прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.		(выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).
--	--	---	--	---

УУД рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательной деятельности на уровне НОО. Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в критериях:

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю.
Личностные УУД	Воспитание личности (нравственное различие и формирование познавательного интереса)	«Я сам»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Хочу учиться», «Учусь успеху», «Живу в России», «Расту хорошим человеком», «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные УУД	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую», «Контролирую ситуацию», «Учусь оценивать», «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные УУД	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу», «Изображаю и фиксирую», «Читаю, говорю, понимаю», «Мыслю логически», «Решаю проблему»
Коммуникативные	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи». «Я и мы»

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках:

- в момент поступления детей в школу (при переходе с дошкольного уровня на уровень начального общего образования);

- в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе с дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями обучения на определенный период, выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования УУД по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной

организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями организации образовательной деятельности.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного</p>

<p>пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы

МБОУ СОШ №45 начала свою историю в сентябре 1990 года.

В 1999 году в школе был открыт первый кадетский класс. Именно тогда СОШ №45 стала родоначальником кадетского движения Белгородской области.

В 2014 году школа стала победителем регионального конкурса «Школа года - 2014» в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание» и победителем первого Всероссийского смотра-конкурса по патриотическому воспитанию, проходившему в г. Москве.

В 2015 году СОШ №45 - победитель регионального конкурса на соискание премии Н.Ф. Ватутина «За достижения в военно-патриотическом воспитании детей и молодежи». В 2016 году - победитель Национальной премии в области образования в номинации «Лучшая образовательная организация среднего общего образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно - нравственного воспитания детей и молодежи – 2016».

В 2019 году педагогический коллектив школы активно делился актуальным педагогическим опытом гражданско-патриотического воспитания в статусе «региональная площадка – новатор» по теме «Духовно-нравственное воспитание как основа формирования гражданственности и патриотизма личности кадета».

В школе реализуется воспитательная система «Я - гражданин России», развивается кадетское движение, действует детская общественная организация «Кадетское братство», созданы и работают органы ученического самоуправления: ученический Совет «Кадетское братство» и Совет ДОО «Планета Детства, Доброты и творчества», работают 44 классных руководителей, вожатые, педагоги дополнительного образования, созданы и работают классные родительские комитеты, Советы родителей и учащихся, родительский клуб «Мы вместе».

В школе организовано детское научное сообщество «Интеллектуал». Свои проекты дети защищают на ежегодной общешкольной научной конференции «Юный исследователь». Победители успешно участвуют в конкурсах регионального и всероссийского уровня. Создано 56 детских объединений спортивной, художественной, музыкально-эстетической, социально-общественной направленности.

МБОУ СОШ №45 расположена в центральном микрорайоне города Белгорода с хорошо развитой современной инфраструктурой.

Это историко-культурный центр города, богатый местами, тесно связанными с культурно-образовательной и духовной жизнью региона. Рядом находится Свято-Троицкий бульвар с памятником Святителю Иоасафу, епископу Белгородскому, Иоасафовская часовня, построенная рядом с местом первоначального упокоения Иоасафа. Недалеко расположено здание Белгородской митрополии.

В шаговой доступности находятся памятники архитектуры начала и конца XVIII века Успенско-Николаевский собор и Покровский храм. Недалеко расположена Соборная площадь, Белгородский государственный историко-культурный музей, Белгородский государственный художественный музей, Белгородский государственный театр им. М.С.Щепкина, НИУ БелГУ, МБУДО «ДЮСШ №2 г. Белгорода», МБУ ДМШ №1 г. Белгорода, ГБУ «СШОР №2 Белгородской области», ГБУК «Белгородский государственный историко-краеведческий музей», ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры», ГБУК «Белгородский государственный историко-художественный музей, ГБУК музей - диорама «Курская битва: Белгородское направление».

Благодаря территориальному расположению в школе организовано сетевое взаимодействие, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду,

спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

На уровне начального общего образования закладываем фундамент детского самоуправления и соуправления, содружества и сотворчества.

На уровне начального общего образования создано детское общественное объединение «Планета детства, доброты и творчества». Деятельность детского общественного объединения осуществляется через игру – путешествие «Городок ШКООД». И каждый участник детского объединения мечтает вступить в ряды детской общественной организации «Кадетское братство», стать похожим на кадетов-наставников (учеников 5-11 классов).

В результате деятельности региональной инновационной площадки «Духовно-нравственное воспитание как основа формирования гражданственности и патриотизма личности кадета» учителями начальных классов были созданы и используются в урочной и внеурочной деятельности авторские инновационные продукты: сборник классных часов «Воспитание духовности в личности кадета», интерактивная игра - путешествие «Вместе по родной стране», «Энциклопедия будущего кадета».

На уровне начального общего образования работают 18 классных руководителей, вожатые, педагоги дополнительного образования, созданы и работают классные родительские комитеты, родители обучающихся начальной школы входят в Совет родителей и родительский клуб «Мы вместе».

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию, наладить позитивные межличностные отношений в классном коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется **в целях** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основные **задачи** организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности:

Интерес. Педагог помогает ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это способствует формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшает риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Педагог организывает внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Педагог стремится к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это дает возможность ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Педагог дает возможность обучающемуся самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Педагог создает условия для формирования мировоззрения ребенка, его собственной жизненной позиции.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание результатов курса по итогам периода обучения (четверть, учебный год) может быть реализовано через проведение творческих вечеров, тематических мероприятий и выставок, спортивных соревнований, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в соответствии с Планом внеурочной деятельности на уровне НОО на учебный год.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, ценностного их отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Досугово - развлекательная и игровая деятельность (досуговое общение). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Социальное творчество. (социально преобразующая добровольческая деятельность).

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование активной жизненной позиции учащихся, их лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к социальной деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения учителя и учащихся, стать для детей значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учеников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение классного коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в классе учителями-предметниками;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость, поведение, дружба и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале учебного года планируют их, а в конце – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с одноклассниками; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать учеников, увидев их в отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел класса;

- организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это основные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- гражданско-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие учащихся школы и их родителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Сохраним деревья Белгородчины», «Чистый город» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- «Волна Памяти»- возложение цветов к памятникам и обелискам;

- открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и классные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД УМВД России по г. Белгороду и Белгородской области);

- проводимые для жителей микрорайона организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники микрорайона, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу, лапте, «Зарница», «Веселые старты», «Старты Надежд» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями учащихся в День пожилого человека, День Матери, День защиты детей, 8 Марта, 9 Мая, День города.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, образовательными событиями, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Фестиваль кафедр (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Прием в детскую общественную организацию»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами за отличную учебу и грамотами обучающихся, а также классов, принявших активное участие в жизни школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы ученического самоуправления ДОО «Кадетское братство».
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые на муниципальном, региональном, федеральном уровнях по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, направлениям воспитательной деятельности;
- внешкольные конкурсные мероприятия воспитательной направленности, организуемые на муниципальном, региональном, федеральном уровнях по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, направлениям воспитательной деятельности;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема,

флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих обучающимся реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами сверстников; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со детьми, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- событийное оформление пространства при проведении школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- классные родительские комитеты участвуют в управлении детско-взрослыми общностями классных коллективов;

- общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством социальных сетей, школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с нужной информацией, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Учащиеся 1-4 классов вовлечены в деятельность детского общественного объединения «ШКООД» путешествуя по станциям городка «ШКООД» (шустрые, креативные, организованные, образованные дети).

Одним из направлений работы ученического самоуправления является волонтерская деятельность.

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организована работа волонтерского отряда «Доброе сердце». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне школы и на муниципальном уровне (в работе курьерами,

встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на территории школьного двора, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Школьные медиа способствуют развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Животворящий Родник») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- Организация работы школьного радиоузла «Школьные вести»;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, учащихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков учащихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи воспитания:

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений учащихся;

-создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

-повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся

Реализация посредством:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

- создания банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска»;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток и оформление зоны «Безопасное детство»;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;

- вовлечения учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета в общественно-значимую деятельность:

- взаимодействия с субъектами профилактики

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

-оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

- содействовать профилактике неврозов;

-способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация посредством:

- работы школьного педагога-психолога, социального педагога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

- общешкольных и классных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- индивидуальных консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;

- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявления «изолированных» детей;

- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;

- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции, информационные листовки.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

-продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путем просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

-способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся потребности ведения здорового и безопасного образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, субъектами профилактики по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

-продолжить работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.

Реализация посредством:

- выявления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- выявления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- проведения совместных рейдов с сотрудниками межведомственного взаимодействия на предмет выявления мест (скопления учащихся) отрицательно воздействующих на подростков;

- проведения операций «Занятость», «Подросток», «Операция каникулы»;

- организация лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- проведения консультаций для родителей, индивидуальных бесед, семинаров, тренингов, родительских собраний, лекториев по вопросам профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма⁴

- функционирование «горячей» линии педагога-психолога, социального педагога.

Одним из важных условий качественного образования является безопасность образовательной среды школы. Проблема безопасности в образовании, обеспечения и поддержания безопасности школьной среды является составляющей частью важнейшей задачи, касающейся обеспечения качественного и доступного образования для всех детей Российской Федерации.

Основными задачами организации безопасности образовательной среды в школе:

- выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов в условиях школы;

- отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду школы как на комфортную среду, благоприятную для социализации, обучения и развития современного ребенка.

Эта работа осуществляется через:

- диагностику психологического климата классных коллективов;

- профилактику буллинга в школьном коллективе;

- диагностику эмоционального фона обучающихся;

- профилактику эмоционального выгорания педагогов;

- циклы классных часов, направленных на повышение ценности человеческой жизни и формирование здорового образа жизни;

- деловые и трансформационные игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам психологического здоровья и безопасности (по запросу);

- освоение школьниками основ безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной деятельности;

➤ родительские собрание, выпуск памяток для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

Профилактика экстремизма и терроризма осуществляется через:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

Реализация посредством:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- Уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- проведения тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации Уроков Доброты, нравственности;
- взаимодействия с субъектами профилактики.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает сетевое взаимодействия с образовательными и общественными организациями.

Приоритетом деятельности СОШ №45 является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, использование для этого ресурса кадетского движения. Для повышения эффективности деятельности в данном направлении организовано сотрудничество с МКУ «Управление ГО ЧС г. Белгорода».

При проведении уроков истории, литературы, внеурочных занятий используются ресурсы сетевого партнерства с ГБУК «Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»..

С целью духовно-нравственного просвещения учащихся заключен договор о проведении совместных мероприятий с образовательно-методическим центром «Преображение» при Преображенском кафедральном соборе Белгородской епархии. В школе организуются классные часы, учащиеся в понятной и увлекательной форме знакомятся с православными ценностями, основами построения счастливой семьи.

Заключен договор о сотрудничестве в сфере научно-образовательной деятельности с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». В рамках сотрудничества систематически проводятся учебно– воспитательные мероприятия, обучающиеся принимают участие в работе Инжиниринговой школы НИУ «БелГУ», приобретают компетенции в области проектно-исследовательской деятельности.

С целью формирования технологического мышления учащихся, знакомства с современными перспективными технологиями, освоения навыков работы с современным технологическим оборудованием заключено соглашение о совместной деятельности с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технологического творчества». В рамках сотрудничества учащиеся СОШ №45 успешно осваивают программы дополнительного образования в технической и естественнонаучной направленности.

В целях организации доступности к культурным ценностям, творческому развитию и созданию благоприятных условий для всестороннего участия детей в культурной и

творческой жизни заключены договоры о сотрудничестве с такими учреждениями культуры, как ГБУК «Белгородский государственный театр кукол», МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», МБУК «Белгородская галерея фотоискусства им. В.А. Собровина».

В рамках социального партнерства с Белгородским государственным литературным музеем, Белгородским государственным историко-краеведческим музеем, научной библиотекой имени Н.Н.Страхова реализуются курсы внеурочной деятельности. Это способствует интеграции обучения и воспитания, активизации познавательной деятельности, развитию творческих способностей в исследовательской и проектной деятельности.

Договоры о совместной деятельности с учреждениями профессионального образования (ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», ФГАОУВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет») направлены на организацию совместной деятельности по реализации системы непрерывной поддержки профессионального выбора школьников, удовлетворение потребностей школьников в научно-образовательных услугах в области информационных и компьютерных технологий.

Сотрудничество с Центром занятости населения помогает подготовить подрастающего человека к жизни в обществе. Специалисты Центра занятости проводят для учащихся школы профориентационные мастер-классы, которые позволяют школьникам путем участия в ситуациях, моделирующих элементы конкретного вида профессиональной деятельности, попробовать себя в разных профессиях.

В рамках реализации программ дополнительного образования организовано сетевое взаимодействие с учреждениями физкультуры и спорта (футбол, волейбол, карате, легкая атлетика, спортивное ориентирование, спортивный туризм). С целью организации подготовки и выполнению учащимися СОШ № 45 видов испытаний ВФСК ГТО заключено соглашение с МБУ «Муниципальный Центр организационно-методического обеспечения ГТО».

Сетевое взаимодействие с учреждениями дошкольного образования такими, как муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 43, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 86 «Радость», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 82 «Родничок», направлено на обеспечение преемственности образовательной деятельности и адаптации первоклассников к условиям новой ведущей деятельности – учебной. В рамках совместной работы с данными учреждениями проводятся педагогические марафоны.

	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	МУ «ГО ЧС по г. Белгороду и Белгородской области»	Договор о сотрудничестве. Сотрудничество с кадетским движением.
2.	СМИ «Белгородская правда»; «Смена»; «Белгородские известия»	Взаимодействие с активом самоуправления, выпуск школьной газеты «Животворящий родник», награждение учащихся по итогам полугодия.
3.	Белгородская духовная семинария	Рождественские встречи, Пасхальные чтения, на конкурсах чтецов духовно-нравственной тематики, «Круглые столы» на духовно-нравственные темы, приобщение к духовному пению (выступления ансамбля семинаристов)
4.	Духовный центр «Преображение»	Участие в конкурсах знатоков православной культуры, чтецов, «круглые столы» на духовно-нравственные темы.

5.	Центр православной книги	Встречи со священнослужителями, участие в диспутах, конференциях
6.	Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей, музей народной культуры, художественный музей)	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях.
7.	Драматический театр им. М.С. Щепкина, Кукольный театр	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
8.	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
9.	ДЮСШ, СДЮСШОР	Привлечение обучающихся к занятиям спортом. Привлечение специалистов для работы на базе школы
10.	Центр детского и юношеского туризма	Договор о работе на базе школы, проведение туристско-краеведческих экспедиций, слетов и походов.
11.	Центр социальной помощи семье и детям	Совместная работа с семьями
12.	Белгородский областной центр по профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний	Совместная работа с семьями
13.	Российский Красный Крест	Совместные мероприятия «Белая ромашка», месячник профилактики туберкулеза
14.	Центр Молодежных Инициатив	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
15.	Областной кожно-венерологический диспансер г.Белгорода	Лекции для учащихся
16.	Институт культуры	Консультации, помощь в проведении праздников микрорайона, профориентация
17.	ПДН ОП-3	Помощь неблагополучным семьям, трудным подросткам
18.	ВУЗы, ССУЗы	Профориентация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗами
19.	Станция юных натуралистов	Заключение договора о проведении экскурсий на базе станции, участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
20.	Молодежный совет территории №11	Совместное проведение социально значимых акций, реализация совместных проектов.
21.	Совет территории №11. Ветеранская организация территориального округа №11	Реализация совместных проектов, акций, проведение праздников, вечеров, встреч.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные однодневные походы, организуемые в классах классными руководителями и родителями учащихся, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии по Белгородской области, по России, организуемые классными руководителями и родителями;
- выездные экскурсии на предприятие.

Мы - твои друзья

Реализация воспитательного потенциала модуля «Мы - твои друзья» осуществляется в общеобразовательном учреждении совместно с родителями и педагогами. Необходимо воспитывать у учащихся уважительное отношение к животным. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- акции, операции, марафоны;
 - классные часы, беседы,
 - встречи с интересными людьми
- конкурсы, проекты.

2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив СОШ №45 стабильный, текучести кадров нет. Уровень квалификации педагогических работников в основном высокий, большинство педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

	Количество	Имеют категории	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
Руководящие работники	7	7 100%	7 100%	-	-
Педагогические работники	72	62 86,1%	49 68,1%	13 18,1%	10
Учителя	66	59 89,4%	47 71,2%	12 18,2%	7

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	6	<p>Координирует работу классных руководителей в части выполнения программы воспитания, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для организации воспитательного пространства образовательного учреждения.</p> <p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, курирует организацию работы с детьми с ОВЗ. Контролирует организацию питания в школе, формирование здоровой и безопасной образовательной среды.</p> <p>Курирует деятельность детских общественных объединений «Кадетское братство» и «Планета детства, доброты и творчества», волонтерского объединения, Родительского Совета, Совета учащихся, Управляющего совета, Педагогического совета.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.-</p>
Советник по воспитанию		Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями, в том числе РДДМ.
Классный руководитель (на уровне НОО)	17	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, формируют на основе Программы воспитания календарный план воспитательной работы класса (месячный, годовой и пр.).

Учителя-предметники	7	Реализуют воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности.
Педагог дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и организует реализацию плана воспитательной работы через систему дополнительного образования детей.
Старший вожатый	1	Обеспечивает реализацию плана воспитательной работы на уровне начального общего образования, организует работу школьного оздоровительного лагеря.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	3	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися с ОВЗ, учащимися, испытывающими трудности в социализации и адаптации, учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах учёта. Проводит консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, уровня тревожности, профориентацию др.
Учитель-логопед	2	Проводит индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель-дефектолог	1	
Тьютор	1	Организует сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности в рамках должностных обязанностей.

В образовательной организации функционируют методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- - ООП НОО;
- Учебный план;
- План внеурочной деятельности;
- Рабочая программа воспитания как часть ООП НОО;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

На уровне общеобразовательной организации внесены дополнения по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

потребностями включает в себя три направления:

- сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- сопровождение детей, испытывающих трудности в воспитании, обучении (группы риска), социализации и адаптации;
- сопровождение одаренных детей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося – (она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и специалистами психолого-педагогического сопровождения с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание инклюзивной образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения, способствующего гармоничному развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями, условий для развития потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в совместной деятельности со сверстниками, организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания позволяет добиться положительной динамики в коррекции и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в СОШ №45 способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, стимулирует максимальное вовлечение обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичность, открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике кадетского движения;
- прозрачность правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся является индивидуальный «портфолио».

Внеучебные достижения обучающихся учитываются (принимаются во внимание):

- при текущей аттестации по основным образовательным программам, реализуемым в школе;
- при принятии решений о переводе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, а также об изменении формы освоения основной образовательной программы;
- при принятии решений о переводе на уровень СОО (рейтинг «портфолио»);
- при принятии решений о поощрении обучающихся.

Анализ внеучебных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о порядке и условиях поощрения учащихся за успехи в учебной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и кадетском движении.

В школе реализуются следующие виды поощрений:

1. Похвальный лист «За успехи в учении». Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются учащиеся 2-4, 5-8, 10-х классов, имеющие четвертные (полугодовые), годовые отметки «5» по всем предметам учебного плана, изучавшимся в соответствующем классе.

2. Почетная грамота или Диплом. Почетной грамотой или дипломом награждается учащийся школы, завоевавший 1, 2 или 3 место в спортивных соревнованиях, внутришкольных конкурсах.

3. Занесение на школьную Доску Почета в соответствующей номинации. Является формой поощрения учащихся за достигнутые значительные успехи в учебе, спорте, кадетском движении, творческой деятельности, общественной жизни, в социально-значимых делах

4. Благодарность учащемуся. Благодарность учащемуся выносятся за активное участие в общественной жизни класса, школы, успехи в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, кадетских мероприятиях. 5. Благодарственное письмо родителям (законным представителям).

5. Благодарственное письмо родителям (законным представителям) вручается за воспитание детей, достигших успехов в учении, творческой деятельности, спортивных успехов, за активное участие в общественной жизни школы, органах общественного управления школой, благотворительную деятельность.

6. Поощрение учащихся, выполнивших нормативы и требования золотого, серебряного и бронзового знаков отличия ВФСК ГТО осуществляется в следующей форме:

- направление благодарственных писем родителям (законным– представителям) учащихся;
- размещение информации на официальном сайте учреждения с разрешением учащегося и родителей;
- организация торжественного вручения золотого, серебряного и бронзового– знаков отличия ГТО на праздничном мероприятии;
- поощрение положительными оценками по разделам образовательной– программы по предмету «Физическая культура»;
- учет результатов сдачи нормативов ГТО при выставлении итоговых отметок по итогам четверти, учебного года по учебному предмету «Физическая культура».

7. В соответствии с Положением о кадетских классах ежегодно в честь ознаменования Дня спасателя РФ осуществляется присвоение внеочередного звания за активное участие в военно-патриотических мероприятиях, успехи в учебе, дисциплину, инициативу и старательность и занесение лучших кадетов на школьную Доску Почета в номинации «Лучший кадет». Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения участников образовательного процесса, публикуются в школьной печати.

Публичная презентация учебных и внеучебных достижений обучающихся НОО осуществляется в течение учебного года в информационных зонах «Наш вернисаж», «Портфолио успеха», «Поздравляем».

Награждение обучающихся осуществляется по итогам учебного года на заключительной линейке «Последний звонок», торжественных мероприятиях для выпускников 9 и 11 классов, мероприятиях в ознаменование Дня спасателя РФ, на линейках по итогам учебных четвертей, организационных линейках школьного оздоровительного лагеря и др.

Фотографии учащихся, достигших значительных успехов в учебе, спорте, кадетском движении, творческой деятельности, общественной жизни, в социально- значимых делах размещаются на школьной Доске Почета в соответствующих номинациях.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными [ФГОС НОО](#).

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует

наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнерства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности	Динамика активности учащихся на уроках Накопление школьниками основных социальных знаний	Положение о внутренней системе оценки результатов освоения программы ВШК и мониторинг Опросник «Личностный рост»	Заместители директора
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности	Положение об организации внеурочной деятельности	Заместители директора, вожатые, социальный педагог
Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, акциях, проектах. Уровень воспитанности. Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Отчет классного руководителя, ВШК и мониторинг Социометрия Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора, классные руководители
Качество взаимодействия школы и родительского сообщества	Динамика охвата детей/родителей и результативности совместных КТД Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний Наличие жалоб со стороны родителей	Беседы Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения	Сбор актива обучающихся Анкетирование	Заместитель директора, классные руководители, старшие вожатые
Качество и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, проектах, акциях	Статистика охвата участников и результатов деятельности	Заместитель директора, старшие вожатые
Качество организации предметно-эстетической среды	Положительное восприятие ребенком происходящей действительности	Наблюдение	Заместители директора, классные руководители
Качество существующего в школе детского самоуправления	Динамика продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы. Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-	Беседы Анкетирование	Заместитель директора, вожатые

	ориентированного социального действия	Наблюдение	
Качество профориентационной работы	Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения	Отчет классного руководителя	Психолог, классные руководители
Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Динамика охвата детей и результативность проведенных экскурсий, походов	Отчет классного руководителя	Заместитель директора Классные руководители

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план уровня начального общего образования обеспечивает реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО - 2021 и ФООП НОО.

Учебный план уровня начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам; определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Наполняемость *обязательной части* представлена обязательными предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» (5 часов в неделю), «Литературное чтение» (4 часа в неделю). На изучение в 1 классах курса «Обучение грамоте» выделяется 9 часов в неделю: 5 часов на обучение письму и 4 часа – на обучение чтению). Изучение данной предметной области также организуется в рамках внеурочной деятельности на основании заявлений родителей (законных представителей) (курс «Функциональная грамотность»).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (4 часа в неделю). Изучение данной предметной области также

организуется в рамках внеурочной деятельности на основании заявлений родителей (законных представителей) (курс «Функциональная грамотность», курс «Развитие познавательных способностей», курс «Основы логики и алгоритмики», кружок «Математика в твоих руках»).

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю). Изучение данной предметной области также организует в рамках внеурочной деятельности на основании заявлений родителей (законных представителей) (курс «Функциональная грамотность»).

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык (английский)»** (2 часа в неделю во 2-4 классах). При организации занятий по иностранному языку производится деление класса на подгруппы.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»** в объеме 2 часов в неделю. В целях обеспечения оптимального объема двигательной активности изучение данной предметной области организует в рамках внеурочной деятельности (кружок «Танцевальная мозаика»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их родителей, а также отражает специфику МБОУ СОШ №45. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) возможна разработка индивидуальных учебных планов в порядке, установленном Положением об обучении по индивидуальному учебному плану.

Достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

Школа самостоятельно определяет формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО.

При организации урочной и внеурочной деятельности школа самостоятельно осуществляет выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий обязательен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а так же оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ООП НОО, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №45.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго класса в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится без прерывания образовательной деятельности по четвертям с использованием результатов оценочных процедур. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном дневнике.

Годовая промежуточная аттестация по каждому изучаемому предмету проводится без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений и фиксируется в виде годовой отметки, которая выводится как среднее арифметическое четвертных отметок.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Учебный план уровня НОО МБОУ СОШ №45 (ФГОС НОО – 2021 и ФОП НОО)

Предметная область	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Основы светской этики.	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	4
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Выполнение учебного плана обеспечивается реализацией рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФРП.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

План внеурочной деятельности является составной частью основной образовательной программы и разработан с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся) в целях обеспечения профилактики утомляемости школьника и сохранения его здоровья.

План внеурочной деятельности имеет воспитательную направленность, соотнесен с рабочей программой воспитания школы.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет образовательная организация в соответствии с локальными актами.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется **в целях** психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности:

Интерес. Педагог помогает ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это способствует формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшает риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Педагог организует внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Педагог стремится к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это дает возможность ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Педагог дает возможность обучающемуся самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Педагог создает условия для формирования мировоззрения ребенка, его собственной жизненной позиции.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- особенности образовательной организации;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных **форм организации**, отличных от урочной системы обучения, таких как учебные курсы и факультативы, художественные и музыкальные студии, дискуссионные клубы, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, спортивные секции и клубы, соревнования, мини-исследования, экскурсии, общественно полезные практики.

Приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

При освоении учащимся дополнительных образовательных программ учащийся имеет академическое право на зачет результатов освоения учебных программ, курсов, дисциплин, модулей, практики, дополнительных образовательных программ, освоенных в других образовательных организациях.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, заведующий библиотекой и др.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Административный контроль реализации программ внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора.

Организация внеурочной деятельности в школе проходит через реализацию образовательных программ, разработанных педагогами; включение обучающегося в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Главная цель занятий - физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Патриотическая, нравственная и экологическая деятельность

Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Формирование функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

Главная цель внеурочных занятий - развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

Информационная культура

Главная цель внеурочных занятий - совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации, в том числе и с помощью компьютера; знакомство с миром современных информационных средств, технических устройств и культурой их использования.

Коммуникативная деятельность

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие художественного словесного творчества, совершенствование читательской грамотности

обучающихся, развитие творческой способности

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Главная цель внеурочных занятий:

- расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности;

- расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров;

- расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формирование эстетического вкуса;

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

"Учение с увлечением!"

Главная цель внеурочных занятий - поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов.

Проектно-исследовательская деятельность

Главная цель внеурочных занятий:

- углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;

- развитие общей культуры обучающихся; углубление интереса к истории, культуре, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности;

- формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы;

- развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы

Результаты внеурочной деятельности

В ходе реализации модели внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

- **Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.
- **Третий уровень результатов** – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора сроком на один учебный год.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Обучение учащихся 1-4 классов осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Учебные занятия ведутся в одну смену. Учебный год делится на четыре четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 часов и не более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов);

IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе и 1 дополнительном классе (для детей с ОВЗ) - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

во 2 - 4 классах в классах, в том числе и классах для обучающихся с ОВЗ, - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – май – по 4 урока по 40 минут каждый и один день 5 уроков);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса рассчитывается с учетом продолжительности выполнения: 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы реализуется согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия календарного плана воспитательной работы проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с учетом следующих ключевых дат.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №45

Модуль «Основные школьные дела»						
Дела, события, мероприятия, формы проведения	Классы (возраст)	Сроки	Уровень	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Место проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	школьный	представители УО, администрации г. Белгорода	школьный двор	зам. директора, ст. вожатая
Марафон «Азбука здоровья и безопасности!»		сентябрь-октябрь	школьный	ГИБДД УМВД России по г. Белгороду	ресурсы школы	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители 1-4 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы: «Расстрелянное детство» «Памяти Беслана».	1-4	сентябрь	классный	Представители силовых структур, сотрудники МЧС России по Белгородской области	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов
Мероприятия месячника безопасности (пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) и месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» (разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы) - конкурс рисунков « Осторожно, дорога!» - конкурс информационных листовок « Будь осторожен при переходе через дорогу» - игра-путешествие «Красный, желтый, зеленый!»	1-4 1-2 3-4 1-4	сентябрь	школьный	ГИБДД УМВД России по г. Белгороду	ресурсы школы ресурсы школы	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители 1-4 классов
Всероссийский урок МЧС-урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	1-4	сентябрь	школьный	МЧС России по г. Белгороду	ресурсы школы	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители 1-4 классов
Тематические Уроки, согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 учебный год. Уроки здоровья (согласно плану)		в течение уч.года	сетевой	сотрудники музеев г. Белгорода	школа, музеи г.Белгорода, ДЮСШ №2	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя «Учителями славится Россия, учителя приносят славу ей!»	1-4	октябрь	школьный	ветеранская организация Западного округа	ресурсы школы	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители 1-4 классов

Декада правовых знаний.	1-4	ноябрь	сетевой	представители правоохранительных органов	ресурсы школы	зам. директора, социальный педагог, классные руководители 1-4 классов
Праздничная программа, посвященная Дню Матери «Мамочка милая моя» Выставка рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества «Нашим мамам посвящается...»	1-4	ноябрь	школьный	ДМШ №1	актовый зал школы	классные руководители 1-4 классов
Фестиваль детского творчества «Края белгородские, края родные...!»	1-4	ноябрь-декабрь	школьный		актовый зал школы	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители 1-4 классов
Тематические классные часы «Белгород-город Первого салюта, город Воинской Славы!»	1-4	ноябрь	сетевой	Представители музеев г. Белгорода	Зал боевой Славы, музеи г. Белгорода	классные руководители 1-4 классов
Тематические экскурсии по залу Боевой Славы «Из истории Белгородчины», «Белгородчина в истории России»	1-2 3-4	ноябрь	школьный	Представители музеев г. Белгорода	Зал боевой Славы	классные руководители 1-4 классов, учитель истории
Итоговая выставка конкурса рисунков «Мой Белый город», «Улицы родного города»	1-2 3-4	декабрь	школьный	Представители музеев г. Белгорода	1 этаж школы	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители 1-4 классов
Концертная программа «Талантами славится Белгородчина!»	1-4	декабрь	школьный	преподаватели ДМШ №1	актовый зал школы	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители 1-4 классов
Новогодний марафон «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки!»	1-4	декабрь	школьный	БДТ, Белгородская областная филармония	актовый зал школы	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители 1-4 классов
Гражданско-патриотическая инициатива «Служить России суждено тебе и мне...!»	1-4	январь-февраль	сетевой	Представители силовых структур, Представители МЧС России по Белгородской области	ресурсы школы	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители 1-4 классов
Час Памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	сетевой	представители музеев г. Белгорода	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Кадеты Родине верны!» Смотр-конкурс строя и песни «Мы будущие кадеты!»	1-4 3-4	февраль	сетевой	Представители силовых структур, Представители МЧС России по Белгородской области		зам. директора, ст. вожатая, классные руководители 1-4 классов, преподаватель-организатор ОБЖ
Праздничный концерт «О, женщина, весны творенье!»	1-4	март	школьный	Ветеранская организация территориального округа №11	ресурсы школы, актовый зал	зам. директора, классные руководители 1-4 классов

Общешкольная акция «Этот праздник со слезами на глазах». Участие в акции «Бессмертный полк в моей семье!»		апрель-май	сетевой	Представители силовых структур, Представители МЧС России по Белгородской области	ресурсы школы, актовый зал	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители 1-4 классов
Сбор поискового материала о родственниках, погибших в годы Великой Отечественной войны. Оформление зоны «Бессмертный полк в моей семье»	1-4	апрель-май	сетевой	родительская общественность	ресурсы школы, актовый зал	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы. Солдатская каша.	1-4	май	сетевой	родительская общественность, жители микрорайона	ресурсы школы, актовый зал	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители 1-4 классов
Праздник «Здравствуй, лето!»	1-4	май	школьный	родительская общественность	ресурсы школы	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители 1-4 классов
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)						
Модуль «Внеурочной деятельности» (согласно учебному плану внеурочной деятельности и дополнительного образования)						
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)						
Модуль «Самоуправление»						
Дела, события, мероприятия, формы проведения	Классы (возраст)	Сроки	Уровень	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Место проведения	Ответственные
Оформление классных уголков.	1-4	сентябрь	школьный	родительская общественность	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов
Художественное оформление класса к различным праздникам.	1-4	в течение учебного года	школьный	родительская общественность	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов, актив класса
Рейды «Мой внешний вид».	1-4	в течение учебного года	школьный	родительская общественность	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов, актив класса
Организация дежурства в классе.	1-4	в течение учебного года	классный	родительская общественность	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов
Прием в ДОО «Планета Детства, доброты и творчества».	1	сентябрь	школьный	родительская общественность	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов
Игра-путешествие по Городку «ШКООД».	1-4	в течение	школьный	родительская	ресурсы школы	классные руководители 1-

(Проспект Славы, Заповедные тропы, улицы ремесел, аллея «Гордость земли Белгородской», фольклорный бульвар, парк зодчества и искусства).		учебного года		общественность		4 классов
Линейки по итогам работы ДОО «Планета Детства, доброты и творчества».	1-4	октябрь, декабрь, март, май	школьный	родительская общественность	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов, актив класса
Участие в акциях «Дети вместо цветов», «Белый цветок»	1-4	сентябрь	сетевой	родительская общественность	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов, актив класса
Участие в благотворительных акциях «Спешите делать добро» (помощь пожилым ветеранам педагогического труда), «Помоги зоопарку» (сбор овощей), «Дети - детям» (сбор канцтоваров), «Метры тепла» (сбор теплых вещей).	1-4	в течение учебного года	сетевой	родительская общественность	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов, актив класса
Участие в акциях «Сохраним деревья Белгородчины», «Чистый город» (сбор макулатуры)	1-4	в течение учебного года	сетевой	родительская общественность	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов, актив класса
Модуль «Профорентация»						
Дела, события, мероприятия, формы проведения	Классы (возраст)	Сроки	Уровень	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Место проведения	Ответственные
Декада профессиональной работы «Атлас новых профессий»	1-4	февраль	школьный	родительская общественность	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	октябрь				
Тематические классные часы «Все профессии хороши!». Встреча с представителями различных профессий.	1-4	В течение учебного года	школьный	родительская общественность	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
Дела, события, мероприятия, формы проведения	Классы (возраст)	Сроки	Уровень	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Место проведения	Ответственные
Организация выставок рисунков, фотографий, творческих работ, поделок декоративно-прикладного творчества, посвященных образовательным событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	школьный	родительская общественность	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение	школьный	родительская	ресурсы школы	классные руководители 1-

		учебного года		общественность		4 классов
Праздничное украшение кабинетов и окон.	1-4	в течение учебного года	школьный	родительская общественность	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов
Использование возможностей зонирования ОУ.	1-4	в течение учебного года	школьный	родительская общественность	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов
Модуль «Работа с родителями»						
Дела, события, мероприятия, формы проведения	Классы (возраст)	Сроки	Уровень	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Место проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей.	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	школьный	родительская общественность	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов
Заседание Управляющего Совета.	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	школьный	родительская общественность	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	школьный	родительская общественность	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	ежемесячно	школьный	родительская общественность	ресурсы школы	классные руководители 1-4 классов
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	в течение учебного года	школьный	родительская общественность	ресурсы школы	администрация, классные руководители 1-4 классов, родительские комитеты
Тематика бесед с родителями Проведение тематических бесед: - образовательно-развивающие и воспитательные задачи обучения в начальной школе, - организация режима дня школьника, - роль семейного чтения, - трудовое воспитание в семье - нравственное воспитание в семье.	1-4	в течение учебного года	классный	родительская общественность	ресурсы школы	администрация, классные руководители 1-4 классов, родительские комитеты

Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса. Педагогическое просвещение родителей. Информационное просвещение через классные группы. Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. Проведение классных и общешкольных родительских собраний.	1-4	сентябрь	Классный	родительская общественность	ресурсы школы	администрация ОУ, классные руководители 1-4 классов, родительские комитеты
Семейные праздники: - дни именинника - новогодние фантазии - «Папа, мама, я – спортивная семья» - «Крепка семья – крепка Россия»	1-4	в течение учебного года	классный	родительская общественность	ресурсы школы	администрация ОУ, классные руководители 1-4 классов, родительские комитеты
Совместное мероприятие с родителями и жителями микрорайона: праздники микрорайона « День Пожилого человека» «День Матери» «Рождество Христово», «День Защитника Отечества», «Международный День 8 Марта», «День Победы», « День города»	1-4	в течение учебного года	сетевой	родительская общественность	ресурсы школы	администрация ОУ, классные руководители 1-4 классов, родительские комитеты
Модуль «Профилактика и безнадзорность»						
Цикл профилактических классных часов и тематических бесед по здоровому и безопасному образу жизни, согласно плану воспитательной работы классного руководителя.						
Модуль «Здоровая и безопасная среда»						
Дела, события, мероприятия, формы проведения	Классы (возраст)	Сроки	Уровень	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Место проведения	Ответственные
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по ТБ о правилах поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, соблюдение правил личной гигиены, ПДД, режима дня школьника.	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов	родительская общественность	ресурсы школы	администрация ОУ, классные руководители 1-4 классов, родительские комитеты
Диагностика взаимоотношений в классных коллективах (профилактика буллинга)	1-4	октябрь-ноябрь	классные руководители 1-4 классов	родительская общественность	ресурсы школы	администрация ОУ, классные руководители 1-4 классов, родительские комитеты

						комитеты
Классные часы «Безопасность в сети Интернет»	1-4	октябрь, декабрь, март, май	социальн ый педагог, педагог- психолог, классные руководит ели	родительская общественность	ресурсы школы	администрация ОУ, классные руководители 1-4 классов, родительские комитеты
Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, COVID-19.	1-4	в течение учебного года	классные руководит ели 1-4 классов	родительская общественность	ресурсы школы	администрация ОУ, классные руководители 1-4 классов, родительские комитеты
Инструктажи по ТБ с учащимися согласно плану.	1-4	в течение учебного года	классные руководит ели 1-4 классов	родительская общественность	ресурсы школы	администрация ОУ, классные руководители 1-4 классов, родительские комитеты

3.5. Система условий реализации ООП НОО

3.5.1. Кадровые условия

Система кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- укомплектованность школы педагогическими, административными и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и административных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических и административных работников;
- наличие системы выявления образовательных потребностей педагогов, реализующих ООП НОО.

Коллектив педагогических и административных работников МБОУ СОШ №45 работников можно, в целом, охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, принимающих концептуальную основу школы, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования. Педагоги владеют приемами и методами системно-деятельностного подхода, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Укомплектованность педагогическими работниками и иным персоналом на уровне начального общего образования составляет 100 %.

С учащимися на уровне начального общего образования работают учителя начальных классов, учителя английского языка, учителя физической культуры, учитель музыки, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, заведующий библиотекой. Всю работу педагогов курирует заместитель директора.

Должностные обязанности работников закреплены в должностных инструкциях, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (имеется/требуется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует

Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	6/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учитель начальных классов, иностранного языка, музыки, физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	17/0 4/0 1/0 4/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1/0	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность,	2/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	соответствует

	направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/0	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

МБОУ СОШ №45 также укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации

В школе разработан и выполняется план-график поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов.

Все учителя начальных классов обязаны систематически повышать свою квалификацию на курсах по реализации ФГОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ в соответствии с планом-графиком повышения квалификации.

Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Для достижения оптимальных результатов ООП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов с целью коррекции их деятельности.

Модель оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира

1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> - Убежденность, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - знание материальных и духовных интересов молодёжи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> - В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект- субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> - Знание образовательных стандартов и реализующих программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	<ul style="list-style-type: none"> - Знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> - Знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> - Знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; - умение показать роль изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> - — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения различных задач
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> - Знание нормативных методов и методик; демонстрация личностно ориентированных методов образования; - наличие своих находок и методов, авторской школы; - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; - использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> - Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; - владение методами социометрии; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности

4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание образовательных стандартов и примерных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; - по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; - обоснованность используемых образовательных программ; - участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	<ul style="list-style-type: none"> - Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; - знание критериев достижения цели; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; - развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> - Знание обучающихся; - компетентность в целенаправлении; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способа деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> - Знание того, что знают и понимают ученики; - свободное владение изучаемым материалом; - осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; - демонстрация практического применения изучаемого материала; - опора на чувственное восприятие

6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> - Знание функций педагогической оценки; - знание видов педагогической оценки; - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - владение методами педагогического оценивания; - умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное владение учебным материалом; - знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития обучающихся; - владение методами объективного контроля и оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; - умение обосновать выбранные методы и средства обучения

6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями; - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
-----	---	--	---

3.5.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне НОО

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне НОО в соответствии со ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, формирование системы социально-психологической поддержки одаренных детей, и детей, испытывающих трудности в освоении ООП НОО.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя три направления:

- сопровождение детей с ОВЗ и детей, с особыми образовательными потребностями;
- сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в воспитании и обучении (группы риска);
- сопровождение одаренных детей.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Диагностическое направление

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающихся в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся;
- проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР;
- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

- выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и (или) развитие коммуникативно-речевой сферы;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и психокоррекцию поведения;
- коррекцию и (или) развитие личностных установок в соответствии с социально-этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми);
- развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- обеспечение специализированных условий:
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (допустимый режим обучения, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - обеспечение участия детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
 - осуществление педагогического мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ, подведение итогов коррекционной работы с каждым обучающимся, объективная оценка личностных и метапредметных достижений ребенка с помощью Портфеля достижений.

Консультативное направление

Консультативное направление включает:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально

ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ.

План психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы ППк	в течение года, по отдельному плану	Председатель ППк
2.	Родительское собрание «Методы повышения готовности ребёнка к обучению. Организация жизни ребёнка в первые месяцы учёбы»	август	Заместитель директора, педагог-психолог
3.	Изучение уровня школьной адаптации учащихся 1 классов	октябрь	Педагог-психолог
4.	Изучение уровня школьной адаптации учащихся 5 классов. Проведение сравнительного анализа результатов адаптации с уровнем готовности к обучению по окончании начальной школы	октябрь	Педагог-психолог
5.	Педагогический марафон с дошкольными образовательными организациями «Преимущество дошкольного и начального общего уровней образования»	октябрь, апрель	Заместитель директора
6.	Изучение уровня учебной мотивации учащихся начальной школы	октябрь май	Педагог-психолог
7.	Профилактические мероприятия по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних (диагностика тревожности и эмоционального состояния)	октябрь, март	Педагоги-психологи
8.	Углубленная диагностика учащихся, имеющих трудности школьной адаптации. Изучение индивидуальных особенностей личности дезадаптированных обучающихся 1 и 5 классов	декабрь-январь	Педагог-психолог
9.	Коррекционно-развивающая работа с учащимися 1 классов, имеющими трудности первичной адаптации	1 полугодие	Педагог-психолог
10.	Коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы, имеющими трудности в усвоении учебной программы	2 полугодие	Педагог-психолог
11.	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность ребёнка к школе»	январь	Педагог-психолог
12.	Развивающие занятия в рамках реализации платной образовательной услуги «Школа будущего первоклассника»	февраль- апрель	Педагог-психолог
13.	Изучение уровня школьной готовности будущих	февраль- апрель	Педагог-психолог

	первоклассников.		
14.	Диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы	апрель	Педагог-психолог
15.	Диагностика причин школьной и социальной дезадаптации по запросу социального педагога и классных руководителей	в течение года	Педагоги-психологи
16.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	в течение года	Педагоги-психологи
17.	Коррекционная работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении	в течение года	Педагоги-психологи
18.	Изучение характера детско-родительских отношений.	в течение года (по запросу)	Педагоги-психологи, классные руководители
19.	Изучение характера межличностных отношений учащихся. Социометрия	в течение года (по запросу)	Педагоги-психологи
20.	Диагностика склонности детей к отклоняющемуся поведению	в течение года (по запросу)	Педагоги-психологи
21.	Выступление на педагогических советах (по плану работы педсовета)	в течение года	Педагоги-психологи
22.	Оформление стенда «Рекомендации психолога»	в течение года	Педагоги-психологи

Характеристика содержания направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся испытывающих трудности в воспитании и обучении (группы риска)

Диагностическое направление

Диагностическое направление включает:

- изучение индивидуальных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей, трудностей в обучении детей на протяжении всего периода обучения в начальной школе;
- проведение диагностических срезов в целях выявления обучающихся, нуждающихся в психологической и педагогической поддержке;
- определение путей и форм педагогической и психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

- организация и проведение коррекционно-развивающей работы в целях повышения уровня общего развития обучающегося, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости);
- проведение специалистами индивидуальной и групповой работы по преодолению проблем, возникающих у детей в обучении, поведении и социально-психологической адаптации, формированию учебных действий.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление включает:

- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса с целью повышения компетентности.

Консультативное направление

Консультативное направление включает:

- консультативная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса:
 - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии);
 - их родителями (законными представителями);

- педагогическими работниками.
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка;
- контроль результатов;
- планирование и контроль деятельности школьных специалистов в целях создания благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося;
- подведение итогов коррекционной работы с каждым обучающимся начальной школы;
- объективная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов;
- представление результатов в Портфеле достижений обучающихся, отслеживание динамики изменений.

**План работы с учащимися,
требующими индивидуального подхода в обучении**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление учащихся, склонных к пропускам занятий без уважительной причины	в течение года, постоянно	Классные руководители
2.	Вовлечение данной категории учащихся во внеклассную и кружковую работу	в течение года	Классные руководители
3.	Ведение постоянного учета и контроля посещаемости и успеваемости	в течение года	Классные руководители
4.	Ведение дневника педагогических наблюдений за слабыми учащимися.	в течение года	Классные руководители
5.	Индивидуальная и групповая работа с родителями и учащимися, склонными к пропуску занятий без уважительной причины, имеющими пробелы в знаниях	в течение года	Социальный педагог
6.	Совещания с классными руководителями и учителями-предметниками по работе с учащимися, пропускающими занятия	в течение года	Заместители директора
7.	Совместная работа с правоохранительными органами, направленная на профилактику правонарушений и пропусков уроков без уважительной причины	в течение года	Социальный педагог
8.	Организация работы учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропускающих занятия	в течение года	Заместители директора
9.	Изучение психологических особенностей детей «группы риска», склонных к пропускам занятий. Психолого-педагогическое сопровождение учеников, имеющих трудности в учёбе	в течение года (по запросу)	Педагоги-психологи
10.	Контроль за работой с учащимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины	ежемесячно	Заместители директора
11.	Проведение заседаний школьного Совета профилактики	ежемесячно	Социальный педагог
12.	Проведение рейдов по микрорайону	по отдельному графику	Социальный педагог
13.	Составление социальных карт на выявленных учащихся	по мере необходимости	Классные руководители
14.	Индивидуальная реабилитационная работа психологической службы по предупреждению снижения мотивации учения	по мере необходимости	Педагоги-психологи
15.	Подготовка материалов на родителей и учащихся для привлечения к административной ответственности	по мере необходимости	Социальный педагог
16.	Проведение малых педсоветов по профилактике и предупреждению неуспеваемости.	по отдельному графику	Заместители директора
17.	Проведение посещений семей учащихся,	по отдельному	Социальный педагог

	состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН	графику	
18.	Своевременный контроль успеваемости ученика по классному журналу	в течение учебного года	Классные руководители
19.	Составление списков слабоуспевающих учащихся с указанием предмета и преподавателя	по итогам учета успеваемости	Зам. директора
20.	Индивидуальная работа на уроке со слабоуспевающими учащимися в соответствии с рекомендациями психолога	в течение четверти	Учителя-предметники
21.	Корректировка графика индивидуальных занятий, проверка ведения журналов индивидуальных занятий с учащимися	в течение четверти	Зам. директора, учителя-предметники
22.	Своевременное информирование родителей; индивидуальные беседы с родителями	по мере необходимости	Классный руководитель
23.	Работа с родителями слабоуспевающих учеников по созданию необходимых для обучения условий	ноябрь декабрь март	Классный руководитель

План работы с одаренными детьми

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственные
1.	Анализ работы научного общества «Интеллектуал» за прошедший учебный год. Обсуждение плана работы	сентябрь	Заместитель директора Руководитель ДНО
2.	Планирование организации работы с одаренными детьми, подготовки к олимпиадам	сентябрь	Заместитель директора педагоги-психологи
3.	Собеседование одаренного ребенка с психологом оказание помощи (по запросу)	в течение года	Педагоги-психологи
4.	Подготовка индивидуальных планов работы с одаренными детьми	в течение года	Классные руководители
5.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций различного уровня по работе с одаренными детьми	в течение года	Совет ДНО
6.	Психологические консультации учителям по работе с одаренными детьми (по запросу)	в течение года	Педагоги-психологи
7.	Установочная конференция научного общества «Интеллектуал».	сентябрь	Заместитель директора
8.	Создание (обновление) банка данных об одаренных детях, обучающихся на уровне НОО	в течение года	Руководитель ДНО
9.	Повышение квалификации учителей по проблемам организации работы с одаренными детьми.	в течение года	Заместитель директора.
10.	Подготовка к публичным выступлениям. Оформление исследовательских работ, докладов рефератов в соответствии с требованиями	январь- февраль	Классные руководители
11.	Подготовка к научно-практическим конференциям	в течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители

3.5.3. Финансовые условия

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;
- оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется школой самостоятельно
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.5.4. Материально-технические условия

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной ООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (актовый зал, кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (зал, стадион, спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

В учебных кабинетах начальных классов установлены раковины, вся мебель имеет ростовую сертификацию, выделены зоны для игр и отдыха и учебная зона, рабочее место учителя оборудовано необходимой техникой. Паспорт кабинетов включает подробный перечень оборудования, книгопечатной продукции, демонстрационных и электронных пособий, раздаточного материала, учебно-практического и лабораторного оборудования, экранно-звуковые и информационно-коммуникативные средства.

В школе имеется кабинет психолога и логопедический кабинет.

МБОУ СОШ № 45 располагает комплектом средств обучения, обеспечивающим реализацию ООП НОО в соответствии с ФГОС.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения).

3.5.5. Учебно-методические условия

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационные и методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно - образовательной средой.

Информационно-образовательная среда - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в руководящей деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования,

а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде школы, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео - устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создание, заполнение и анализ баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

17 кабинетов начальной школы оборудованы рабочим местом учителя, включающим стационарный компьютер, принтер и проектор с потолочным креплением. В наличии интерактивная доска, маркерные доски.

Для проведения реализации программы внеурочной деятельности курса «Информатика» в школе имеется 32 ноутбука и 2 тележки для зарядки.

Взаимодействию всех участников образовательных отношений служит сайт МБОУ СОШ №45, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Адрес сайта в сети интернет <https://school45bel.gosuslugi.ru>

Библиотека обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows); MS office 2010; антивирусную программу; программы-архиваторы; текстовый процессор, растровый редактор, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, систему управления базами данных; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет используется браузер. Установлена программа интерактивного общения Skype.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видео-фрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в учебных кабинетах; размещаются на школьном сайте, на сайтах «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества», «Завуч.инфо», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей» и др.

Информационная система школы позволяет проводить мониторинг и анализ освоения ООП НОО. В Учреждении создана система электронного мониторинга.

Информационная система Учреждения позволяет обеспечить педагогическим работникам техническую, методическую и организационную поддержку при разработке планов, дорожных карт; заключении договоров; подготовке распорядительных документов учредителя; подготовке локальных актов.

Родители обучающихся имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе «Виртуальная школа».

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности в МБОУ СОШ №45:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/> 5.

5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/> 6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about> 7.

6. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ №45 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел ООП НОО, характеризующий систему условий содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО**

№	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационно-управленческие условия			
1	Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования с учётом современных подходов. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям нормативных документов.	Июнь	Заместители директора
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО. Создание банка программ по организации урочной и внеурочной деятельности.	Май- август	Заместители директора
3	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по актуальным вопросам для различных категорий педагогических работников.	В течение учебного года	Заместители директора
4	Организация повышения квалификации педагогов	В течение года	Заместители директора
5	Деятельность методического объединения	В течение года	Руководители МО
6	Разработка и утверждение учебного плана НОО	Май -август	Заместители директора
7	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	До 31 августа	Заместители директора
8	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Июнь-август	Заместители директора
9	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Май	Администрация
Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС, ФООП НОО, кадровые условия			
1	Теоретические семинары для учителей начальных классов	По графику	Заместители директора
2	Заседание МО по вопросам контрольно-оценочной деятельности (системы оценки деятельности учащихся и контроль за планируемыми результатами)	Август	
3	Семинар-практикум «Новые подходы к планированию и анализу современного урока в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО»	По графику	
4	Проведение педагогических советов	По отдельному плану	
5	Информирование педагогов о результатах ВПР	Август - сентябрь	Заместители директора
6	Совещание «Выполнение санитарно-эпидемиологических требований в начальной школе»	апрель	Заместители директора
7	Участие педагогов в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный).	В течение года	Заместители директора
Финансовые и материально-технические условия			
1	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июль, декабрь	Директор
2	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		Директор

4	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений	Декабрь	Директор
5	Приобретение компьютерной и мультимедийной техники в кабинеты начальных классов	В течение года	Директор
6	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	Июнь-август	Директор Заместитель директора по АХР
7	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лица	В течение года	Директор
9	Увеличение пропускной способности интернет-трафика; обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	В течение года	Директор
10	Наличие доступа к ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Директор
11	Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования	Постоянно	Директор
Учебно-методическое и информационное обеспечение			
1	Размещение на сайте ОУ информации	В течение года	Заместители директора
2	Информирование общественности через СМИ о деятельности лица	Постоянно	Педагогический коллектив
3	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС	Август-сентябрь	Библиотекарь
4	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Февраль-март	Библиотекарь
5	Широкое информирование родительской общественности о деятельности лица	В течение года	Администрация
6	Обеспечение публичной отчётности ОУ	апрель	Директор

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО МБОУ СОШ №45 проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	август
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	август
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы, повышения квалификации	сентябрь
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	в течение года
Финансовые условия реализации ООП НОО	Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	декабрь

Материально-технические условия реализации ООП НОО	Наличие акта готовности школы к началу учебного года	август
	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	ноябрь май
	Проверка наличия доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы	август
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет	постоянно
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО	Проверка необходимого количества учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	май
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	сентябрь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	август
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	сентябрь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	май август
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО	май август