

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода**

«Рассмотрена»

Руководитель МО
Г.М. Палеева
Г.М. Палеева
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«Согласована»

Заместитель директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 45» г. Белгорода
В. М. Шамрай
В. М. Шамрай
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 45» г. Белгорода
Л.И. Бугаева
Л.И. Бугаева
Приказ № 297
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для обучающихся 5 – 9 классов

Составители:

**Борченко Наталья Александровна
Максютина Наталья Викторовна
Холбоева Елена Валерьевна
Чаенкова Кристина Витальевна**

Срок реализации данной программы – 3 года

Год составления программы - 2021 год

Белгород 2023

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Английский язык как второй иностранный. Рабочая программа. Предметная линия учебников О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. 5 – 9 классы». Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку как второму иностранному в образовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии УМК «Английский язык как второй иностранный» авторов О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, издательство «Дрофа». Программа адресована обучающимся 5 – 9 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Белгорода, где обучение английскому языку как второму иностранному начинается с пятого класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет «Английский язык как второй иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык как второй иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения

взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Пути реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения. Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует выделить три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии ■ развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык как второй иностранный» авторов О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, издательства «Дрофа», утвержденных приказом Минобрнауки РФ:

- Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017.- 253с.
- Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова.- М.: Дрофа, 2017.- 128с.
- Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: раб.тетрадь к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- 4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015.- 93с.
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Методические рекомендации. Английский язык (Общеобразовательная школа 1-й год обучения).- М.:Дрофа -223 с.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплекты этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 70 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 5-9 классах.

Настоящий курс реализуется в течении 5 лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 348 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования.

Согласно базисного учебного плана МБОУ СОШ №45 на изучение второго иностранного языка отводится 1 час в неделю.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

предлагаемом курсе процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося предполагается через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: уважение и принятие других народов мира, готовность к равноправному сотрудничеству; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик научится понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- _ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники получают возможность научиться:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

5-

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?» и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты.

Чтение

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Письмо и письменная речь

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Графика, орфография

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- Сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

Фонетика

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Лексика

Распознавать и употреблять в речи соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах заданной тематики

Грамматика

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений

7

Говорение

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Чтение

- читать и понимать основное содержание текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащегося информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов)

Письмо и письменная речь

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье,

делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Графика, орфография

знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетика

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение;
- Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексика

распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах заданной тематики

Грамматика

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений

Говорение

- развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию;

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Аудирование

Понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Письмо и письменная речь

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Графика, орфография

Соотнести графический образ слова с его звуковым образом

Фонетика

Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексика

Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

Грамматика

Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений

В отношении от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов.

В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) аспекты коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Обучение английскому языку с помощью «Нового курса английского языка для российских школ» делится на три основных этапа.

Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности.

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала.

Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач — запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение.

Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма.

Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне — обучении графике слов и их орфографии.

Таким образом, в 5—6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе.

Основной целью следующего этапа (7—8 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах.

Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания.

На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде.

При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На третьем этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью третьего этапа является активная подготовка школьников к единому государственному экзамену.

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*). *Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, *международные обмены.*
4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.
6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни: *режим труда и отдыха*, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.
7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, *технический прогресс.* Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

5

Предметное содержание речи

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.

3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

— словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);

— полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go);

— предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.);
- притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);
- указательные местоимения (this — these; that — those);
- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Наречие:

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

▪ временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

▪ временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

- модальные глаголы can, may, must;

▪ конструкция to be going to для выражения будущности;

▪ конструкция there is/there are; there was/there were;

- неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъянительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;
- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 5—6 классах обучающиеся осваивают:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;

Они также знакомятся с

- именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- рифмованными произведениями детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся могут:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

В 7—8 классах обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
 2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)
 3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)
 4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)
 5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)
 6. Человек и его профессия. (Biography.)
 7. Английский — язык международного общения. (Global Language.)
 8. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)
- Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Диалогическая речь

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалог-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее

особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);
- *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- выражения предпочтения (likes & dislikes);
- выражения удивления;
- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);
- имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);
- имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);
- особые случаи образования множественного числа существительных:

а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;

б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.);

- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

Местоимение:

- возвратные местоимения (myself, himself, etc.);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);
- инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
- перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);
- глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.);

- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- отрицательное местоимение *no* и его эквиваленты *not a, not any*;
- местоимения *any, anybody* в значении «любой, всякий»;
- местоимения *some, somebody, something* в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на *-y, -er, -ow*);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best, bad — worse — worst*);
- сравнение прилагательных в структурах *as... as; not so/as...as*, а также в конструкциях *the more/longer... the more/less*.

Имя числительное:

- порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (*first, second, etc.*);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (*Room 4*).

Наречие:

- наречия времени *just, already, never, ever, yet, before, lately, etc.* и их место в предложении.

Глагол:

- временные формы *past simple* (вопросы и отрицания), *future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect*;
- рассмотрение времен *present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect* в оппозиции друг к другу;
- сопоставление времен *present progressive, future simple* и оборота *to be going to* для выражения будущего;
- модальные глаголы *may, must, should, need* и обороты *have to, be able to* для передачи модальности;

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с лексикой, передающей национальный колорит: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — *ground floor (BrE), first floor (AmE)*);
- овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В результате изучения английского языка в 7—8 классах обучающиеся осваивают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны быть в состоянии:

в области говорения

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ▪ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Предметное содержание речи

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)
2. Технический прогресс. (Science and Technology.)
3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)
4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

Речевая компетенция. Виды речевой компетенции

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- подтвердить, возразить;

- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
- словосложение;
- конверсия;

- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc.);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика. Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v) — use (n), technology, serial/series, etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary, etc.).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»). *лагольные структуры:*
- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;

- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;

- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;

- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;

- выразить сомнение и неуверенность;

- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;

- использовать перифраз;

- описать предмет, явление;

- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;

- обобщать информацию, полученную из различных источников;

- работать в команде;

- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

Блок 1 (8 часов) Уроки 1—8	Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; ▪ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; ▪ читают слова, словосочетания, предложения; ▪ воспринимают на слух звуки, слова и фразы; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ проводят дифференциацию звуков и слов; ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Блок 2</p> <p>8 (8 часов) Уроки 9—17</p>	<p>Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания ▪ изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; ▪ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>What is it?</i> и ответы на него; ▪ выражают благодарность и ведут краткие диалоги; ▪ <i>заполняют анкеты;</i> ▪ читают отдельные слова, словосочетания, фразы; ▪ пишут буквы, слова, элементарные фразы; ▪ <i>дают характеристики людям, животным, предметам;</i> ▪ разучивают рифмовку; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Блок 3</p> <p>(8 часов) Уроки 18—26</p>	<p>Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; ▪ перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>I, he, she, it</i>); ▪ задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; ▪ формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; ▪ описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности; ▪ рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственного числа; ▪ отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни; ▪ выбирают правильные подписи к картинкам; ▪ знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ используют в речи повелительное наклонение; ▪ знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Блок 4</p> <p>ны</p> <p>(8 часов)</p> <p>Уроки 27—35</p>	<p>Место жительства и место нахождения человека.</p> <p>Города Европы.</p> <p>Страны и континенты.</p> <p>Выражение предпочтений</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; ▪ расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; ▪ рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; ▪ разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; ▪ изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>to be</i> и личные местоимения и существительные во множественном числе; ▪ разучивают рифмовки, песенки; ▪ читают вслух небольшие тексты; ▪ знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; ▪ <i>решают языковые загадки и головоломки;</i> ▪ описывают тематические картинки; ▪ знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Блок 5</p> <p>(8 часов)</p> <p>Уроки 36—44</p>	<p>Обозначение и выражение времени.</p> <p>Местоположение предметов, людей и животных.</p> <p>Ведение счета</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей; ▪ <i>рассказывают о своих предпочтениях;</i> ▪ знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи; ▪ описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности; ▪ описывают тематические картинки; ▪ знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; ▪ знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ учатся правильно писать новые лексические единицы; ▪ знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи; ▪ разучивают рифмовки, поют песню; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
Блок 6 вокруг нас (8 часов) Уроки 45— 53	Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Выражение категории обладания. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ <i>расспрашивают собеседника, запрашивая</i> нужную информацию, и отвечают на его вопросы; ▪ описывают тематические картинки; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; ▪ задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей; ▪ читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; ▪ правильно пишут новые лексические единицы; ▪ составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; ▪ разучивают рифмовки; ▪ <i>играют в языковые игры;</i> ▪ <i>устанавливают соответствие между заданными репликами;</i> ▪ <i>исполняют различные роли в заданных ситуациях;</i> ▪ <i>знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах;</i> ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
Блок 7 - (8 часов) Уроки 54— 62	Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания. Дни недели и ежедневные занятия людей	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; ▪ соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ <i>читают тексты с целью нахождения нужной информации;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ описывают тематические картинки; ▪ ведут диалог-расспрос; ▪ правильно пишут новые лексические единицы; ▪ рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; ▪ составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; ▪ <i>находят фразы, соответствующие содержанию текста;</i> ▪ разучивают рифмовки и поют песни; ▪ делают подписи к картинкам; ▪ знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Блок 8 (6 часов) Уроки 63—68</p>	<p>Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; ▪ соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ описывают тематические картинки; ▪ ведут диалог-расспрос; ▪ читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги; ▪ задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами; ▪ знакомятся с формой 3-го лица единственного числа (<i>present simple</i>) и используют ее в речи; ▪ производят грамматические трансформации; ▪ знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс <i>-er</i> для обозначения названия деятеля); ▪ разучивают рифмовки и песню; ▪ <i>заполняют анкеты;</i> ▪ знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами; ▪ знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; ▪ рассказывают о своих домашних питомцах; ▪ заучивают наизусть английский алфавит; ▪ систематизируют свои знания о транскрипции; ▪ рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана; ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Блок IX (2 часа) Уроки 69—70</p>	<p>Повторение</p>	
<p>Unit 1 My Name is John (9 часов) Уроки 1—9</p>	<p>Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Джон — ученик школы.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух короткие тексты; ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно

	<p>Распорядок дня Джона. Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона</p>	<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; ▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ▪ читают отдельные слова, словосочетания; ▪ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; ▪ <i>прогнозируют содержание текста по заголовку;</i> ▪ <i>выделяют тему и основное содержание текста;</i> ▪ вычлениают новую лексику в текстах; ▪ <i>выбирают из текста запрашиваемую информацию;</i> ▪ ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди; ▪ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ▪ рассказывают о вкусах людей (с опорой); ▪ рассказывают о своих вкусах; ▪ разучивают рифмовки; ▪ <i>ведут целенаправленный расспрос собеседника по определенной тематике;</i> ▪ используют в речи глагол <i>can</i> и известные учащимся грамматические времена; ▪ пишут новые слова; ▪ <i>заполняют анкеты;</i> ▪ описывают тематические картинки; ▪ пишут слова по их транскрипции; ▪ пишут орфографический диктант; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Unit 2 Meet My Family (9 часов) Уроки 10—18</p>	<p>Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево. Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев. Повседневные занятия семьи</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; ▪ читают слова по их транскрипции; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ▪ рассказывают о своей семье; ▪ <i>заполняют анкету;</i> ▪ разучивают рифмовки; ▪ <i>заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present simple</i>; ▪ правильно употребляют в речи глаголы в форме <i>present simple</i> и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении; ▪ ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; ▪ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; ▪ составляют рассказы о себе по образцу; ▪ получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии; ▪ ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником; ▪ отвечают на вопросы собеседника; ▪ составляют предложения из имеющихся частей; ▪ разыгрывают диалоги в парах; ▪ сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа; ▪ по образцу рассказывают о привычках людей; ▪ знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи; ▪ пишут орфографический диктант; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Unit 3 My Day (9 часов) Уроки 19— 27</p>	<p>Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника. Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию</i>; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ <i>определяют содержание текста по заголовку</i>; ▪ расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день; ▪ знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи; ▪ завершают диалоги и разыгрывают их; ▪ разучивают рифмовки; ▪ рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; ▪ рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; ▪ знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке; ▪ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; ▪ описывают тематические картинки;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи; ▪ знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц <i>clock</i> и <i>watch</i>; ▪ читают и полностью понимают содержание небольших текстов; ▪ делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; ▪ письменно завершают предложения и диалоги; ▪ правильно пишут новые лексические единицы; ▪ знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье); ▪ пишут орфографический диктант; ▪ тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в <i>present simple</i>; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
Unit 4 At Home (9 часов) Уроки 28— 36	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию</i>; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ <i>определяют содержание текста по заголовку</i>; ▪ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; ▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ▪ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; ▪ <i>составляют вопросы, опираясь на ответы</i>; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога; ▪ читают по транскрипции новые слова; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; ▪ составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; ▪ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; ▪ разучивают рифмовки; ▪ описывают тематические картинки; ▪ заканчивают предложения, диалоги, письмо; ▪ <i>играют в языковые и речевые игры</i>; ▪ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; ▪ подбирают подписи к картинкам; ▪ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
Unit 5	Описание классной комнаты.	Учащиеся:

<p>I Go to School (9 часов) Уроки 37—45</p>	<p>Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят <ul style="list-style-type: none"> ▪ предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ представляют общую информацию о своей школе; ▪ ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; ▪ описывают классную комнату; воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; ▪ составляют высказывания на основе тематических картинок; ▪ <i>читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</i> ▪ разучивают рифмовки, поют песню; ▪ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; ▪ <i>прогнозируют содержание текстов по заголовку;</i> ▪ пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени <i>present progressive</i>; ▪ изучают грамматическое время <i>present progressive</i> и правильно употребляют его в речи; ▪ на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present progressive</i>; ▪ составляют правила поведения в школе; ▪ учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами; ▪ составляют новые слова по типичной модели словосложения; ▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Unit 6 I Love Food (9 часов) Уроки 46—54</p>	<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России. В кафе. В школьной столовой. На кухне</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов; ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ рассказывают о том, что происходит в данный момент; ▪ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; ▪ составляют диалоги по картинкам;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся дифференцировать сходно звучащие слова (<i>work/walk</i>); ▪ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; ▪ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; ▪ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; ▪ обсуждают вопросы здорового питания; ▪ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; ▪ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; ▪ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; ▪ сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании; ▪ повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; ▪ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; ▪ сопоставляют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; ▪ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; ▪ разучивают рифмовки; ▪ знакомятся с оборотом <i>there is/there are</i> и правильно используют его в речи; ▪ составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя <i>there is/there are</i>; ▪ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; ▪ делают выписки из текста; ▪ выполняют проектные задания
<p>Unit 7 At the Weekend (9 часов) Уроки 55— 63</p>	<p>Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; ▪ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; ▪ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух даты и воспроизводят их; ▪ работают в парах, интервьюируя собеседника; ▪ читают тексты, извлекая заданную информацию; ▪ подбирают заголовки к прочитанным текстам;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ заканчивают предложения (утверждения и вопросы) с оборотом <i>there is/there are</i>, глаголом <i>to be</i>, имея зрительную опору; ▪ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; ▪ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); ▪ составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о том, что: <ul style="list-style-type: none"> а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось (находится) в комнате собеседника; ▪ описывают комнаты в жилищах; ▪ <i>завершают составление анкеты о городе, в котором они живут;</i> ▪ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; ▪ по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания; ▪ знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их; ▪ рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей; ▪ рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом; ▪ составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; ▪ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени, и используют их в речи; ▪ знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; ▪ находят соответствия между русскими и английскими фразами; ▪ предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; ▪ дают описание сегодняшней погоды; ▪ знакомятся с формами правильных глаголов в грамматическом времени <i>past simple</i>, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи; ▪ рассказывают о своих выходных днях; ▪ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; ▪ письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>past simple</i>; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Unit 8 Holidays and Travelling(7 часов) Уроки 64—70</p>	<p>Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; ▪ соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ тренируются в использовании структуры <i>there was/there were</i>;

	<p>Баркероv. Путешествие в Москву</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с формами простого прошедшего времени (<i>past simple</i>) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; ▪ рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; ▪ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; ▪ <i>читают тексты и находят в них нужную информацию;</i> ▪ находят в тексте глаголы в прошедшем времени; ▪ знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; ▪ знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий; ▪ учатся писать письма; ▪ <i>рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их;</i> ▪ читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; ▪ заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; ▪ знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи ▪ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота <i>to be going to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях; ▪ разучивают рифмовки; ▪ составляют высказывания с опорой на картинку; ▪ завершают и разыгрывают в парах диалоги; ▪ знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк); ▪ рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы; ▪ пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Unit 1 Travelling in Russia and Abroad (10 часов) Уроки 1—10</p>	<p>Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествуя по Британии. Путешествуя по России. Причины путешествий</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; ▪ <i>выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;</i> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях; ▪ рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни; ▪ устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями; ▪ <i>высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий;</i> ▪ рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом; ▪ <i>объясняют особенности различных географических мест;</i> ▪ рассказывают о местоположении различных географических объектов; ▪ читают новые слова по аналогии и используют их в речи; ▪ разучивают рифмовки, песню; ▪ завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал; ▪ <i>предлагают наименования текстам на основе их содержания;</i> ▪ рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом; ▪ знакомятся с неправильными глаголами в <i>past simple</i> и употребляют их в речи; ▪ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i> и употребляют их в речи; ▪ составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его; ▪ описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств; ▪ знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи; ▪ пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними; ▪ <i>письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме;</i> ▪ письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу; ▪ читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание; ▪ знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию; ▪ пишут диктант; ▪ выполняют проектное задание
<p>Unit 2 Visiting Britain (10 часов) Уроки 11—20</p>	<p>Поездка за границу. Крупные города Англии. Озерный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации; ▪ соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

	<p>Сопоставление людей, предметов и других объектов. Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с оборотами <i>let's (not) do sth</i> и <i>have got</i>, используют их при выполнении заданий и в речи; ▪ заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги; ▪ знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (<i>a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few</i>), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи; ▪ знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации; ▪ читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний; ▪ знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города; ▪ разучивают рифмовку; ▪ учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных; ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводят их в речи; ▪ читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу; ▪ рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение; ▪ учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями; ▪ рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе; ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Unit 3 Biography (10 часов) Уроки 21—30</p>	<p>Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы и мира</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи; ▪ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; ▪ воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют отдельные слова и словосочетания; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ правильно используют английские предлоги; ▪ правильно используют отрицание в английских предложениях;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания; ▪ используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов; ▪ знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения; ▪ читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации; ▪ знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи; ▪ знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи; ▪ повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы <i>s, x, ch, sh, f, y</i>; правильно произносят и пишут их; ▪ знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира; ▪ <i>рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии;</i> ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Unit 4 Traditions, Holidays, Festivals (10 часов) Уроки 31—40</p>	<p>Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;</i> ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей; ▪ знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>past progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>; ▪ учатся правильно употреблять английские предлоги <i>at, on, in</i> в составе обстоятельства времени; ▪ знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике; ▪ выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний; ▪ <i>рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России;</i> ▪ <i>разучивают песню и рифмовку;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны; ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Unit 5</p> <p>Beautiful World (10 часов) Уроки 41—50</p>	<p>Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую информацию; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; ▪ знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие <i>so</i>; ▪ знакомятся и тренируют грамматическое время <i>simple future</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях; ▪ узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия; ▪ описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха; ▪ узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту; ▪ разучивают песни и стихотворение; ▪ продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток; ▪ рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста; ▪ повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые; ▪ <i>характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них;</i> ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Unit 6</p> <p>The Way We Look (10 часов) Уроки 51—60</p>	<p>Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; ▪ знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола <i>can</i>, оборот <i>to be able to</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't, should/shouldn't, may/may not</i>;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении; ▪ тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами; ▪ знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными <i>рука, нога, палец</i> и их английскими аналогами <i>hand, arm, foot, leg, finger, toe</i>; ▪ знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса <i>in-</i> и суффикса <i>-ful</i>; ▪ описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях; ▪ учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи; ▪ <i>строят вопросы по предложенным им ответам</i>; ▪ говорят о своих вкусах в одежде; ▪ перефразируют предложения с помощью безличных структур типа <i>it's important for me (to do sth)</i>;
<p>Unit 7 In and out of School (10 часов) Уроки 61—70</p>	<p>Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Классная комната. Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; ▪ <i>воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией</i>, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят; ▪ отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом; ▪ разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями); ▪ сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы; ▪ знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол <i>to tell</i>, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения <i>to say, to tell, to speak, to talk</i> и используют их в речи; ▪ учатся использовать нулевой артикль с существительными <i>school, university, college, work, hospital, bed, church</i>; ▪ знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления; ▪ практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях <i>to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in, to be surprised at, to be sure of</i>;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи; ▪ знакомятся с особенностями употребления слов <i>such</i> и <i>so</i> и используют их в речи; ▪ знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок; ▪ читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями; ▪ с помощью картинок сопоставляют грамматические времена <i>present simple</i>, <i>present progressive</i> и <i>past progressive</i>; ▪ говорят о своей школе и о школах в Британии; ▪ разучивают рифмовку; ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
Unit 1	<p>Летние каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон — столица США</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>воспринимают на слух тексты монологического и диалогического характера с пониманием основного содержания, вычлняя смысловые вехи и запрашиваемую информацию;</i> ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы с ними и используют их в речи; ▪ устанавливают смысловые и сочетаемостные связи внутри словосочетаний; ▪ <i>вычлняют новую информацию из прочитанного, прослушанного текста;</i> ▪ делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета; ▪ совершенствуют умения ведения диалога-расспроса; ▪ завершают предложения-утверждения, вопросы, диалоги; ▪ конструируют вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы; ▪ ведут диалоги — обмен мнениями; ▪ составляют сообщения-описания; ▪ <i>аргументированно высказывают свою точку зрения по прочитанному (услышанному);</i> ▪ используют в речи адекватные речевые клише; ▪ выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации; ▪ читают тексты с различной глубиной проникновения в них; ▪ прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам; ▪ подбирают заголовки с прочитанным текстом; ▪ повторяют различные типы вопросов и используют их в речи; ▪ знакомятся с песенным фольклором стран изучаемого языка;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ кратко излагают содержание прочитанного, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со своим опытом; ▪ вычленяют причинно-следственные связи в тексте; ▪ устанавливают логическую последовательность фактов прочитанного текста; ▪ пишут словосочетания, предложения; ▪ письменно завершают фразы; ▪ знакомятся с грамматическим временем <i>present perfect</i> и используют его в речи; ▪ проводят категоризацию фактов; ▪ составляют высказывания с опорой на картинки; ▪ заполняют анкеты; ▪ выполняют задания в формате ОГЭ; ▪ выполняют проектное задание
<p>Unit 2 English a Global Language (12 часов) Уроки 13— 24</p>	<p>Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Словарная статья. Страны, языки, национальности. Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания; ▪ составляют план высказывания; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, новые слова, словосочетания с ними и используют их в речи; ▪ отвечают на вопросы по картинкам и описывают тематические картинки; ▪ дают объяснения причин происходящего в заданной ситуации; ▪ делают короткие сообщения о произошедшем в этом году, месяце; ▪ ведут диалоги-расспросы; ▪ воспринимают на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводят их и используют в речи; ▪ читают несложные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪ представляют монологическое высказывание о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят; ▪ осуществляют поиск правильной информации в формате множественного выбора; ▪ прогнозируют содержание текста по его заголовку; ▪ озаглавливают прочитанные тексты; ▪ понимают логику развития читаемого, вычленяя причинно-следственные связи; ▪ осуществляют перифраз получаемой информации; ▪ знакомятся с явлениями синонимии, вникают в дифференциальные признаки изучаемой лексики; ▪ делают выписки из текстов; ▪ пишут словосочетания и предложения, осуществляют письменный перифраз; ▪ выражают свое отношение к прочитанному (услышанному);

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ производят самооценку своей деятельности в школе; ▪ знакомятся с базисными моделями деривационного словообразования, используют прилагательные с суффиксом <i>-less</i> и наречия с суффиксом <i>-ly</i> в речи; ▪ сопоставляют изученные грамматические времена <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>, выводят их дифференциальные характеристики; ▪ завершают предложения и диалоги; воспроизводят их в речи; ▪ знакомятся с синонимичными лексическими единицами британского и американского вариантов английского языка, используют их в речи; ▪ высказываются о реалиях родной страны и стран изучаемого языка; ▪ знакомятся с лексическими единицами выражения интенсификации и используют их в речи; ▪ обобщают полученную информацию; ▪ проводят интервью по проблемам изучения английского языка; ▪ учатся выражать удивление, используют адекватные клише в речи; ▪ продолжают знакомство с предлогами и артиклями; используют их в речи (устной и письменной); ▪ выполняют проектное задание
<p>Unit 3 Living Things around Us (12 часов) Уроки 25—36</p>	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер. Сопоставление животного и растительного миров. Флора и фауна Великобритании и России</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию; ▪ воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними; используют их в речи; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят песню; ▪ описывают флору и фауну своего края, области; ▪ рассказывают о животном и растительном мире Великобритании; ▪ завершают утверждения, вопросы, диалоги; ▪ составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку; ▪ устанавливают логические соответствия между частями диалога; ▪ составляют и разыгрывают короткие диалоги в рамках заданной темы на базе изученного лексико-грамматического материала; ▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими лексическими единицами; ▪ выделяют характерные признаки для представителей животного мира и осуществляют их категоризацию;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают несложные аутентичные тексты, выделяют их главную мысль, устанавливают логические соответствия между частями текста; ▪ прогнозируют содержание текста и его частей по заголовкам; ▪ озаглавливают текст и его части; ▪ составляют краткие высказывания на основе прочитанного текста; ▪ знакомятся с новым грамматическим временем <i>present perfect progressive</i> и употребляют его в речи; ▪ знакомятся с системой возвратных местоимений английского языка и употребляют их в речи; ▪ устанавливают соответствия в средствах выражения изучаемого и родного языка при описании действий, выполняемых субъектом — адресантом высказывания; ▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth — land — soil</i> и используют данные единицы в речи; ▪ читают тексты с полным пониманием содержания, обсуждают прочитанное, высказывая свое отношение к затронутым проблемам; ▪ осуществляют перифраз предлагаемых высказываний; ▪ воспроизводят начало высказывания, ориентируясь на его финал; ▪ составляют высказывания о типичных представителях животного и растительного мира родной страны и страны изучаемого языка, выявляют сходство и различие между флорой и фауной этих стран; ▪ выполняют задания в формате ОГЭ; ▪ создают и разыгрывают диалоги-побуждения, диалоги - обмен мнениями, выражая согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку; ▪ в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывают пожелания успеха, счастья и т. д.; ▪ делают комплименты и отвечают на них; ▪ высказывают свое мнение и предпочтения по обсуждаемым темам; ▪ знакомятся с лексическими единицами <i>another, other, others, the other(s)</i> и используют их в речи; ▪ письменно задают вопросы в рамках изученной темы; ▪ пишут краткие описания птиц, животных, растений; ▪ переводят письменно на русский язык простые по структуре английские предложения; ▪ выполняют проектные задания
<p>Unit 4 The ABC of Ecology (12 часов)</p>	<p>Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;

<p>Уроки 37—48</p>	<p>Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека. Экологические проблемы наших дней. Тропические леса и проблема их исчезновения. Общества охраны животных. Сообщества экологов. Общественные движения в защиту окружающей среды. Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. Наша помощь родной планете</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и воспроизводят песни, небольшие аутентичные тексты, диалоги; ▪ продолжают развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию; ▪ соблюдают нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка (Великобритания); ▪ используют адекватные речевые клише для ведения вышеуказанных диалогов; ▪ знакомятся с речевыми клише ведения инструктажа, используют их в речи; ▪ совершают перифраз; ▪ знакомятся с интернациональной лексикой и используют ее в речи; ▪ читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪ составляют высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план; ▪ завершают высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста; ▪ знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы <i>-tion, -ance, -ist, -ment, -th</i> для образования существительных) и используют дериваты в речи; ▪ выполняют задания на словообразование в формате ЕГЭ; ▪ знакомятся с характеристиками лексических единиц <i>all, both, each</i> и используют их в речи; ▪ повторяют предлоги, знакомятся с предложным управлением новой лексики, корректно используют предлоги в речи; ▪ знакомятся с различиями предлогов места <i>among</i> и <i>between</i>, используют их в речи; ▪ знакомятся с модальными глаголами <i>must, need, have to</i> и используют их в речи; ▪ составляют высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности; ▪ составляют высказывания о своих обязанностях на основе предложенного плана (серия вопросов); ▪ выводят значения слов из контекста, осуществляя выбор из двух предложенных, развивая компенсаторные умения; ▪ продолжают работу над образованием новых слов по конверсии и используют их в речи; ▪ выполняют задания в формате ОГЭ; ▪ выполняют проектное задание; ▪ знакомятся с использованием инфинитива в атрибутивной функции и используют обороты типа <i>air to breathe, water to drink</i> в речи; обороты <i>used to, it takes sb to do sth</i> и используют их в речи; ▪ письменно завершают утверждения, вопросы, диалоги, небольшие тексты; ▪ высказываются в монологической форме по вопросам экологии с выражением своего мнения; ▪ составляют диалоги по модели и разыгрывают их;
--------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с конструкцией <i>the more... the more (the less)</i> и используют ее в речи; ▪ выражают согласие/несогласие по проблемам экологии, изложенным в тексте; ▪ знакомятся с восклицательными предложениями, используют их в речи, выражая свои чувства; ▪ <i>готовят проведение заседания клуба молодых экологов с выполнением соответствующих ролей;</i> ▪ выполняют задания в формате ОГЭ; ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Unit 5 Keeping Fit (12 часов) Уроки 49— 60</p>	<p>Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>воспринимают на слух звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычлняя основную идею;</i> ▪ воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи; ▪ воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе; ▪ <i>воспринимают на слух звучащий текст и вычлняют в нем запрашиваемую информацию;</i> ▪ воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду; ▪ воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню; ▪ высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям; ▪ делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного(му) времени в прошлом; ▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами; ▪ <i>читают текст, вычлняя запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения;</i> ▪ знакомятся с грамматическим временем <i>past perfect</i> и распознают его в текстах; ▪ анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в <i>past perfect</i>; ▪ <i>объясняют поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи;</i> ▪ <i>знакомятся с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их условные обозначения (сокращения);</i> ▪ <i>читают предлагаемые интервью, анализируют и оценивают описываемые в них действия с точки зрения здорового образа жизни;</i> ▪ сопоставляют лексические единицы <i>yet</i> и <i>still</i>, выявляют их характеристики и используют в речи; ▪ проводят сопоставление грамматических времен <i>past simple</i> и <i>past perfect</i> и используют их, сообщая о событиях, произошедших в прошлом; ▪ знакомятся с возможностью перевода прямой речи в косвенную, если глагол, который вводит

		<p>прямую речь, употребляется в <i>past simple</i> с учетом необходимых лексических изменений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют диалоги-расспросы, самостоятельно применяя правила для создания высказывания; ▪ совершают перифраз словосочетаний и предложений с новой лексикой; ▪ <i>выбирают заглавие к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения;</i> ▪ <i>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации;</i> ▪ <i>ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку;</i> ▪ <i>используют различные приемы смысловой переработки прочитанного текста, оценивают полученную информацию;</i> ▪ учатся высказывать предложения, побуждая к действию; ▪ письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; ▪ выполняют задания в формате ОГЭ; ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Unit 6 Our Favourite Pastimes (10 часов) Уроки 61—70</p>	<p>Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений. Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля. Кино как жанр искусства. Студии Голливуда. Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух несложные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); ▪ читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения; ▪ <i>прогнозируют содержание текста по заголовку;</i> ▪ <i>предлагают заглавия к прочитанному тексту ;</i> ▪ <i>выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные;</i> ▪ <i>интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</i> ▪ <i>выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст;</i> ▪ <i>устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми их названиями;</i> ▪ читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации; ▪ переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке; ▪ <i>высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений;</i> ▪ задают различные вопросы, чтобы получить необходимую информацию по проблеме;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>высказывают свою точку зрения по поводу интересов современных подростков;</i> ▪ <i>готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях;</i> ▪ <i>выясняют предпочтения своих одноклассников по поводу их любимых занятий;</i> ▪ <i>знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира;</i> ▪ <i>перифразируют сообщаемую информацию;</i> ▪ <i>получают сведения о синонимах английского языка и используют их в речи;</i> ▪ <i>устанавливают соответствия между произведениями искусства и их создателями;</i> ▪ <i>знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи;</i> ▪ <i>разыгрывают предлагаемые ситуативные диалоги;</i> ▪ <i>создают свои диалоги по изучаемой тематике и разыгрывают их;</i> ▪ <i>рассказывают о своем посещении театра, любимом режиссере, актере/актрисе;</i> ▪ <i>работают в малых группах, выясняя отношение друг друга к театру;</i> ▪ <i>строят высказывание о своем обычном времяпрепровождении;</i> ▪ <i>соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</i> ▪ <i>изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге;</i> ▪ <i>трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</i> ▪ <i>знакомятся с типичной сочетаемостью изучаемых лексических единиц и используют их в устной и письменной речи;</i> ▪ <i>ведут диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</i> ▪ <i>правильно пишут новые лексические единицы, знакомятся с их сочетаемостью, предложным управлением и используют их в письменной и устной речи;</i> ▪ <i>письменно завершают предлагаемый текст, используя необходимые формы предлагаемых глаголов;</i> ▪ <i>знакомятся с конструкцией <i>to be made of</i> и используют ее в устной и письменной речи;</i> ▪ <i>составляют высказывание об ингредиентах своей любимой еды и напитков;</i> ▪ <i>знакомятся и используют в речи модальные глаголы <i>should, can, must</i> и его эквивалент <i>have to</i> с конструкциями в страдательном залоге;</i> ▪ <i>отвечают на вопросы об искусстве кино и высказывают свою аргументированную точку зрения;</i>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>высказываются по следующим проблемам кинематографа: а) кино до эры телевидения; б) кино в наши дни; в) кино и телевидение; г) фильмы различных жанров;</i> ▪ <i>знакомятся с использованием прилагательных в качестве предикатива в составе именного сказуемого с глаголом-связкой (to sound nice, to feel fine; to look young, etc.) и употребляют подобные обороты в речи;</i> ▪ <i>выражают свое мнение по поводу сообщаемых фактов и действий;</i> ▪ <i>выполняют задания в формате ОГЭ;</i> ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Unit 1 Mass Media: Television (14 часов) Уроки 1—14</p>	<p>Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни. Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи;</i> ▪ <i>воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;</i> ▪ <i>воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</i> ▪ <i>понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</i> ▪ <i>выделяют тему и главные факты звучащего текста;</i> ▪ <i>устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями;</i> ▪ <i>ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;</i> ▪ <i>читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</i> ▪ <i>описывают тематические картинки;</i> ▪ <i>кратко и логично излагают содержание текста;</i> ▪ <i>вычленяют причинно-следственные связи в тексте;</i> ▪ <i>оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной культуре и культуре стран изучаемого языка;</i> ▪ <i>передают содержание английских фраз на родном языке;</i> ▪ <i>сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части;</i> ▪ <i>выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели;</i> ▪ <i>сопоставляют антонимы и используют их в речи;</i> ▪ <i>анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (serial, series) и используют их в речи;</i> ▪ <i>высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; ▪ знакомятся с формами <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>, <i>present perfect passive</i> и <i>past perfect passive</i>, узнают их в текстах; ▪ ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника; ▪ <i>участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире</i>; ▪ ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи; ▪ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>turn</i> и используют их в речи; ▪ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ знакомятся с синонимическими рядами; ▪ <i>выделяют на письме центральную идею параграфа</i>; ▪ письменно завершают фразы, диалоги; ▪ <i>письменно составляют описания просмотренных телепередач</i>; ▪ знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка; ▪ выполняют задания в формате ОГЭ; ▪ <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Unit 2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers (14 часов) Уроки 15—28</p>	<p>Книги для чтения. Читатели журналов. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса. Разновидности газет. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание; ▪ воспринимают на слух и воспроизводят песню; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ▪ читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читающего информации; ▪ на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание по поводу подготовки журналистов; ▪ <i>готовят монологическое высказывание по поводу прочитанной книги по предложенному плану</i>; ▪ <i>кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя</i>; ▪ <i>делают сообщение об одной из библиотек</i>; ▪ <i>составляют диалог</i> — обмен мнениями по теме учебной ситуации; ▪ составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах в работах авторов-писателей детективного жанра; ▪ завершают и разыгрывают диалог — побуждение к действию по поводу читаемых газет; ▪ <i>сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц</i>; ▪ устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости; ▪ выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимических единицах и используют их в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ письменно переводят на английский язык краткие предложения и словосочетания с использованием активных единиц; ▪ знакомятся с новыми словообразовательными суффиксами (<i>-ness, -hood, -dom, -al, -ly</i>), образуют с их помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи; ▪ знакомятся с особенностями английских причастий (<i>participle I</i> и <i>participle II</i>) и используют их в речи; ▪ повторяют предложное управление и корректно используют предлоги в устной и письменной речи; ▪ знакомятся с <i>-ing forms</i> и используют их в речи; ▪ знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола <i>mind</i> и используют их в речи; ▪ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>look</i> и используют их в речи; ▪ <i>продолжают работу по написанию параграфа с вычленением центральной идеи и совершают самопроверку написанного;</i> ▪ выполняют задания в формате ОГЭ; ▪ выполняют проектные задания
<p>Unit 3 Science and Technology (14 часов) Уроки 29—42</p>	<p>Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения. История развития техники. Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы. Человек и космос. Освоение космоса в России и США. Транспорт (в том числе городской)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; ▪ воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания; ▪ воспринимают на слух и разучивают популярную песню; ▪ читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации; ▪ учатся чтению вслух по предложенному образцу; ▪ сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации; ▪ учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники; ▪ учатся правильно использовать предлоги с глаголами <i>to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate</i> и др.; ▪ учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам; ▪ <i>отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией;</i> ▪ знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными <i>map, woman, space</i>; ▪ <i>рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах;</i> ▪ знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; учатся корректно использовать инфинитив в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами <i>enough</i> и <i>too</i>; ▪ знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью <i>to break</i>, используют его в речи; ▪ по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос; ▪ рассказывают о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста; ▪ <i>читают тексты с целью получения новой информации</i>; ▪ выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст; ▪ <i>составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану</i>; ▪ ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке; ▪ <i>учатся правильно писать параграф, распространяя текст с помощью деталей и примеров</i>; ▪ выполняют ряд заданий в формате ОГЭ; ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Unit 4 Teenagers: Their Life and Problems (14 часов) Уроки 43—56</p>	<p>Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег и их использование. Проблема отцов и детей. Занятия подростков в свободное от учебы время. Отношения подростков с родителями. Расизм и иммиграция. Расизм в Британии. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Подростки и книги. Легко ли быть подростком</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; ▪ воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; ▪ воспринимают на слух и разучивают популярную песню; ▪ знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом или герундием, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи; ▪ знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи; ▪ учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем; ▪ знакомятся с особенностями использования слов, которые представляют сложность при их дифференциации; ▪ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом <i>get</i>; ▪ знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка; ▪ используют языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту; ▪ читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ заполняют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным моделям; ▪ <i>читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками;</i> ▪ в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; ▪ пишут письма личного характера, обращая внимание на то, какую информацию традиционно должно содержать письмо, как располагаются отдельные части письма и как следует писать адреса на конвертах; ▪ <i>читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Дж. Сэлинджера, знакомятся с автором и произведением;</i> ▪ <i>обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время, взаимоотношения с друзьями и родителями, вредные привычки и т. п.;</i> ▪ знакомятся с молодежными и детскими организациями, существовавшими и существующими в России и других странах; ▪ выполняют задания в формате ОГЭ и готовятся к сдаче экзамена; ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Unit 5 Your Future Life and Career (14 часов) Уроки 57—70</p>	<p>Популярные профессии. Планирование будущей карьеры. Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь. Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности. Гендерные различия в интеллектуальных способностях</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; ▪ воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; ▪ <i>воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию;</i> ▪ воспринимают на слух и воспроизводят песню; ▪ читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪ <i>прогнозируют содержание текста по заголовку;</i> ▪ <i>придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям;</i> ▪ <i>вычленяют причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета;</i> ▪ <i>высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте;</i> ▪ <i>предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту;</i> ▪ <i>выявляют основную мысль прочитанного текста;</i> ▪ знакомятся с конструкцией <i>have/has sth done</i> и используют ее в речи; ▪ запрашивают и сообщают информацию, работая в парах; ▪ кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии; ▪ <i>высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы;</i> ▪ знакомятся со словом <i>either/neither</i> и конструкциями <i>either... or/neither... nor</i> и употребляют их в речи; ▪ составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца; ▪ дифференцируют наречие <i>maybe</i> и сочетание <i>may be</i> и используют указанные единицы в речи; ▪ устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их дефинициями; ▪ завершают предлагаемый текст; ▪ подтверждают фактологическую информацию или отвергают ее; ▪ целенаправленно расспрашивают собеседников; ▪ знакомятся с синонимами и антонимами новых слов, выявляют характерные черты этой лексики и используют ее в речи; ▪ устанавливают соответствия (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; ▪ знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи; ▪ знакомятся с типичной моделью словосложения и используют слова, образованные по этой модели в речи; ▪ знакомятся с правилами политкорректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики (<i>business person</i>), и используют их в речи; ▪ продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; ▪ знакомятся с дифференциальными признаками имен существительных <i>job, profession, occupation, career</i> и корректно используют эти слова в речи; ▪ знакомятся с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно используют их в речи; ▪ устанавливают соответствия между вопросами и корректными ответами на них; ▪ <i>комментируют предлагаемые диаграммы;</i> ▪ знакомятся с конструкциями <i>...had better/...would rather</i> и используют их в речи; ▪ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом <i>come</i>; ▪ письменно завершают высказывания; ▪ письменно завершают диалоги и тексты; ▪ <i>пишут параграф, посвященный своему видению их будущей работы;</i> ▪ пишут приглашения и ответы на них, записки с выражением благодарности и иные краткие сообщения прагматического характера; ▪ выполняют задания в формате ОГЭ и ЕГЭ; ▪ <i>выполняют проектное задание</i>
--	--	--

1	Формирование фонетических навыков			<ul style="list-style-type: none"> - ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - читают слова, словосочетания, предложения; - воспринимают на слух звуки, слова и фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; - корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - проводят дифференциацию звуков и слов; 	Стр.6 упр.9,10	<p>Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране, воспитание уважительного отношения к другим культурам, воспитание стремления к освобождению от предрассудков и стереотипов, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание уважительного/ критического отношения к мнению собеседника, его взглядам, стремления иметь собственное мнение, давать оценки, формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в</p>
2	Формирование навыков чтения и каллиграфии букв Bb, Dd, Pp, Tt, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn; Ee, формирование речевого умения: диалогическая форма речи				Стр.8 упр.8	
3	Формирование навыков чтения и каллиграфии букв Ww, Hh, Zz, Jj, Ss; Ii, Yu				Стр.12 упр.9,10	
4	Формирование фонетических и лексических навыков, формирование речевого умения: диалогическая форма речи				Стр.16 упр.8,9	
5	Формирование навыков чтения и каллиграфии букв гласных: Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu, формирование лексических навыков				Стр.20-21 упр.10,11	
6	Формирование фонетических и лексических навыков, развитие речевого умения: диалогическая форма речи				Стр.28-29 упр.12,13	
7	Формирование фонетических и лексических навыков, навыков чтения гласной Aa в закрытом слоге, развитие речевого умения: выражение I see... Контрольная работа №1 (письменная часть)				Стр.33-34 упр.9,10	
8	Контрольная работа №1 (устная часть)				Повторить лексику	

						коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу
9	Формирование фонетических и лексических навыков, навыков чтения буквосочетаний sk, ch			- воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения	Стр.39 упр.10,11	Формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование потребности и способности к коллективной деятельности, развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в паре и группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу; развитие потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, способности к принятию решений, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие
10	Формирование фонетических и лексических навыков, навыков чтения буквы Qq, буквосочетаний or, ar		с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания;	Стр.43-44 упр.9,10		
11	Формирование грамматических навыков: местоимение it. What is it? It is...		- изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>What is it?</i> и ответы на него;	Стр.49 упр.9,10		
12	Формирование лексических и грамматических навыков: личные местоимения. Развитие речевого умения: монологическая форма речи		- выражают благодарность и ведут краткие диалоги; - <i>заполняют анкеты</i> ;	Стр.57 упр.9,10		
13	Формирование грамматических навыков: вопросительные и отрицательные предложения Is it..? It is not...		- читают отдельные слова, словосочетания, фразы; - <i>пишут</i> буквы, слова, элементарные фразы; - <i>дают характеристики людям, животным, предметам</i> ; - <i>разучивают рифмовку</i> ; - <i>выполняют проектные задания</i>	Стр.61 упр.9,10		
14	Формирование навыка чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах, формирование грамматических навыков говорения: повелительное наклонение. <i>Контрольная работа №2 (письменная часть)</i>			Стр.66 упр.10,12, стр.71 упр.11		
16	<i>Контрольная работа №2 (устная часть)</i>					

						умения участвовать в проектной деятельности; воспитание уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей
17	Формирование лексических навыков, навыков чтения букв Aa, Oo в открытом и закрытом слогах; неопределенный артикль a/an			- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Стр.75-76 упр.7,8, стр.75 упр.6 читать	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; стремления иметь собственное мнение, давать оценки, способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; воспитание бережного отношения к личным вещам; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, стремления выражать себя в различных видах
18	Развитие речевых умений: умения аудировать, читать			- ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; - перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>I, he, she, it</i>); - задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; - формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа;	Стр.79 упр.8, стр.82 упр.4	
19	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи (Откуда ты?), формирование грамматических навыков: множественное число существительных, указательные местоимения <i>this/that</i>			- описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности; - рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственного числа; - рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей;	Стр.85 упр.9,10, стр.102 упр.4	
20	Формирование навыка чтения буквосочетания <i>th</i> , букв <i>Ii, Yu</i> в открытом слоге; формирование грамматических навыков: глагол <i>to be</i> , глаголы действия			- расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; - читают вслух небольшие тексты;	Стр.90-91 упр.9,10	
21	Совершенствование речевых навыков				Стр.95 упр.9,11	
22	Формирование навыка чтения буквы <i>Uu</i> в открытом слоге; множественное число существительных				Стр.100 упр.9, стр.107 упр.6	

23	Формирование лексических и грамматических навыков говорения: глагол to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах			- знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; - описывают тематические картинки; - знакомятся с указательными местоимениями и используют их в речи;	Стр.113 упр.11	творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, воспитание чувства ответственности за совместную работу; воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности
24	Формирование грамматических навыков говорения: числительные от 1 до 12, определенный артикль, указательные местоимения these/those			- знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; - знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи; - выбирают правильные подписи к картинкам; - знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов;	Стр.123 упр.10	
25	Формирование грамматических навыков говорения: предлоги места.			- используют в речи повелительное наклонение; - знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения;	Стр.124 упр.1	
26	Совершенствование речевых навыков. <i>Контрольная работа №3 (письменная часть)</i>			- с названиями отдельных стран и их государственными флагами; - знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры;		
27	<i>Контрольная работа №3 (устная часть)</i>			- решают языковые загадки и головоломки, разучивают рифмовки, поют песни; - выполняют проектные задания		
28	Формирование лексических и грамматических навыков говорения: время			- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Стр.130 упр.8, стр.132 упр.11	Духовно-нравственное развитие учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с реалиями страны, уважительного отношения к культуре других народов; воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование способности представлять собственную
28	Формирование навыка чтения буквосочетаний ir, er, ur, грамматических навыков (притяжательные местоимения)			- рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей; - рассказывают о своих предпочтениях;	Стр.136 упр.8,9	
29	Формирование грамматических навыков говорения: глагол have/has; формирование навыка чтения буквосочетаний ng, nk			- описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности; - описывают тематические картинки;	Стр.146 упр.7,8	
30					Стр.150 упр.8,9	

	Формирование лексических навыков, навыка чтения буквосочетания ow			- знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы;		культуру; воспитание любознательности, познавательных потребностей,
31	Формирование лексических и грамматических навыков (числительные от 13 до 20, номера телефонов)			- рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Стр.170 упр.1, стр.173 упр.9	желания расширять кругозор, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, к целеустремлённой самостоятельной работе;
32	Формирование навыка чтения буквосочетания ea, наречие степени very. Контрольная работа №4 (письменная часть)			- учатся правильно писать новые лексические единицы; - знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи; - <i>расспрашивают собеседника, запрашивая</i> нужную информацию, и отвечают на его вопросы;	Стр.179 упр.8,9	формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности
33	Контрольная работа №4 (устная часть)			- воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи;	Стр.181 упр.3	
34	Формирование лексических навыков (дни недели), навыка чтения буквосочетания all			- задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей; - читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; - читают тексты с целью нахождения нужной информации; - рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; - разучивают рифмовки и поют песни; - делают подписи к картинкам; - знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели; - <i>выполняют проектные задания</i>	Выучить названия дней недели	

1.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Досуг и увлечения. 4 часа. Unit Step 1 Повторение материала 5 класса.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух короткие тексты; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; ▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ▪ читают отдельные слова, словосочетания; ▪ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: 	Стр.6 упр.10, 11	Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье
2.	Формирование грамматических навыков: модальный глагол can			<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: 	Выучить слова стр.6	
3.	Step 2-3 Формирование лексических и грамматических навыков говорения: модальный глагол can в утвердительной и отрицательной формах. Дни недели			<ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; ▪ прогнозируют содержание текста по заголовку; ▪ выделяют тему и основное содержание текста; ▪ выделяют новую лексику в текстах; ▪ выбирают из текста запрашиваемую информацию; 	Стр.11 упр.8, 9, выучить слова стр.13-14	
4.	Step 4 Совершенствование речевых навыков			<ul style="list-style-type: none"> ▪ ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди; 	Стр.20 упр.11, 12, выучить слова стр.18	
5.	Step 5 Формирование грамматических навыков: множественное число существительных a lot of. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (love, like, hate)			<ul style="list-style-type: none"> ▪ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ▪ рассказывают о вкусах людей (с опорой); ▪ рассказывают о своих вкусах; ▪ разучивают рифмовки; ▪ ведут целенаправленный расспрос собеседника по определенной тематике; ▪ используют в речи глагол can и известные учащимся грамматические времена; ▪ пишут новые слова; ▪ заполняют анкеты; ▪ описывают тематические картинки; ▪ пишут слова по их транскрипции; ▪ пишут орфографический диктант; ▪ выполняют проектные задания 	Стр.25 упр.9, 10	

6.	Unit Step 1 Формирование лексических навыков чтения, говорения			<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	Стр.31 упр.9, 10, выучить слова стр.29	Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников, осознание родной культуры через кон-текст культуры англоязычных стран, формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам, любознательности, потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание любви и уважения к семье и семейным ценностям.
7.	Step 2-3 Формирование лексических и грамматических навыков говорения: притяжательный падеж существительных, настоящее простое в вопросительной форме		<ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; ▪ читают слова по их транскрипции; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ▪ рассказывают о своей семье; 	Стр.37 упр.10, стр.42 упр.8, выучить слова стр.35		
8.	Step 4 Совершенствование грамматических навыков: настоящее простое время		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>заполняют анкету;</i> ▪ разучивают рифмовки; ▪ заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; 	Стр.48 упр.9, 10		
9.	_____		<ul style="list-style-type: none"> ▪ делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present simple</i>; ▪ правильно употребляют в речи глаголы в форме <i>present simple</i> и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении; ▪ ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; ▪ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; ▪ составляют рассказы о себе по образцу; ▪ получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии; ▪ ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником; ▪ отвечают на вопросы собеседника; ▪ составляют предложения из имеющихся частей; ▪ разыгрывают диалоги в парах; ▪ сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа; ▪ по образцу рассказывают о привычках людей; 	Повторить слова стр.50		

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи; ▪ пишут орфографический диктант; ▪ <i>выполняют проектные задания</i> 		
10.	Unit Step 1 Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Специальные вопросы			<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ <i>определяют содержание текста по заголовку;</i> ▪ расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день; ▪ знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи; ▪ завершают диалоги и разыгрывают их; ▪ разучивают рифмовки; ▪ рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; ▪ рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; ▪ знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке; ▪ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; ▪ описывают тематические картинки; ▪ знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи; ▪ знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц <i>clock</i> и <i>watch</i>; ▪ читают и полностью понимают содержание небольших текстов; ▪ делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; ▪ письменно завершают предложения и диалоги; 	Стр.60 упр.8,9, выучить вопросительные слова	Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и понятиями, особенностями повседневной жизни и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; формирование познавательных потребностей, воспитание ценностного отношения к учёбе как творческой деятельности, формирование навыков коллективной работы во время реализации учебных проектов; формирование потребности и способности выражать себя в различных видах творческой деятельности; воспитание настойчивости, последовательности и самостоятельности в выполнении учебных заданий; формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, способности анализировать нравственную сторону поступков других людей,
11.	Step 2-3 Формирование лексических навыков чтения				Стр.66 упр.10, выучить слова стр.62-63	
12.	Step 3-4 Формирование лексических и грамматических навыков говорения «Время»				Стр.73 упр.10, 11, выучить слова стр.70	
13.	Step 4-5 Формирование грамматических навыков: числительные от 20 до 100, местоимения <i>many, a lot of</i> . Развитие речевого умения: монологическая форма речи «Мой день»				Стр.79 упр.8, краткое высказывание о распорядке дня	

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно пишут новые лексические единицы; ▪ знакомятся с географическими особенностями Великобритании(Озерный край, Шотландское нагорье); ▪ пишут орфографический диктант; ▪ тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в <i>present simple</i>; ▪ <i>выполняют проектные задания</i> 		различать хорошие и плохие поступки; формирование потребности в необходимости рационально использовать время.
14.	Unit Step 1 Формирование лексических и грамматических навыков чтения: объектный падеж личных местоимений			<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ <i>определяют содержание текста по заголовку;</i> ▪ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; 	Стр.92 упр.9, 10, выучить слова стр.91	Духовно-нравственное развитие учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование способности представлять собственную культуру; воспитание интереса к чтению художественной и научно-популярной литературы на английском языке, воспитание трудолюбия, стремления поддерживать порядок в своей комнате, воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде, к плохим поступкам.
15.	Step 2-3 Формирование лексических навыков говорения. Предлоги места		<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ▪ вычлняют нужную информацию из прочитанного текста; ▪ <i>составляют вопросы, опираясь на ответы;</i> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога; 	Стр.98 упр.10, 11, выучить слова стр.96, 101		
16.	Step 4 Развитие речевого умения: монологическая форма речи		<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают по транскрипции новые слова; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; ▪ составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; ▪ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; ▪ разучивают рифмовки; ▪ описывают тематические картинки; ▪ заканчивают предложения, диалоги, письмо; ▪ <i>играют в языковые и речевые игры;</i> ▪ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; ▪ подбирают подписи к картинкам; 	Стр.109 упр.8, выучить слова стр.106		
17.				Повторить слова стр.112		

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; ▪ <i>выполняют проектные задания</i> 		
18.	Unit Step 1 Формирование лексических навыков чтения			<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	Стр.123 упр.10, 11, выучить слова стр.119-120	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников на примере их школьной жизни и способности представлять собственную культуру, формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, воспитание чувства справедливости и формирование способности радоваться чужим успехам, формирование познавательных потребностей; воспитание любви к школе; формирование потребности и способности выражать себя в различных видах творческой деятельности; воспитание настойчивости, последовательности и самостоятельности в выполнении учебных заданий; формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, формирование способности анализировать нравственную сторону поступков других людей
18.	Step 2 Формирование лексических и грамматических навыков говорения: повелительное наклонение		<ul style="list-style-type: none"> ▪ представляют общую информацию о своей школе; ▪ ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; ▪ описывают классную комнату; 	Стр.131 упр.11, 12, выучить слова стр.129		
19.	Step 3 Формирование грамматических навыков: настоящее продолженное время		<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; ▪ составляют высказывания на основе тематических картинок; ▪ <i>читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</i> 	Стр.136 упр.9, 10, выучить правило		
20.	Step 4 Совершенствование грамматических навыков: настоящее продолженное в вопросительной и отрицательной формах. Развитие речевого умения: монологическая форма речи «Моя школа»		<ul style="list-style-type: none"> ▪ разучивают рифмовки, поют песню; ▪ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; ▪ <i>прогнозируют содержание текстов по заголовку;</i> ▪ пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени <i>present progressive</i>; ▪ изучают грамматическое время <i>present progressive</i> и правильно употребляют его в речи; ▪ на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present progressive</i>; 	Стр.143 упр.9, 10		
21.	Совершенствование речевых навыков		<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют правила поведения в школе; ▪ учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами; 	Стр.147-148 упр.8		

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют новые слова по типичной модели словосложения; ▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; 		
22.	Unit 6 Я люблю покушать Step 1 Формирование лексических и грамматических навыков аудирования, говорения			<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	Стр.154 упр.10, 11, выучить слова стр.151-152	Духовно-нравственное развитие учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание потребности в здоровом образе жизни и здоровом питании, санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, воспитание отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям
23.	Step 2 Формирование лексических навыков «Еда и напитки»		<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о том, что происходит в данный момент; ▪ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; 	Стр.159 упр.9, 10, выучить слова стр.158, 163, 169		
24.	Step 3 Совершенствование грамматических навыков говорения: настоящее простое и настоящее продолженное. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (Would you like..?)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют диалоги по картинкам; ▪ учатся дифференцировать сходно звучащие слова (<i>work/walk</i>); ▪ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; ▪ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; ▪ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; 	Стр.166 упр.10, 11		
25.	Step 4 Конструкция There is/are		<ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждают вопросы здорового питания; ▪ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; 	Стр.172 упр.9, 10		
26.	Step 5		<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; ▪ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; ▪ сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании; ▪ повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; ▪ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; ▪ сопоставляют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; 	Стр.178 упр.9, 10		

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с о порой на меню; ▪ разучивают рифмовки; ▪ знакомятся с оборотом <i>there is/there are</i> и правильно используют его в речи; ▪ составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя <i>there is/there are</i>; ▪ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; ▪ <i>делают выписки из текста</i>; 		
27.	Unit 7 На выходных. Step 1 Формирование грамматических навыков говорения: оборот <i>there is/are</i> в вопросительной и отрицательной формах			<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; ▪ <i>воспринимают на слух небольшие</i> диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; ▪ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	Стр.184 упр.8, 9, выучить правило стр.180	Воспитание гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия; развитие способности к общению: умение дать совет; воспитание интереса к чтению, воспитание любознательности, познавательных потребностей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; формирование потребности в коллективном творчестве, мотивации к самореализации в творчестве, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, развитие интереса к природе, природным явлениям.
28.	Step 2-3 Формирование грамматических навыков говорения: глагол <i>to be</i> в прошедшем простом времени, даты			Стр.190 упр.12, стр.194 упр.9, выучить слова стр.187		
29.	Step 4 Формирование лексических навыков говорения по теме «Погода», грамматических навыков: глагол <i>was/were</i> в вопросительной и отрицательной формах, безличные предложения			Стр.200-201 упр.10, выучить слова стр.199		
30.	Step 5 Формирование грамматических навыков			Стр.207 упр.9, 10, выучить правило стр.204		

	<p>говорения: простое прошедшее время</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; ▪ по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания; ▪ знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их; ▪ рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей; ▪ рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом; ▪ составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; ▪ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени, и используют их в речи; ▪ знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; ▪ находят соответствия между русскими и английскими фразами; ▪ предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; ▪ дают описание сегодняшней погоды; ▪ знакомятся с формами правильных глаголов в грамматическом времени <i>past simple</i>, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи; ▪ рассказывают о своих выходных днях; ▪ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; ▪ письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>past simple</i>; ▪ <i>выполняют проектные задания</i> 		
31.	<p>Unit 8</p> <p>Step 1 Формирование лексических и грамматических навыков аудирования, чтения: сильные глаголы в простом прошедшем времени</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; ▪ соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ тренируются в использовании структуры <i>there was/there were</i>; 	Стр.215 упр.10, 11, выучить слова стр.213	Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся; воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны; воспитание

32.	Step 2 Формирование лексических и грамматических навыков говорения, письма: инфинитив			<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с формами простого прошедшего времени(<i>past simple</i>) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; ▪ рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; ▪ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; 	Стр.222 упр.10, выучить слова стр.219-220	потребности расширять кругозор; знакомство с ценностями отечественной культуры; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
33.	Step 3 Развитие речевого умения: монологическая форма речи «Каникулы»			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>читают тексты и находят в них нужную информацию;</i> ▪ находят в тексте глаголы в прошедшем времени; ▪ знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; ▪ знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий; 	Стр.226 упр.7	воспитание любви к Родине, к родному краю; воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и младшим и старшим; воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.
34.				<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся писать письма; ▪ <i>рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их;</i> ▪ читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; ▪ заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; ▪ знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи ▪ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота <i>to be going to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях; ▪ разучивают рифмовки; ▪ составляют высказывания с опорой на картинку; ▪ завершают и разыгрывают в парах диалоги; ▪ знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк); ▪ рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы; ▪ пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант; 		

1.	Unit Step 1 Формирование грамматических навыков говорения: прошедшее простое время			<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; ▪ <i>выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;</i> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях; 	Стр.10-11 упр.11, 12	Формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование потребности и способности к коллективной деятельности, развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в паре и группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу; развитие потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, способности к принятию решений, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности;
2.	Step 2 Воспоминания о путешествии. Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения		<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни; ▪ устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями; ▪ <i>высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий;</i> ▪ рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом; 	Стр.16 упр.10, 11, стр.13		
3.	Step 3 Занятия во время отдыха. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения: настоящее простое и прошедшее простое времена		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>объясняют особенности различных географических мест;</i> ▪ рассказывают о местоположении различных географических объектов; ▪ читают новые слова по аналогии и используют их в речи; ▪ разучивают рифмовки, песню; ▪ завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал; ▪ <i>предлагают наименования текстам на основе их содержания;</i> 	Стр.23 упр.11, 12		
4.	Step 4-5 Причины путешествий. Развитие речевых умений: монологическая и диалогическая формы речи. Употребление артикля с географическими названиями		<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом; ▪ знакомятся с неправильными глаголами в <i>past simple</i> и употребляют их в речи; ▪ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i> и употребляют их в речи; ▪ составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его; ▪ описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств; 	Стр.29 упр.11, стр.36 упр.11, выучить слова стр.27		

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи; ▪ пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними; ▪ <i>письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме;</i> ▪ <i>письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу;</i> ▪ читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание; ▪ знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию; ▪ пишут диктант; ▪ выполняют проектное задание 		воспитание уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
5.	Unit Step 1	4		<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации; ▪ соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ знакомятся с оборотами <i>let's (not) do sth</i> и <i>have got</i>, используют их при выполнении заданий и в речи; ▪ заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги; ▪ знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (<i>a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few</i>), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи; ▪ знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации; ▪ читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний; ▪ знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города; ▪ разучивают рифмовку; ▪ учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных; ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводят их в речи; ▪ читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу; 	Стр.43-44 упр.11, 12	Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране, воспитание уважительного отношения к другим культурам, воспитание стремления к освобождению от предрассудков и стереотипов, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание уважительного/ критического отношения к мнению собеседника, его взглядам, стремления иметь собственное мнение, давать оценки, формирование
6.	Step 2 Крупные города Англии. Озерный край. Формирование грамматических навыков говорения: количественные местоимения, словообразование с помощью суффиксов			<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний; ▪ знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города; ▪ разучивают рифмовку; ▪ учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных; ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводят их в речи; ▪ читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу; 	Стр.50-51 упр.10, 11, выучить правило стр.45	воспитание уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
7.	Step 3-4 Объекты городской			<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу; 	Стр.58 упр.10, стр.66 упр.11, выучить слова стр.53	воспитание уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

	инфраструктуры. Достопримечательности Лондона. Формирование лексических и грамматических навыков: степени сравнения прилагательных			<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение; ▪ учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями; ▪ рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе; ▪ <i>выполняют проектное задание</i> 		стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу
8.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи «Как пройти?»					
9.	Unit Step 1 Биография Джона. Формирование грамматических навыков говорения: порядковые числительные			<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи; ▪ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; ▪ воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычлняют отдельные слова и словосочетания; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ правильно используют английские предлоги; 	Стр.86 упр.11, 12, выучить слова стр.70, правило стр.83	Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и понятиями, особенностями повседневной жизни и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
10.	Step 2-3 Занятия людей. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Формирование грамматических навыков: придаточные дополнительные предложения, притяжательные местоимения			<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно используют отрицание в английских предложениях; ▪ изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания; ▪ используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов; ▪ знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения; ▪ читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации; 	Стр.94 упр.10, стр.101 упр.11, выучить слова стр.90, 98	формирование познавательных потребностей, воспитание ценностного отношения к учёбе как творческой деятельности, формирование навыков коллективной работы во время реализации учебных проектов;
11.	Step 4			<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи; ▪ знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими 	Стр.107 упр.11, выучить исключения стр.103	формирование потребности и способности выражать себя в различных видах творческой деятельности;

	Известные люди России, Европы и мира. Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения: множественное число существительных			<p>супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы s, x, ch, sh, f, y; ▪ правильно произносят и пишут их; ▪ знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира; ▪ рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии; ▪ выполняют проектное задание 		воспитание настойчивости, последовательности и самостоятельности в выполнении учебных заданий; формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, способности анализировать нравственную сторону поступков других людей, различать хорошие и плохие поступки; формирование потребности в необходимости рационально использовать время.
12.	Step 5 Моя биография. Развитие речевых умений. Придаточные определительные предложения				Стр.112 упр.12, 13	
13.	Unit Step 1 Формирование лексических и грамматических навыков: прошедшее длительное время			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;</i> ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей; ▪ знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>past progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>; ▪ учатся правильно употреблять английские предлоги <i>at, on, in</i> в составе обстоятельства времени; 	Стр.119 упр.10, 11, выучить слова стр.114	Духовно-нравственное развитие учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с реалиями страны, уважительного отношения к культуре других народов; воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование способности представлять собственную культуру; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; воспитание потребности и
14.	Step 2 Новый Год в Великобритании. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения			<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике; ▪ выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний; ▪ <i>рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России;</i> ▪ разучивают песню и рифмовку; ▪ читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны; ▪ <i>выполняют проектное задание</i> 	Стр.126 упр.11, 12, выучить слова стр.122	
15.	Step 3-4 Формирование грамматических навыков:			<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны; ▪ <i>выполняют проектное задание</i> 	Стр.133 упр.11, выучить слова стр.130, 138	

	говорения: способы выражения будущего времени			<ul style="list-style-type: none"> описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха; узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту; разучивают песни и стихотворение; продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток; рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста; повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые; <i>характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них;</i> <i>выполняют проектное задание</i> 		выполнении учебных заданий; формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, формирование способности анализировать нравственную сторону поступков других людей
19.	Step 3 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения: придаточные условия				Стр.175 упр.13, выучить слова стр.171	
20.	Step 4 Времена года. Развитие речевых умения: монологическая форма речи				Стр.181 упр.11, 12, выучить слова стр.178	
21.	Step 5 Совершенствование речевых навыков				Стр.186 упр.10	
22.	Unit 6 Step 1 Формирование лексических и грамматических навыков говорения: to be able to, суффиксы и префиксы прилагательных			<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола <i>can</i>, оборот <i>to be able to</i>, модальные глаголы <i>must/ mustn't, should /shouldn't, may/may not</i>; 	Стр.193 упр.9, 11	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; стремления иметь собственное мнение, давать оценки, способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; воспитание бережного отношения к личным вещам; формирование умения вести диалогическое общение
23.	Step 2 Описание внешности. Формирование лексических и грамматических навыков: модальные глаголы			<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении; тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами; 	Стр.198-199 упр.8, 9	

24.	Step 3 Черты характера. Развитие речевых умений: монологическая форма речи			<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными <i>рука, нога, палец</i> и их английскими аналогами <i>hand, arm, foot, leg, finger, toe</i>; ▪ знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса <i>in-</i> и суффикса <i>-ful</i>; ▪ описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях; ▪ учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи; ▪ <i>строят вопросы по предложенным им ответам</i>; ▪ говорят о своих вкусах в одежде; ▪ перефразируют предложения с помощью безличных структур типа <i>it's important for me (to do sth)</i>; ▪ <i>составляют монологическое высказывание-рассуждение на предложенную тему</i>; ▪ <i>выполняют проектное задание</i> 	Стр.204 упр.10, выучить слова стр.202	с зарубежными сверстниками; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, воспитание чувства ответственности за совместную работу; воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности
	Step 4 Одежда. Формирование лексических и грамматических навыков говорения: разделительные вопросы				Стр.211 упр.10 (9-17), стр.212 упр.12, выучить слова стр.209, 216	
25.	Step 5 Развитие речевых умений				Стр.220 упр. 12 (4 предложения)	
26.						
27.	Unit Step 1			<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; ▪ <i>воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией</i>, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят; ▪ отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом; 	Стр.225 упр.10, 11, выучить слова стр.222	Воспитание гуманистического мировоззрения: развитие способности к общению: умение дать совет; воспитание любознательности, познавательных потребностей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; воспитание

	Формирование лексических и грамматических навыков говорения: исчисляемые и неисчисляемые существительные			<ul style="list-style-type: none"> ▪ разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями); ▪ сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы; ▪ знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол <i>to tell</i>, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения <i>to say, to tell, to speak, to talk</i> и используют их в речи; 		самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; формирование потребности в коллективном творчестве, мотивации к самореализации в творчестве, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, развитие интереса к природе, природным явлениям.
28.	Step 1 Развитие речевого умения: диалогическая форма речи «В магазине». Разделительные вопросы		<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся использовать нулевой артикль с существительными <i>school, university, college, work, hospital, bed, church</i>; ▪ знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления; ▪ практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях <i>to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in, to be surprised at, to be sure of</i>; ▪ учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи; 	Выучить диалог «В магазине»		
29.	Step 2 Школы Великобритании. Развитие умения читать. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с особенностями употребления слов <i>such</i> и <i>so</i> и используют их в речи; ▪ знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок; 	Стр.233 упр.10, 11, выучить слова стр.228		
30.	Step 3 Система образования в Британии. Школьные предметы. Формирование лексических навыков чтения		<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями; ▪ с помощью картинок сопоставляют грамматические времена <i>present simple, present progressive</i> и <i>past progressive</i>; ▪ говорят о своей школе и о школах в Британии; 	Стр.239 упр.10, составить расписание уроков		
31.	Step 4 Система образования в России. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи		<ul style="list-style-type: none"> ▪ разучивают рифмовку; ▪ выполняют проектное задание 	Стр.245-246 упр.10, 11, выучить слова стр.243		
32.	Step 5 Развитие речевого умения: монологическая форма речи			Стр.250 упр.9,10		
33.				Стр.226 упр.7		

	Совершенствование речевых навыков					
34.					Стр.250 упр.9	
	Школа. Развитие речевых умений					

1.	Unit Step 1 Летние каникулы в США. Формирование лексических навыков аудирования и говорения			<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух тексты монологического и диалогического характера с пониманием основного содержания, вычлняя смысловые вехи и запрашиваемую информацию; ▪ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы с ними и используют их в речи; ▪ устанавливают смысловые и сочетаемостные связи внутри словосочетаний; ▪ <i>вычлняют новую информацию из прочитанного, прослушанного текста;</i> ▪ делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета; ▪ совершенствуют умения ведения диалога-расспроса; ▪ завершают предложения-утверждения, вопросы, диалоги; ▪ конструируют вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы; ▪ ведут диалоги — обмен мнениями; ▪ составляют сообщения-описания; 	Стр.11 упр.13, выучить слова стр.8	Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране, воспитание уважительного отношения к другим культурам, воспитание стремления к освобождению от предрассудков и стереотипов, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание уважительного/критического отношения к мнению собеседника, его взглядам, стремления иметь
2.	Step 1 Новый свет. Формирование лексических навыков чтения			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>аргументированно высказывают свою точку зрения по прочитанному (услышанному);</i> ▪ используют в речи адекватные речевые клише; ▪ выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации; ▪ читают тексты с различной глубиной проникновения в них; ▪ прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам; ▪ подбирают заголовки с прочитанным текстом; ▪ повторяют различные типы вопросов и используют их в речи; ▪ знакомятся с песенным фольклором стран изучаемого языка; 	Стр.11 упр.14	
3.	Step 2 Земля эмигрантов. Формирование лексических				Стр.19-20 упр.13, 14, выучить слова стр.16	

	навыков аудирования и говорения			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>кратко излагают содержание прочитанного</i>, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со своим опытом; ▪ <i>вычленяют причинно-следственные связи</i> в тексте; ▪ <i>устанавливают логическую последовательность фактов</i> прочитанного текста; ▪ <i>пишут словосочетания, предложения</i>; ▪ <i>письменно завершают фразы</i>; ▪ <i>знакомятся с грамматическим временем present perfect</i> и используют его в речи; ▪ <i>проводят категоризацию фактов</i>; ▪ <i>составляют высказывания с опорой на картинку</i>; ▪ <i>заполняют анкеты</i>; ▪ <i>выполняют задания в формате ОГЭ</i>; ▪ <i>выполняют проектное задание</i> 		<p>собственное мнение, давать оценки, формирование стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности, участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу</p>
4.	Step 3 Географическое положение США. Развитие умения читать. Формирование грамматических навыков говорения: настоящее совершенное время				Стр.27 упр.11, выучить правило стр.24	
5.	Step 4 Совершенствование грамматических навыков говорения				Стр.37-38 упр.12	
	Step 5 Вашингтон – столица США. Формирование грамматических навыков говорения: настоящее совершенное с наречиями				Стр.50-51 упр.10, 11, выучить правило стр.45	
6.	Совершенствование речевых навыков				Стр.58 упр.10, стр.66 упр.11, выучить слова стр.53	
7.						
2						
8.	Unit 2 Step 1 8			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания</i>; ▪ <i>составляют план высказывания</i>; 	Стр.58 упр.13	Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран; формирование потребности и

	Страны, языки, национальности. Формирование грамматических навыков говорения: настоящее совершенное с today, this			<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, новые слова, словосочетания с ними и используют их в речи; ▪ отвечают на вопросы по картинкам и описывают тематические картинки; ▪ <i>дают объяснения причин происходящего</i> в заданной ситуации; ▪ делают короткие сообщения о произошедшем в этом году, месяце; ▪ ведут диалоги-расспросы; ▪ воспринимают на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводят их и используют в речи; ▪ читают несложные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; 			
9.	Step 2 Почему мы говорим на разных языках? Формирование лексических навыков чтения и говорения			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>представляют монологическое высказывание</i> о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят; ▪ осуществляют поиск правильной информации в формате множественного выбора; ▪ <i>прогнозируют содержание текста по его заголовку</i>; ▪ <i>озаглавливают прочитанные тексты</i>; ▪ <i>понимают логику развития читаемого</i>, вычлняя причинно-следственные связи; ▪ осуществляют перифраз получаемой информации; ▪ знакомятся с явлениями синонимии, вникают в дифференциальные признаки изучаемой лексики; ▪ <i>делают выписки из текстов</i>; ▪ пишут словосочетания и предложения, осуществляют письменный перифраз; ▪ <i>выражают свое отношение к прочитанному (услышанному)</i>; ▪ <i>производят самооценку своей деятельности в школе</i>; ▪ знакомятся с базисными моделями деривационного словообразования, используют прилагательные с суффиксом <i>-less</i> и наречия с суффиксом <i>-ly</i> в речи; 	Стр.65 упр.11, 12, выучить слова стр.60		<p>способности понимать образ жизни в другой стране; воспитание уважительного отношения к другим культурам, потребности в приобщении к мировой культуре, уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки, положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям; формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности, осознание личностного смысла в изучении АЯ, понимание роли и значимости АЯ для будущей профессии</p>
10.	Step 3 Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения: настоящее совершенное и прошедшее простое времена. Словообразовательные суффиксы <i>-less, -ly</i>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществляют перифраз получаемой информации; ▪ знакомятся с явлениями синонимии, вникают в дифференциальные признаки изучаемой лексики; ▪ <i>делают выписки из текстов</i>; ▪ пишут словосочетания и предложения, осуществляют письменный перифраз; ▪ <i>выражают свое отношение к прочитанному (услышанному)</i>; ▪ <i>производят самооценку своей деятельности в школе</i>; ▪ знакомятся с базисными моделями деривационного словообразования, используют прилагательные с суффиксом <i>-less</i> и наречия с суффиксом <i>-ly</i> в речи; 	Стр.74 упр.11		
11.	Step 3 Британский и американский варианты английского языка. Развитие умения читать			<ul style="list-style-type: none"> ▪ сопоставляют изученные грамматические времена <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>, выводят их дифференциальные характеристики; ▪ завершают предложения и диалоги; воспроизводят их в речи; ▪ знакомятся с синонимичными лексическими единицами британского и американского вариантов английского языка, используют их в речи; 	Стр.74 упр.12, выучить слова стр.71		
12.	Step 4 Совершенствование речевых навыков			<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказываются о реалиях родной страны и стран изучаемого языка; ▪ знакомятся с лексическими единицами выражения интенсификации и используют их в речи; 	Стр.80-81 упр.10		
13.	Step 5 Английский язык в современном мире. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи				Стр.88 упр.9, выучить диалог		
14.	Step 5 Развитие речевого умения: монологическая форма речи				Стр.90 упр.13		

15.				<ul style="list-style-type: none"> ▪ обобщают полученную информацию; ▪ проводят интервью по проблемам изучения английского языка; ▪ учатся выражать удивление, используют адекватные клише в речи; ▪ продолжают знакомство с предлогами и артиклями; используют их в речи (устной и письменной); ▪ выполняют проектное задание 		
16.	Unit 3 Step 1			<ul style="list-style-type: none"> ▪ понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию; ▪ воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними; используют их в речи; ▪ понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию; ▪ воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию; 	Стр.99 упр.10, выучить слова стр.92	Формирование потребности в полезном времяпрепровождении, умения различать безопасное и опасное времяпрепровождение, а также воспитание любви и уважения к семейным традициям, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; формирование потребности в коллективном творчестве, мотивации к самореализации в творчестве, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; привитие навыков написания писем личного характера; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; воспитание ответственного отношения к
17.	Step 2 Мир животных. Формирование лексических навыков аудирования и чтения			<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними; используют их в речи; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят песню; ▪ описывают флору и фауну своего края, области; ▪ рассказывают о животном и растительном мире Великобритании; ▪ завершают утверждения, вопросы, диалоги; 	Стр.106 упр.11, выучить слова стр.103	
18.	Step 3 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения: возвратные местоимения			<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку; ▪ устанавливают логические соответствия между частями диалога; ▪ составляют и разыгрывают короткие диалоги в рамках заданной темы на базе изученного лексико-грамматического материала; 	Стр.113 упр.11, 12, выучить слова стр.110	
19.	Step 4 Флора и фауна Британии и России. Совершенствование речевых навыков			<ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими лексическими единицами; ▪ выделяют характерные признаки для представителей животного мира и осуществляют их категоризацию; ▪ читают несложные аутентичные тексты, выделяют их главную мысль, устанавливают логические соответствия между частями текста; 	Стр.122-123 упр.12, 13	
20.	Step 5 Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения			<ul style="list-style-type: none"> ▪ прогнозируют содержание текста и его частей по заголовкам; ▪ озаглавливают текст и его части; ▪ составляют краткие высказывания на основе прочитанного текста; ▪ знакомятся с новым грамматическим временем <i>present perfect progressive</i> и употребляют его в речи; 	Стр.131 упр.13, 14	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с системой возвратных местоимений английского языка и употребляют их в речи; ▪ устанавливают соответствия в средствах выражения изучаемого и родного языка при описании действий, выполняемых субъектом — адресантом высказывания; ▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth — land — soil</i> и используют данные единицы в речи; ▪ <i>читают тексты с полным пониманием содержания, обсуждают прочитанное, высказывая свое отношение к затронутым проблемам;</i> ▪ осуществляют перифраз предлагаемых высказываний; ▪ воспроизводят начало высказывания, ориентируясь на его финал; ▪ <i>составляют высказывания о типичных представителях животного и растительного мира родной страны и страны изучаемого языка, выявляют сходство и различие между флорой и фауной этих стран;</i> ▪ выполняют задания в формате ОГЭ; ▪ создают и разыгрывают диалоги-побуждения, диалоги-обмен мнениями, выражая согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку; ▪ в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывают пожелания успеха, счастья и т. д.; ▪ делают комплименты и отвечают на них; ▪ <i>высказывают свое мнение и предпочтения по обсуждаемым темам;</i> ▪ знакомятся с лексическими единицами <i>another, other, others, the other(s)</i> и используют их в речи; ▪ письменно задают вопросы в рамках изученной темы; ▪ <i>пишут краткие описания птиц, животных, растений;</i> переводят письменно на русский язык простые по структуре английские предложения; ▪ <i>выполняют проектные задания</i> 		образованию и самообразованию
21.	Unit 4 Step 1 Экология как наука. Формирование лексических навыков чтения		<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используют их в речи; ▪ воспринимают на слух и воспроизводят песни, небольшие аутентичные тексты, диалоги; ▪ продолжают развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию; ▪ соблюдают нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка (Великобритания); 	Стр.139-140 упр.11, выучить слова стр.134	Формирование положительного отношения к фактам культуры других стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; развитие интереса к природе, природным явлениям, понимание активной роли

22.	Step 2 Окружающая среда и экологические проблемы. Формирование лексических навыков чтения и говорения			<ul style="list-style-type: none"> ▪ используют адекватные речевые клише для ведения вышеуказанных диалогов; ▪ знакомятся с речевыми клише ведения инструктажа, используют их в речи; ▪ совершают перифраз; ▪ знакомятся с интернациональной лексикой и используют ее в речи; ▪ читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪ <i>составляют высказывания по изучаемой</i> теме с опорой на прочитанный текст, образец, план; ▪ завершают высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста; ▪ знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы <i>-tion, -ance, -ist, -ment, -th</i> для образования существительных) и используют дериваты в речи; ▪ выполняют задания на словообразование в формате ЕГЭ; ▪ знакомятся с характеристиками лексических единиц <i>all, both, each</i> и используют их в речи; ▪ повторяют предлоги, знакомятся с предложным управлением новой лексики, корректно используют предлоги в речи; ▪ знакомятся с различиями предлогов места <i>among</i> и <i>between</i>, используют их в речи; ▪ знакомятся с модальными глаголами <i>must, need, have to</i> и используют их в речи; ▪ составляют высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности; ▪ составляют высказывания о своих обязанностях на основе предложенного плана (серия вопросов); ▪ выводят значения слов из контекста, осуществляя выбор из двух предложенных, развивая компенсаторные умения; ▪ продолжают работу над образованием новых слов по конверсии и используют их в речи; ▪ знакомятся с использованием инфинитива в атрибутивной функции и используют обороты типа <i>air to breathe, water to drink</i> в речи; обороты <i>used to, it takes sb to do sth</i> и используют их в речи; ▪ письменно завершают утверждения, вопросы, диалоги, небольшие тексты; ▪ <i>высказываются в монологической форме по вопросам экологии с выражением своего мнения;</i> ▪ составляют диалоги по модели и разыгрывают их; ▪ знакомятся с конструкцией <i>the more... the more (the less)</i> и используют ее в речи; 	Стр.149 упр.13, выучить слова стр.145	человека в природе, воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни, воспитание познавательных потребностей, любознательности, воспитание готовности к коллективному творчеству, к личному участию в экологических проектах, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам
23.	Step 3 Среда обитания человека. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (used to)			Стр.156 упр.11		
24	Step 5 Наша помощь родной планете. Развитие речевых умений: монологическая форма речи			Стр.169 упр.11		
25.	Step 4 Общественные движения и организации в защиту окружающей среды. Совершенствование речевых навыков			Стр.162 упр.12		
26.						

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ выражают согласие/несогласие по проблемам экологии, изложенным в тексте; ▪ знакомятся с восклицательными предложениями, используют их в речи, выражая свои чувства; ▪ готовят проведение заседания клуба молодых экологов с выполнением соответствующих ролей; ▪ выполняют задания в формате ОГЭ; ▪ выполняют проектное задание 		
27.	Unit Step 1 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения: прошедшее совершенное время			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>воспринимают на слух звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычлняя основную идею;</i> ▪ воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи; ▪ воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе; ▪ <i>воспринимают на слух звучащий текст и вычлняют в нем запрашиваемую информацию;</i> ▪ воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду; ▪ воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню; ▪ высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям; ▪ делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного(му) времени в прошлом; 	Стр.177 упр.13, выучить слова стр.173	Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; любознательность; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; воспитание уважительного отношения к людям с
28	Step 2 Вредные и здоровые привычки. Формирование лексических и грамматических навыков аудирования и говорения		<ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами; ▪ <i>читают текст, вычлняя запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения;</i> ▪ знакомятся с грамматическим временем <i>past perfect</i> и распознают его в текстах; 	Стр.185 упр.14, выучить слова стр.180		
29.	Step 3-4 Болезни и недомогания. Визит к врачу. Формирование грамматических навыков: косвенная речь. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи		<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в <i>past perfect</i>; ▪ <i>объясняют поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи;</i> ▪ <i>знакомятся с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их условные обозначения (сокращения);</i> 	Выучить слова стр.190, стр.193 упр.10 b, составить диалог «У врача»		

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают предлагаемые интервью, анализируют и оценивают описываемые в них действия с точки зрения здорового образа жизни; ▪ сопоставляют лексические единицы <i>yet</i> и <i>still</i>, выявляют их характеристики и используют в речи; ▪ проводят сопоставление грамматических времен <i>past simple</i> и <i>past perfect</i> и используют их, сообщая о событиях, произошедших в прошлом; ▪ знакомятся с возможностью перевода прямой речи в косвенную, если глагол, который вводит прямую речь, употребляется в <i>past simple</i> с учетом необходимых лексических изменений; ▪ составляют диалоги-расспросы, самостоятельно применяя правила для создания высказывания; ▪ совершают перифраз словосочетаний и предложений с новой лексикой; ▪ выбирают заглавие к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения; ▪ читают сложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации; ▪ ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку; ▪ используют различные приемы смысловой переработки прочитанного текста, оценивают полученную информацию; ▪ учатся высказывать предложения, побуждая к действию; ▪ письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; ▪ выполняют задания в формате ОГЭ; ▪ выполняют проектное задание 		ограниченными физическими возможностями; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; формирование умения вести обсуждения, давать оценки; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, умение работать в паре/группе); ответственное отношение к образованию и самообразованию; воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке.
30	Unit Step 1 Формирование грамматических навыков: прошедшее простое время в страдательном залоге		<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух несложные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста); ▪ читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения; ▪ прогнозируют содержание текста по заголовку; ▪ предлагают заглавия к прочитанному тексту; ▪ выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные; ▪ интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; ▪ выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст; ▪ устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми их названиями; 	Стр.221упр.12	Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать
31	Step 2-3 Увлечение живописью. Театр. Формирование лексических и			Стр.242 упр.13, выучить слова стр.225, 238	

	грамматических навыков: простое будущее время в страдательном залоге			<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации; ▪ переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке; ▪ <i>высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений;</i> ▪ задают различные вопросы, чтобы получить необходимую информацию по проблеме; ▪ <i>высказывают свою точку зрения по поводу</i> интересов современных подростков; ▪ <i>готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях;</i> ▪ выясняют предпочтения своих одноклассников по поводу их любимых занятий; ▪ знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира; ▪ перифразируют сообщаемую информацию; ▪ получают сведения о синонимах английского языка и используют их в речи; ▪ устанавливают соответствия между произведениями искусства и их создателями; ▪ знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи; ▪ разыгрывают предлагаемые ситуативные диалоги; ▪ создают свои диалоги по изучаемой тематике и разыгрывают их; ▪ рассказывают о своем посещении театра, любимом режиссере, актере/актрисе; ▪ <i>работают в малых группах, выясняя отношение друг друга к театру;</i> ▪ <i>строят высказывание о своем обычном времяпрепровождении;</i> ▪ соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге; ▪ трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; ▪ знакомятся с типичной сочетаемостью изучаемых лексических единиц и используют их в устной и письменной речи; ▪ ведут диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; ▪ правильно пишут новые лексические единицы, знакомятся с их сочетаемостью, предложным управлением и используют их в письменной и устной речи; ▪ письменно завершают предлагаемый текст, используя необходимые формы предлагаемых глаголов; 		взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье
32	Step 4 Кино как жанр искусства. Совершенствование речевых навыков				Стр.253 упр.12	
33	Step 5 Совершенствование речевых умений				Повторить лексику по теме «Досуг»	
34						

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с конструкцией to be made of и используют ее в устной и письменной речи; ▪ составляют высказывание об ингредиентах своей любимой еды и напитков; ▪ знакомятся и используют в речи модальные глаголы should, can, must и его эквивалент have to с конструкциями в страдательном залоге; ▪ отвечают на вопросы об искусстве кино и высказывают свою аргументированную точку зрения; ▪ высказываются по следующим проблемам кинематографа: а) кино до эры телевидения; б) кино в наши дни; в) кино и телевидение; г) фильмы различных жанров; ▪ знакомятся с использованием прилагательных в качестве предикатива в составе именного сказуемого с глаголом-связкой (to sound nice, to feel fine; to look young, etc.) и употребляют подобные обороты в речи; ▪ выражают свое мнение по поводу сообщаемых фактов и действий; ▪ выполняют задания в формате ОГЭ; ▪ выполняют проектное задание 		
--	--	--	--	--	--	--

1.	Unit Step 1 Средства массовой информации. Телевидение. Формирование лексических навыков аудирования и чтения			<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи; ▪ воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; ▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ▪ понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); 	Стр.13 упр.12	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, положительного отношения к фактам иноязычной культуры (в сфере масс медиа); воспитание уважительного отношения к культурным традициям англоязычных стран и осознание своей культуры через контекст культуры
2.	Step 1 Формирование грамматических навыков чтения и говорения: длительное время в страдательном залоге		<ul style="list-style-type: none"> ▪ выделяют тему и главные факты звучащего текста; ▪ устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями; ▪ ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; ▪ читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные 	Стр.12 упр.11		

3.	Step 2 Телеканалы и передачи. Формирование лексических навыков говорения			приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <ul style="list-style-type: none"> ▪ описывают тематические картинки; ▪ <i>кратко и логично излагают содержание текста;</i> ▪ <i>вычленяют причинно-следственные связи в тексте;</i> ▪ <i>оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной культуре и культуре стран изучаемого языка;</i> ▪ передают содержание английских фраз на родном языке; ▪ сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части; ▪ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели; ▪ сопоставляют антонимы и используют их в речи; ▪ анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (<i>serial, series</i>) и используют их в речи; ▪ <i>высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;</i> ▪ повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; ▪ знакомятся с формами <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive, present perfect passive</i> и <i>past perfect passive</i>, узнают их в текстах; ▪ ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника; ▪ <i>участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире;</i> ▪ ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи; 	Стр.22 упр.11, выучить слова стр.16	англоязычных стран; формирование собственного мнения и умения давать оценки; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, к целеустремлённой самостоятельной работе; формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать помощь речевым партнёрам; воспитание чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий
4.	Step 3 Формирование лексических и грамматических навыков говорения: настоящее совершенное в страдательном залоге, фразовый глагол <i>turn</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ передают содержание английских фраз на родном языке; ▪ сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части; ▪ выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели; ▪ сопоставляют антонимы и используют их в речи; ▪ анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (<i>serial, series</i>) и используют их в речи; ▪ <i>высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;</i> ▪ повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; ▪ знакомятся с формами <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive, present perfect passive</i> и <i>past perfect passive</i>, узнают их в текстах; ▪ ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника; ▪ <i>участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире;</i> ▪ ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи; 	Стр.31-32 упр.10, выучить слова стр.28-29		
5.	Step 4 Совершенствование речевых навыков		<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (<i>serial, series</i>) и используют их в речи; ▪ <i>высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;</i> ▪ повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; ▪ знакомятся с формами <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive, present perfect passive</i> и <i>past perfect passive</i>, узнают их в текстах; ▪ ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника; ▪ <i>участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире;</i> ▪ ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи; 	Стр.43 упр.13		
6.	Step 5 Развитие умения читать		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;</i> ▪ повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; ▪ знакомятся с формами <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive, present perfect passive</i> и <i>past perfect passive</i>, узнают их в текстах; ▪ ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника; ▪ <i>участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире;</i> ▪ ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи; 	Стр.50 упр.13		
7.	Step 6 Развитие речевых умений: монологическая и диалогическая формы речи		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире;</i> ▪ ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи; 	Стр.58 упр.13		
8.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>turn</i> и используют их в речи; ▪ овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ знакомятся с синонимическими рядами; ▪ <i>выделяют на письме центральную идею параграфа;</i> ▪ письменно завершают фразы, диалоги; ▪ <i>письменно составляют описания просмотренных телепередач;</i> ▪ знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка; ▪ выполняют задания в формате ОГЭ; ▪ <i>выполняют проектные задания</i> 			

15.	Step 7 Развитие умения писать сочинение			<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжают работу по написанию параграфа с вычленением центральной идеи и совершают самопроверку написанного; ▪ выполняют задания в формате ОГЭ; ▪ выполняют проектные задания 	Стр.119 упр.10	
16.						
18.	Unit 3 Step 1 .5 Формирование лексических и грамматических навыков чтения: употребление Ving формы глагола			<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; ▪ воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания; ▪ воспринимают на слух и разучивают популярную песню; ▪ читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации; ▪ учатся чтению вслух по предложенному образцу; ▪ сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации; ▪ учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники; ▪ учатся правильно использовать предлоги с глаголами to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate и др.; 	Стр.129 упр.9	Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к другим культурам, формирование положительного отношения к культуре страны изучаемого языка, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие способностей к общению: формировать своё собственное мнение, принимать собственные решения, давать оценки; воспитание уважительного отношения к собеседнику
18.	Step 2 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения			<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся чтению вслух по предложенному образцу; ▪ сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации; ▪ учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники; ▪ учатся правильно использовать предлоги с глаголами to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate и др.; 	Стр.139-140 упр.13, выучить слова стр.132	
19.	Step 3 Важные открытия и изобретения. Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения: употребление артиклей			<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам; ▪ отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией; ▪ знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными man, woman, space; 	Стр.149 упр.13 (А), выучить слова стр.140, 144	
20.	Step 4 Совершенствование речевых навыков			<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах; ▪ знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; учатся корректно использовать инфинитив в речи; 	Стр.158 упр.12	
21.	Step 5			<ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами <i>enough</i> и <i>too</i>; 	Стр.171 упр.2	

	Развитие умения аудировать и читать с основным пониманием и извлечением конкретной информации			<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью <i>to break</i>, используют его в речи; ▪ по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос; ▪ рассказывают о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста; ▪ <i>читают тексты с целью получения новой информации;</i> ▪ выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст; ▪ <i>составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану;</i> ▪ ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке; ▪ <i>учатся правильно писать параграф, распространя текст с помощью деталей и примеров;</i> ▪ выполняют ряд заданий в формате ОГЭ; ▪ <i>выполняют проектное задание</i> 		
22.	Unit 6 Step 1 Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения			<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно понимают; ▪ воспринимают на слух и разучивают популярную песню; ▪ знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом или герундием, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи; ▪ знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи; ▪ учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем; ▪ знакомятся с особенностями использования слов, которые представляют сложность при их дифференциации; 	Стр.192 упр.11 выучить новые слова стр.185-186	Духовно-нравственное развитие учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,
23.	Step 2 Формирование лексических и грамматических навыков: сложное дополнение			<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом <i>get</i>; ▪ знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка; ▪ используют языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту; ▪ читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями; ▪ заполняют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным моделям; ▪ <i>читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками;</i> 	Стр.199 упр.11 выучить новые слова стр.196	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание потребности в здоровом образе жизни и здоровом питании, санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня,
24.	Step 3 Домашние питомцы. Формирование грамматических навыков чтения и говорения: сложное дополнение и причастие I				Стр.205 упр.9	воспитание

	Step 4 Проблемы молодежи. Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения: субстантивированные прилагательные			<ul style="list-style-type: none"> ▪ в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; ▪ пишут письма личного характера, обращая внимание на то, какую информацию традиционно должно содержать письмо, как располагаются отдельные части письма и как следует писать адреса на конвертах; ▪ <i>читают и обсуждают аутентичный текст</i> из книги известного американского писателя Дж. Сэлинджера, знакомятся с автором и произведением; ▪ <i>обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время, взаимоотношения с друзьями и родителями, вредные привычки и т. п.;</i> 	Стр.231 упр.7	доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, воспитание отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям
25.	Step 5 Совершенствование речевых навыков		<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с молодежными и детскими организациями, существовавшими и существующими в России и других странах; ▪ выполняют задания в формате ОГЭ и готовятся к сдаче экзамена; ▪ <i>выполняют проектное задание</i> 	Сообщение о своих проблемах		
26.			<ul style="list-style-type: none"> воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; ▪ воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной 			
27.	Unit 5 Step 1 Профессии. Формирование лексических навыков говорения			<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; ▪ воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; ▪ воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию; ▪ воспринимают на слух и воспроизводят песню; ▪ читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪ прогнозируют содержание текста по заголовку; ▪ придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям; ▪ вычлняют причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета; ▪ высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте; 	Стр.248 упр.10, выучить слова стр.243	Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников, осознания родной культуры через контекст культуры англо-язычных стран; воспитание познавательных потребностей, любознательности, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы; формирование ценностного
28.	Step 1 Выбор профессии. Формирование лексических навыков чтения		<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪ прогнозируют содержание текста по заголовку; 	Стр.248 упр.11		
29.	Step 2 Формирование лексических и грамматических навыков чтения (either/neither)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте; 	Стр.256-257 упр.10, 11, выучить слова стр.253		
30.	Step 3 Совершенствование речевых навыков		<ul style="list-style-type: none"> ▪ предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту; 	Стр.265 упр.9,10		

31.	Step 4 Планы на будущее. Формирование лексических и грамматических навыков чтения			<ul style="list-style-type: none"> ▪ выявляют основную мысль прочитанного текста; ▪ знакомятся с конструкцией have/has sth done и используют ее в речи; ▪ запрашивают и сообщают информацию, работая в парах; ▪ кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии; 	Стр.273-274 упр.10, 11, выучить слова стр.269	отношения к учёбе как виду творческой деятельности; воспитание уважительного отношения к собеседнику
32.	Step 5 Развитие речевого умения: диалогическая форма речи		<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его; ▪ выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы; ▪ знакомятся со словом either/neither и конструкциями either... or/neither... not и употребляют их в речи; 	Стр.284-285 упр.4: заполнить анкету о себе		
33.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца; 	Рассказ о своих планах на будущее		
34.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения		<ul style="list-style-type: none"> ▪ дифференцируют наречие maybe и сочетание may be и используют указанные единицы в речи; ▪ устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их дефинициями; ▪ завершают предлагаемый текст; ▪ подтверждают фактологическую информацию или отвергают ее; ▪ целенаправленно расспрашивают собеседников; ▪ знакомятся с синонимами и антонимами новых слов, выявляют характерные черты этой лексики и используют ее в речи; ▪ устанавливают соответствия (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; ▪ знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи; ▪ знакомятся с типичной моделью словосложения и используют слова, образованные по этой модели в речи; ▪ знакомятся с правилами политкорректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики (business person), и используют их в речи; ▪ продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; ▪ знакомятся с дифференциальными признаками имен существительных job, profession, occupation, career и корректно 			

			<p>используют эти слова в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно используют их в речи; ▪ устанавливают соответствия между вопросами и корректными ответами на них; ▪ <i>комментируют предлагаемые диаграммы;</i> ▪ знакомятся с конструкциями <i>...had better/...would rather</i> и используют их в речи; ▪ знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом <i>come</i>; ▪ письменно завершают высказывания; ▪ письменно завершают диалоги и тексты; ▪ <i>пишут параграф, посвященный своему видению их будущей работы;</i> ▪ пишут приглашения и ответы на них, записки с выражением благодарности и иные краткие сообщения прагматического характера; ▪ выполняют задания в формате ОГЭ и ЕГЭ; ▪ <i>выполняют проектное задание</i> 		
--	--	--	--	--	--

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В 5 классе предусмотрены следующие виды контроля: текущий, периодический.

Для проведения периодического контроля умений и навыков используется раздел “Контрольные задания” рабочей тетради к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- 4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015.- 93с.

Периодический (почетвертной) контроль проводится не менее 1 раза в четверть по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Оценка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. По письменным работам оценки проставляются в графе того дня, когда проводилась письменная работа.

На начальном этапе коммуникативная направленность в обучении английскому языку реализуется в системе игровых ситуаций. Предполагается широкое использование технологии игр. Так же предполагается использовать информационно-коммуникативные технологии для презентации нового материала, демонстрации аутентичных видеоматериалов. В целях построения индивидуальной траектории развития учащихся используется дифференциация индивидуализация обучения, предполагается работа с отстающими и мотивированными учениками.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов и приемов обучения и их сочетания:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрационных и демонстрационных), практические, репродуктивные, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельная работа учащихся;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, ролевые игры, песни, стихи, рифмовки, индивидуальные и групповые проекты;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), выборочный контроль, письменный опрос (лексико-орфографический диктант, сочинение), самостоятельная работа, проверка техники чтения;
- репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; проблемный приемы.

Для организации учебного процесса используются следующие формы обучения:

- общеклассные формы: урок, видеоурок, обобщающие уроки;
- групповые формы: групповая работа на уроке, парная работа, групповые творческие задания;
- индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Все задания построены на изученном материале. Различают следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы текущего контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, монологические высказывания и диалоги. Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки и проверка речевых умений в ходе их формирования.

Промежуточный контроль проводится после каждой изученной темы. Формами промежуточного контроля являются контрольные работы. Задания предлагаются в тестовой форме и включают задания на проверку навыков аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к

использованию иностранного языка в практической деятельности. Контролируются коммуникативные умения (говорение – диалогическая и монологическая речь, чтение, аудирование и письмо).

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддержать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики; допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

5	Учащийся полностью понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
4	Учащийся понимает на слух основное содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
3	Учащийся понимает на слух основную мысль небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Присутствуют ошибки.
2	Учащийся не понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.

Письмо

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.
4	Учащийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые не препятствуют пониманию текста.
3	Учащийся правильно строит предложения в соответствии с коммуникативной задачей, но логика нарушена, имеются повторы. Допускаются отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые затрудняют понимание текста, но в целом текст понятен.
2	Учащийся неправильно строит предложения. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-	Дидактическое описание	Состав комплекта	Количество на класс 25 уч-ся
				базовый уровень

	технического обеспечения			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования			Д
2	Примерная программа основного общего образования			Д
3	Учебно-методические комплексы по иностранному языку	Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и обучающимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы, в качестве первоочередного дополнения к учебнику.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебники «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева • Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017.- 253с. • Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова.- М.: Дрофа, 2017.- 128с. • Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: раб.тетрадь к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- 4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015.- 93с. • О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Методические рекомендации. Английский язык (Общеобразовательная школа 1-й год обучения).- М.:Дрофа -223 с. • О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Новый курс английского языка для российских школ: Учебник для 6кл. (2 год обучения). - М.: Дрофа, 2018 • О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Новый курс английского языка для российских школ Учебник для 7кл. (3 год обучения). - М.: Дрофа, 2019 • О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Новый курс английского языка для российских школ Учебник для 8кл. (4 год обучения). - М.: Дрофа, 2020 • О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Новый курс английского языка для российских школ Учебник для 9кл. (5 год обучения). - М.: Дрофа, 2021 	К К Д К К
4	Комплект словарей	Используется в качестве дополнительного источника информации при организации самостоятельной работы обучающихся	<p>Словари: учебные двуязычные, одноязычные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русско-английский и англо-русский словарь по системе Светланы Флеминг, Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009.-480с • Карманный англо-русский словарь, М.: Русский язык, 1983.-360 с. • Современный англо-русский и русско-английский словарь с грамматическими приложениями, М.: «ООО «ИКТЦ ЛАДА»», 2008.-955 с. 	Д

			<ul style="list-style-type: none"> Русско-английский, англо-русский словарь, М.: Проспект, 2013.-816 с. 	
5	Пособия по страноведению Великобритании / США/...	Используется в качестве дополнительного источника лингвострановедческой информации	<ul style="list-style-type: none"> James O` Driscoll Britain The country and its people: an introduction for learners of English-Oxford University Press 1995 Богачева Е.А., Манина Е.С., Палеева Г.М., Максютин Н.В., Ефанова В.В. Сборник текстов и упражнений по краеведению (к учебнику английского языка под редакцией Кузовлева В.П.). БГУ, 2004.-75 с 	Д
6	Дополнительная литература		<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений-М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.-238 с. 2. Английский язык. Карточки заданий.-Саратов: Лицей, 2006.-208 с. 3. Е.А. Васильева Все времена английского глагола для ленивых-М.: Проспект, 2010.-32 с. 4. Сборник упражнений по грамматике английского языка-М.: Книжный дом «Университет».-432 с. 5. Т.В. Барановская Грамматика английского языка , Киев: ООО «ИП Логос-М»\, 2010.-384 с. 6. Е.В. Угарова Английский это просто. Английские предлоги.-М.: Айрис-пресс, 2010.-96 с. 	Д
1	Карты географические на иностранном языке	Служат для развития пространственного мышления обучающихся, формирования и развития специфических умений, связанных с анализом картографических материалов как особой знаковой системы передачи информации, пространственно-хронологической систематизации изучаемой исторической информации, обеспечения наглядности учебного материала, характеризующего динамику исторических процессов	<u>Карты: стран изучаемого языка (физическая карта Объединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии, США, Австралии, Новой Зеландии), России (физическая), мира (политическая) в том числе в электронном виде.</u>	Д
2	Портреты выдающихся	Обогащают культурный багаж	Портреты в электронном виде	Д

	деятели истории и культуры России и стран изучаемого языка	обучающегося знакомством со значительными лицами прошлого. Содействуют персонификации знания. Используются для постоянной экспозиции кабинета		
3	Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	В электронном виде: Сводная таблица времён в действительном залоге. Порядок слов в предложении. Степени сравнения прилагательных. Предлоги места. Предлоги направления.	Д
4	Флаги стран изучаемого языка	Используется для постоянной экспозиции	В электронном виде	Д
5	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	Достопримечательности Лондона. Достопримечательности и ландшафты Британии, Америки, Австралии, Канады, России и Белгородской области в электронном виде.	Д
6	Справочники по иностранному языку	Покрывают потребности в справочной информации по данному предмету для обучающегося и учителя	Грузинская И.А. English grammar-М.:, 1980	Д
-				
1	Аудиозаписи на иностранном языке	Обеспечивают развитие компетентностей в области аудирования, а также интегрированное обучение аудированию, говорению, письму	Аудиозапись к учебнику «Английский язык как второй иностранный» 5 кл. (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева)	Д
2	Словари	Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса	1. Онлайн англо-русский словарь. 2. Онлайн русско-английский словарь. 3. Англо-русский словарь. <i>Мюллер В.К.</i> 24-е изд. - М.: Русский язык, 1995; Электронная версия: "Палек", 1998. – 2106 с. 4. Русско-английский визуальный словарь/ Ж.К. Корбей, А.Аршамбо.-М: РИПОЛ классик, 2009- 602 с.	Д

			<p>5. Новый русский лексикон. Русско-английский словарь с пояснениями. Под ред. О.П. Бенюха 4-е изд., стереотип. - М.: Русский язык, 2002. -208 с</p> <p>6. Стандартные фразы повседневного общения. Русско-английские соответствия. Разинкина Н.М. М.: Астрель. АСТ. Транзиткнига, 2005. -224 с</p> <p>7. Толковый словарь Ожегов</p> <p>8. Оксфордский толковый словарь английского языка: Oxford University Press, 2008</p> <p>9. Английский словарь синонимов, Литвинов П.П.: Яхонт, 2002- 384 с.</p> <p>10. Современный словарь синонимов английского языка: АСТ, Астрель; Москва; 2010</p> <p>11. Кортни Р. Английские фразовые глаголы. Англо-русский словарь.-2-е изд., стереотип.- М: Русс.яз,2000.-767 с</p> <p>12. Великобритания: Лингвострановедческий словарь - Литература. Театр. Кино. Музыка, Танец, Балет. Живопись, Скульптура. Архитектура, Дизайн, СМИ. Г.Д. Томахин: Астрель, АСТ-2001,336 с.</p>	
4	Иллюстрации по иностранному языку	<p>Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и событий, трехмерные модели в виртуальной реальности несохранившихся объектов, историко-географические карты, в том числе – анимированные, видеофильмы и видеофрагменты. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах.</p>	<p>CD:</p> <p>1. “Oxford Platinum De luxe” Образовательная коллекция. – Екатеринбург, 2005</p> <p>2. Window on Britain . Video Guide. Richard MacAndrew – Oxford, 2005</p> <p>Window on Britain . Activity Book. Richard MacAndrew – Oxford, 2005</p> <p>3. Window on Britain 2. Video Guide. Richard MacAndrew – Oxford, 2005</p> <p>Window on Britain 2. Activity Book. Richard MacAndrew – Oxford, 2005</p>	Д
5	Справочники по иностранному языку	<p>Покрывают потребности в справочной информации по данному предмету для обучающегося и учителя</p>	<p>1. The Heinemann Elementary English Grammar, Digby Beaumont 1993</p> <p>2. Elementary Grammar Games-Jill Hadfield, 2001</p> <p>3. Elementary Vocabulary Games-Jill Hadfield, 2001</p> <p>4. Elementary Communication Games-Jill Hadfield, 2001</p> <p>5. Intermediate Vocabulary Games-Jill Hadfield, 1999</p> <p>6. Intermediate Grammar Games-Jill Hadfield, 1999</p>	Д

			7. Intermediate Communication Games-Jill Hadfield, 1999	
7	Дополнительная литература в электронном виде		<ol style="list-style-type: none"> 1. Драгункин А.Н. Статьи и феномен «детализации» в английском языке.- Лондон: Anglo-European Publishers; СПб: Издательский дом «АНДРА», 2003-64 с. 2. А.Драгункин. Быстрый английский для энергичных лентяев. Издательство «Успех», 2003-368 с. 3. А.Драгункин Грамматическая русско-английская хрестоматия-самоучитель.-СПб.: Умная планета: М.: АНДРА-М, 2005.-416 с. 4. А.Драгункин 53 золотые английские формулы.- СПб.:Умная планета: Издательский дом АНДРА-2005,-352 с 5. А.Драгункин Новый классный самоучитель английского.- СПб.: «Умная планета»: Москва:АНДРА-М, 2005,-448 с 6. Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях. <i>Точилина А.К., Шинкарева О.А.</i> Мн.: 2011.-208 с. 7. Английский без грамматических ошибок. <i>Дьяконов О.В.</i> М.:2012.-224 с 	Д
-				
1	Универсальный настольный компьютер	Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности		1
2	Цифровой проектор	Используется учителем и обучающимися		1
3	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	Служит для стационарного крепления проектора		1
4	Экспозиционный экран (навесной)	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа		1
5	Принтер струйный формата А4	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге	HP Deskjet Printer Series	1
-				
1	Классная доска			1
2	Шкаф 2-секционный (с остекленной секцией)	Предназначен для хранения литературы, учебных материалов		3
3	Сетевой фильтр-удлиннитель	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и		1

		периферийного оборудования		
4	Стол учительский	Предназначен для пользования учителем		1
5	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Предназначены для обучающихся		8/16

Интернет-поддержка

<http://www.prosv.ru/umk/we>

<http://www.learnenglishkids>

<http://www.britishcouncil.org>

<http://www.alleng.ru>

<http://www.english-cartoons.ru>

<http://www.multimedia-english.com>

Родной английский

Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция топиков и пр.

<http://www.native-english.ru>

Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр.

<http://www.english.inrussia.org>

Английский on-line для начинающих

Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения. Интерактивные упражнения.

<http://angl.visits.ru/>

Рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.

<http://www.lang.ru/>

Словари и переводчики АБВУ software house

Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д.

<http://www.abbyy.ru/>

Сборник словарей yourdictionary.com

<http://www.yourdictionary.com>

Англо-русские словари онлайн

Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный АБВУ Lingvo.

<http://www.multilex.ru/online.htm>

Электронный словарь английских пословиц, фраз и идиом Более 70 000 английских фраз, идиом и пословиц с переводом на русский язык.

<http://www.eslcafe.com/idioms/>

Сборник цитат на английском языке

Коллекция цитат на английском языке различных авторов всего мира. Возможность поиска по автору цитаты, по теме и по ключевому слову. Обзоры книг с цитатами. Обсуждения по теме в форуме.

<http://www.quotationspage.com/>

English Space

Специализированная аннотированная электронная библиотека для изучающих английский язык. Описание нетрадиционных методик обучения, развития памяти и многое другое. On-line курс английского (от алфавита до будущего в прошлом) с озвученными словами, снабженными транскрипцией.

<http://www.englishspace.km.ru/>

Английский фольклор

<http://www.sacred-texts.com/neu/eng/index.htm#folklore>

Крупнейший архив литературы на английском языке

<http://www.online-literature.com>

История Великобритании, язык, народ, традиции

История и традиции народа, населяющего Великобританию

<http://www.uk.ru/history/>

The History of Great Britain

История Великобритании

<http://www.britannia.com/history/>

The History of Great Britain

Материалы по истории Великобритании на английском языке

<http://www.great-britain.co.uk/history/history.htm>