

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**по результатам экспертизы программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения города Белгорода**

от «22» декабря 2022 г.

№ 60

Комиссия в составе:

- председателя Ковалева А.Ю.;

- членов комиссии:

Ивлиевой Е. В., Гудова Д.С., Стебловской Л.С., Масловой В.А., Кашкарова С.П., Ламановой И.Н., Сердюковой Е.В., Мухартовой Н.Е., Губаревой А.А. составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода на период 2022-2027 годы соответствует установленным критериям.


Заключение комиссии:

рекомендовано согласовать программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода на период 2022-2027 годы.

Председатель комиссии




А.Ю. Ковалев


СОГЛАСОВАНО
Руководитель
управления образования
администрации г. Белгорода

И.А. Гричаникова
Заключение
от «22» 12 2022 г.
№ 60



РАССМОТРЕНА
На заседании
Педагогического совета
от «16» ноября 2022г.
Протокол № 5

ПРИНЯТА
Управляющим советом
от «16» ноября 2022г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ СОШ № 45
от «16» ноября 2022г.
№ 421
Директор
МБОУ СОШ № 45

Л.И. Бугаева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода
на 2022 - 2027 гг.

г. Белгород, 2022 год

Содержание Программы развития

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	8
3	Концепция развития МБОУ СОШ №45 в контексте реализации Стратегии развития образования	8
3.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	9
3.2	Миссия развития МБОУ СОШ № 45	10
4.	Анализ потенциала развития МБОУ СОШ №45 по реализации Стратегии развития образования	11
5.	Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития	14
5.1	SWOT – анализ внутреннего потенциала развития Школы	14
5.2	SWOT – анализ внешней среды	17
6.	Подпрограммы по обеспечению достижения основных целевых показателей Программы развития образования до 2027г :	18
	Подпрограмма «Современная школа»	18
	Подпрограмма «Успех каждого ребёнка»	20
	Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	21
	Подпрограмма «Учитель-учитель»	23
	Подпрограмма «Социальная активность»	24
7.	Мероприятия по реализации Программы развития	25
8.	Система управления школой в режиме развития	30
9.	Финансовый план реализации Программы развития	30
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

№ п/п	Наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №45» г Белгорода (далее Школа) на период 2022-2027г.
1.	Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;</p> <p>-Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642(ред. от 07.07.2021);</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н);</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н);</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н);</p> <p>Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р);</p> <p>Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715);</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина в России;</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы,</p>

		<p>утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»</p> <p>Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Устав МБОУ СОШ №45</p>
2.	Разработчики программы	Участники образовательного процесса (администрация, педагогический коллектив школы, управляющий совет, родители (законные представители учащихся), обучающиеся)
3.	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы
4.	Цели Программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
5.	Задачи программы	<p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.</p> <p>2. Вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в</p>

		<p>развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>3. Развитие системы дополнительного образования, обеспечение его доступности для всех категорий обучающихся.</p> <p>4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней, использующей ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>6. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия эффективной реализации обновленных ФГОС общего образования.</p> <p>7. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>8. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства).</p> <p>9. Поддержка и сопровождение учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>10. Создание среды, способствующей формированию ценностных ориентаций кадет.</p> <p>11. Воспитание любви к Отечеству, гражданской позиции и понимания гражданского долга.</p>
6.	Сроки реализации	<p><u>2022-2023</u> год Проектировочный этап. Диагностическая и организационная деятельность. Планирование результатов на основе системного анализа.</p> <p><u>2023-2026</u> год Деятельностный этап. Реализация Программы развития.</p> <p><u>2026-2027</u> год Обобщающе-аналитический этап. Мониторинг полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития.</p>

7.	Подпрограммы по обеспечению достижения основных целевых показателей Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Современная школа» 2. Подпрограмма «Успех каждого ребёнка» 3. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» 4. Подпрограмма «Учитель-учитель» 5. Подпрограмма «Социальная активность»
8.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (уровень качества знаний – 70%). 2. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, региональной и городской системы образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования (внешняя оценка удовлетворенности участников образовательного процесса – 97%). 3. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении до 60%. 4. увеличение количества участников проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию учащихся до 50%. 5. Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды до 70%. 6. Увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет до 95%. 7. Введение целевой модели наставничества (декабрь 2022 г.). 8. Включение в различные формы сопровождения, включая наставничество молодых педагогов в возрасте до 35 лет в первые три года работы - 100%. 9. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов (не менее 2-х). 10. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях до 50%. 11. Увеличение доли учащихся, выбравших профессии кадетской направленности до 10% от количества выпускников.

9.	<p>Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Управляющий совет. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития.</p> <p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы. Транслируют результаты деятельности на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>Корректировка программ обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором школы по согласованию с Управляющим советом.</p>
----	--	---

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная организация №45» города Белгорода на 2022-2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

Концепция развития МБОУ СОШ №45 в контексте реализации Стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах:

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»:

✓ обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования;

✓ формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

✓ укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

✓ воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

✓ компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

✓ возможности онлайн-образования;

✓ подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

✓ развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

✓ модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

✓ развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

✓ формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;

✓ психолого-педагогическое консультирование родителей;

✓ подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития МБОУ СОШ № 45

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, является *формирование ценности саморазвития и самообразования у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.*

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт:

- ✓ обновления образовательной деятельности, опирающейся на инновационные технологии;

- ✓ создания механизмов, адекватных формированию и совершенствованию образовательного и воспитательного пространства, комфортного для всех участников образовательного процесса и соответствующего задаче получения каждым обучающимся полноценного образования с учетом его способностей, возможностей и профессиональных интересов;

- ✓ воспитания высококонкретного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России и профессионала, способного к построению лучшего будущего на основе развития и использования возможностей мотивации обучающихся в образовательном процессе;

- ✓ повышения степени социализации личности кадета как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Анализ потенциала развития МБОУ СОШ №45

Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Белгорода была открыта в 1990 году.

Учитывая пожелания родителей, обучающихся и потребности общества, в школе открыты и действуют профильные 10-11 классы: гуманитарный (история, русский язык, право) технологический (математика, физика, информатика) химико-биологический (химия, биология, математика).

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются:

- Профильное обучение;
- Практическая направленность учебного процесса;
- Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Расширение вариативности за счет дополнительных образовательных услуг.

Образовательная программа основного общего образования:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их распределения в учебных предметах базового уровня в рамках предпрофильного обучения;
- регламентирует организацию образовательного процесса как единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития обучающихся школы;
- устанавливает содержания и способы взаимодействия с учреждениями науки, культуры, вузами города, общественными организациями в целях развития творческого и исследовательского потенциала учащихся, выявление объективной оценки их достижений.

Программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

В школе функционирует психолого-логопедическое сопровождение обучающихся, имеющих рекомендации получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Работает система психолого-педагогического и социально педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в социальной помощи. Реализуется инклюзивное обучение для детей с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. (ОВЗ).

Среди педагогов есть учителя, награжденные знаком «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», более 50% учителей имеют высшую квалификационную категорию.

2 педагога школы стали победителем конкурсов муниципального конкурса «Педагогический Олимп» в номинации «Педагогическое призвание» и всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году.

Анализ современной социокультурной ситуации показывает важность патриотизма как нравственной ценности, оказывающей влияние на формирование личности гражданина. Работая по данному направлению, школа сотрудничает с Историко-краеведческим музеем, Музеем-диорамой, Белгородским государственным музеем народной культуры, Художественным музеем. Налажена тесная связь кадет со студентами различных факультетов НИУ БелГУ.

Первый кадетский класс был открыт 11 января 1999 года приказом УО администрации г.Белгорода в целях развития системы военно-патриотического воспитания учащихся и удовлетворения образовательных потребностей Белгородской области. Это послужило основой того, что МОУ СОШ №45 г.Белгорода стала родоначальником кадетского движения в области.

На данный момент разработана программа развития кадетского движения в школе: «Военно-патриотическое воспитание как важнейшее направление формирования у молодежи духовности, социальной активности и готовности к достойному служению Отечеству».

Первостепенной среди задач модернизации школы является задача достижения нового, современного качества образования. Кадетское движение нашло свое отражение и в образовательной программе школы, где в частности указано, что одним из основных направлений деятельности методического совета школы стало развитие системы патриотического воспитания как важнейшего условия повышения мотивации к обучению и социализации обучающихся. Была определена последовательность целеполагания и практической деятельности в решении этой задачи, что сохраняет свою актуальность.

В 2017-2018 учебном году школа занесена в Банк лучших образовательных организаций, директор школы Бугаева Л.И. занесена в Банк лучших руководителей общеобразовательных организаций. Школа стала победителем Всероссийского конкурса «100 лучших школ России-2017», Л.И.Бугаева награждена почетным знаком «Директор года -2017».

В 2019-2020 учебном году школа закончила работу как площадка – новатор по теме «Духовно-нравственное воспитание как основа формирования гражданственности и патриотизма личности кадета».

В 2021-2022 учебном году школа стала призером регионального конкурса «Школа года 2021»

Результатами участия в конкурсах в 2021 году стала победа учителя биологии в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2021» в номинации «Педагогический дебют» и призовое второе место в региональном этапе. Четвертый год подряд МО учителей обществоведческого цикла становится победителем муниципального конкурса «Лучшая православная неделя». Среди педагогов школы активно победители и призеры региональных и всероссийских конкурсов «Электронные образовательные ресурсы для занятия в основном

общем образовании», «Учитель XXI» (организатор Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»), «Педагогический триумф», «Живинка - секреты мастерства», «Талант с колыбели».

В школе организовано детское научное сообщество «Интеллектуал». Свои проекты дети защищают на ежегодной общешкольной научной конференции «Юный исследователь». Победители успешно участвуют в конкурсах регионального и всероссийского уровня.

В 2018-2019 учебном году среди выпускников школы 100 балльник по русскому языку и биологии.

Ежегодно ученики МБОУ СОШ №45 школы становятся обладателями именных стипендий главы администрации Белгорода.

Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды. На сегодняшний день в школе создано 56 детских объединений спортивной, художественной, музыкально-эстетической, социально - общественной направленности. Так что каждый может выбрать то, что по душе.

Мы видим нашу школу современным общеобразовательным учреждением на основе широкой информатизации учебного процесса, школу воспитания, в которой созданы комфортные условия для развития воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, его социализации в обществе. Считаем, что эти идеи созвучны целям и задачам, которые решает наше образовательное учреждение.

SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности эффективно включаться в инновационную деятельность	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательных отношений
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса предполагает усиление самостоятельной	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

			работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	
Материально-Техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образования.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.

Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество со структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с другими учреждениями
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогическое просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - Обновленные ФГОС общего образования определяют новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- ✓ создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- ✓ необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- ✓ мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- ✓ повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- ✓ развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- ✓ организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

Подпрограммы по обеспечению достижения основных целевых показателей Программы развития образования до 2027г.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных подпрограмм:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель-учитель»
- «Социальная активность»

Подпрограмма «Современная школа»

Цель: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.

Участники: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы	2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий	2022-2027
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2027
4.	Обновление системы мониторинга одарённости детей	2023
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования	2022-2024
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022-2027
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2027
3.	Обеспечение активного участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2022-2027

4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2022-2023
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2022-2027
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022-2027
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по всем предметным областям/предметам образовательного процесса	2022-2027
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2027
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022-2027
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022-2027
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2027
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2022-2027
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2027
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2022
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного	2022-2027

	заказа).	
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2022-2027

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Современная школа»:

- 1) соблюдение показателей исполнения муниципального задания в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- 2) рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- 3) модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- 4) рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении до 60%;
- 5) рост численности обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям образовательного процесса до 90%.

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

1. **Цель:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства).

Участники: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2022
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022-2027
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2022-2027
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2027
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		

1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе, с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2022-2027
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2022-2027
	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022-2027
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022-2027

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Успех каждого ребёнка»:

- 1) увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях до 70% от общей численности учащихся;
- 2) увеличение количества участников проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию учащихся до 50%;
- 3) реализация программы наставничества для обучающихся школы;
- 4) освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий до 90%.

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цель: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней, использующей ФГИС «Моя школа».

Участники: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022-2027
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2027
3.	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2022-2027

4.	Внедрение доступной цифровой образовательной среды с опорой на инфраструктуру и программное обеспечение государственной информационной системы ФГИС «Моя школа»	2022-2027
5.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2027
Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022-2027
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2027
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2027
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2022-2027
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022-2027
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2022-2027

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Цифровая образовательная среда»:

- 1) введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- 2) увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды до 70%;
- 3) увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет до 95%
- 4) электронное управление расписанием;
- 5) создание единой системы учета материально-технической базы;
- 6) внедрение доступной цифровой образовательной среды с опорой на инфраструктуру и программное обеспечение государственной информационной системы ФГИС «Моя школа».

Подпрограмма «Учитель-учитель»

Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники: администрация школы, педагогический персонал.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022-2027
2.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2027
3.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2027
4.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2027
5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2027
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2027
7.	Развитие системы сопровождения учителя в рамках внедрения системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях	2022-2027
9.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2027

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Учитель-учитель»:

- 1) увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории до 88%;
- 2) стабильность профессиональных достижений учителя;
- 3) увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (10%);
- 4) повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (до 80%);
- 5) увеличение количества проводимых учреждением открытых и

- дистанционных мероприятий в год (не менее 5-ти);
- б) увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов (не менее 2-х).

Подпрограмма «Социальная активность»

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства).

Участники: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, «Кадетское братство», ШКООД ЮИД	2022-2027
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022-2027
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2022-2027
5.	Вовлечения всех участников системы образования в развитие кадетского движения в школе.	2022-2027
6.	Обновление программ внеурочной деятельности дополнительного образования кадетской направленности	2022-2027
7.	Создание системы ранней военно-профессиональной ориентации кадет и осознанного выбора воспитанниками военной профессии.	2022-2027
8	Развитие наставничества и, поддержки общественных инициатив в сфере добровольчества (волонтерства)	2022-2027
9	Вовлечение учащихся в деятельность волонтеров «Вместе» по следующим направлениям: «Социальное добровольчество», «Экологическое добровольчество», «Спортивное волонтерство», «Волонтеры Победы»	2022-2027

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Социальная активность»:

- 1) совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- 2) увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях до 50%;
- 3) увеличение доли учащихся, выбравших профессии кадетской направленности до 10% от количества выпускников.
- 4) рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста до 50% от количества учащихся старших классов.

Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- ✓ освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- ✓ созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- ✓ вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- ✓ созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Подпрограмма «Современная школа»				
повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.				
Количество новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	Количество программ: 2023 – 2 2025 – 3 2027 – 4	2022-2027	администрация школы руководители кафедр
	Создание модели высокооснащённых ученикомест по реализации предметных областей образовательного процесса для сетевого взаимодействия с учреждениями микрорайона		2022	
Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования	Разработка программ внеурочной деятельности Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с обновленными ФГОС Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.	Количество программ: 2025 – 5 2027 – 7	2022-2027	администрация школы, руководители ШМО
Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям образовательного процесса	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам образовательного процесса	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям в сетевой форме до 90%	2022-2027	администрация школы руководители кафедр
Численность обучающихся	Развитие системы целевой подготовки	Численность	2022-2027	администрация

участвующих в олимпиадном конкурсном движении	(индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	детей: 2022 - 20%/ 32% 2023 - 25%/ 43% 2024 -30%/ 45% 2026 - 35%/ 50% 2027 - 45%/ 60%		школы руководители ДНО
Подпрограмма «Успех каждого ребенка»				
создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства).				
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	Численность детей: 2027 - 100%	2022-2027	администрация школы классные руководители
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану.	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2027 - 50%	2022-2027	Заместитель директора
Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»				
обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней, использующей ФГИС «Моя школа».				
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Готовность материально-технической базы школы: 2027 - 100%	2022-2027	директор
Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у	Доля учащихся школы: 2027 - 70%	2022-2027	Заместитель директора

	детей «цифровых компетенций».			
Доля педагогов школы, повысивших квалификации в области современных технологий онлайн-обучения.	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	Доля педагогов школы: 2027 - 100%	2022-2027	Администрация школы
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения	Доля учащихся школы: 2027 - 100%	2022-2027	директор, заместитель директора, программист, классные руководители
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	Доля программ: 2027 – 30%	2022-2027	директор, заместитель директора
Доля документов, включенных в Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности,	Доля документов: 2027 – 50%	2022-2027	директор, заместитель

	обеспечивающей эффективный электронный документооборот			директора
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Доля педагогических работников: 2027 - 35%	2022-2027	директор, заместитель директора
Подпрограмма «Учитель-учитель»				
обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонализированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	Доля педагогических работников: 2027-70%	2022-2027	директор, заместитель директора, руководители ШМО
Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	Доля педагогических работников: 2027 - 20%	2022-2027	директор, заместитель директора
Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий,	Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в	2027 - 50%	2022-2027	директор, заместитель директора

формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.	различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	Доля педагогических работников: 2027 - 10%	2022-2027	директор, заместитель директора
Подпрограмма «Социальная активность»				
создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства).				
Доля охвата детей в действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Кадетское братство, ШКООД, ЮИД, Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	Доля охвата детей в действующих общественных объединений на базе школы 2027 -100%	2022-2027	Старший вожатый, Советник по воспитанию, заместитель директора
Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	Доля учащихся школы: 2027 - 50%	2022-2027	Старший вожатый, Советник по воспитанию, заместитель директора
Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	Доля учащихся школы: 2027 - 10%	2022-2027	Куратор программы «Наставник»

Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- ✓ невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- ✓ получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- ✓ возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- ✓ уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- ✓ изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- ✓ применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- ✓ невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- ✓ развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

модернизация образовательной среды:

- ✓ для обеспечения качественного обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в кабинет истории;
- ✓ для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- ✓ для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- ✓ для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;

совершенствование ресурсного обеспечения:

- ✓ для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
- ✓ для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
- ✓ в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;

повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- ✓ для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития позволит повысить качество образования, адекватного запросам современного российского общества, потребностям каждой семьи, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- ✓ качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- ✓ использование опыта российских школ для развития и реализации основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих

программ и внеурочной деятельности;

- ✓ трансляцию приобретённого опыта работы школам города;
- ✓ профессиональный рост педагогических кадров;
- ✓ развитие привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами мониторинга родительской общественности;
- ✓ создание системы партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.

Реализация настоящей программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода должна привести к повышению качества и доступности образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; совершенствованию прикладных умений педагогических кадров.