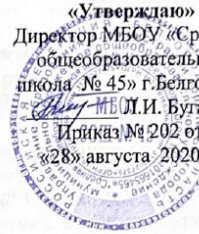


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Ю.А. Сафонов  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 45» г. Белгорода  
И.Н. Борщева  
«28» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 45» г. Белгорода  
И.И. Бугаева  
Приказ № 202 от  
«28» августа 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«Обществознание»

6 – 9 класс

Базовый уровень

Составители:  
Гордиенко Светлана Николаевна,  
Костенко Яна Игоревна,  
Саленко Александр Сергеевич,  
Сафонов Юрий Анатольевич

*Срок реализации данной программы - 4 года*

*Год составления программы: 2020*

### **Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС СОО);
- Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт);
- Авторская программа по обществознанию для предметной линии учебников Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, Т. В. Коваль, А.И. Матвеева, Е.Л. Рутковская.
- М.: Просвещение, 2017;

**Программа предполагает использование следующих учебников по предмету «Обществознание», включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,**

**основного общего, среднего общего образования»):**

- Обществознание. 6-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019;

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить **следующие задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод,
- осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе

(городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Данная рабочая программа **по предмету обществознание** может быть применена для классов **по реализации образовательных программ основного общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.**

ИСОУ «Виртуальная школа» определяется как ресурс, через который будет осуществляться информирование учащихся и обеспечиваться доступ к материалам и заданиям уроков. В качестве электронных образовательных платформ применяются - «Я-класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Инфоурок», «Фоксфорд», которые позволяют применять разнообразные задания для продуктивной деятельности школьников.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. На освоение программы основного общего образования по обществознанию (6 – 9 классы) выделяется 136 часов учебного времени.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

#### Модуль «Социальная сущность личности».

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

#### Модуль «Современное общество».

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Модуль «Социальные нормы».

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Модуль «Культура».

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Модуль «Политика».

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Модуль «Экономика и социальные отношения».

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
  - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
  - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
  - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
  - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
  - описывать основные социальные роли подростка;
  - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
  - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
  - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
  - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
  - раскрывать основные роли членов семьи;
  - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- Выпускник получит возможность научиться:
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
  - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
  - формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
  - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
  - находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

## Содержание учебного курса

### 6 класс.

#### Загадка человека.

**Принадлежность двум мирам. Человек – личность. Отрочество – особая пора. Потребности и способности человека. Когда возможности ограничены. Мир увлечений.**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

#### Человек и его деятельность.

**Деятельность человека. Труд – основа жизни. Ученик – деятельность школьника. Познание человеком мира и себя.**

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Как человек познаёт мир и самого себя. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.

#### Человек среди людей

**Отношения с окружающими. Общение. Человек в группе. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Семья и семейные отношения.**

Отношения в семье и со сверстниками. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### 7 класс

#### Мы живем в обществе.

**Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. Культура и ее достижения.**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

#### Наша родина – Россия.

**Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Защита Отечества.**

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

### 8 класс

#### Личность и общество.

**Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобализация и её противоречия. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в.

#### Сфера духовной культуры.

**Сфера духовной жизни. Мораль. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Влияние искусства на развитие личности и общества.**

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Образование и самообразование. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся



молодыми. Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **Социальная сфера.**

**Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Семья как малая группа. Нации и межнациональные отношения. Социализация личности и отклоняющееся поведение. Социальная политика государства.**

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### **Экономика**

**Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Инфляция и семейная экономика. Банковские услуги. Страховые услуги. Рынок труда и безработица. Современный работник.**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприниматель. Этика предпринимательства. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

## **9 класс**

### **Политика**

**Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.**

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

### **Гражданин и государство**

**Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.**

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Понятие прав, свобод и обязанностей. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

**Основы российского законодательства.**

**Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Гражданские правоотношения. Права потребителя. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

**Тематическое планирование  
6 класс (34 ч.)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Часы уч-го врем</b>	<b>Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся</b>
<b>Раздел I. Загадка человека 12 часов</b>			
<b>Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания</b>		<b>Способствовать у учащихся формированию благоприятной оценке знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</b>	
1	Биологическое и социальное в человеке	1	<b>Использовать</b> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <b>Сравнивать</b> свойства человека и животных
2	Черты сходства и различия человека от животного	1	
3	Что такое личность	1	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятий «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. <b>Характеризовать</b> черты сильной личности
4	Сильная личность – какая она?	1	
5	Основные возрастные периоды жизни человека	1	<b>Характеризовать</b> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя зрелости
6	Особенности подросткового возраста	1	
7	Способности человека	1	<b>Характеризовать и иллюстрировать</b> конкретными примерами группы потребностей человека. <b>Оценивать</b> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах <b>показывать</b> опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью
8	Потребности человека	1	
9	Когда возможности ограниченны	1	<b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Оценивать</b> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья
10	Особые потребности людей с ограниченными потребностями	1	
11	Что такое свободное время	1	<b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <b>Оценивать</b> значение здорового образа жизни. <b>Планировать</b> собственное свободное время
12	Свободное время и занятия физкультурой. Хобби	1	
<b>Раздел II. Человек и его деятельность 9 часов</b>			
<b>Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания</b>		<b>Признание культуры как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни.</b>	
13	Понятие деятельности	1	В модельных и реальных ситуациях <b>выделять</b> сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, <b>объяснять</b> роль мотивов в деятельности человека. <b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности человека. <b>Оценивать</b> роль деятельности в жизни человека
14	Многообразие видов деятельности	1	

			и общества
15	Каким бывает труд	1	<b>Характеризовать</b> особенности труда как вида деятельности. <b>Объяснить</b> значение труда в жизни общества и человека. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда
16	Богатство обязывает	1	
17	Ступени школьного образования	1	<b>Оценивать</b> роль образования в современном обществе. <b>Различать</b> уровни общего образования в России. <b>Объяснить</b> необходимость непрерывного образования в современных условиях. <b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития
18	Образование и самообразование	1	
19	Познание человеком мира и себя	1	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику
20	Самосознание и самооценка	1	
21	Обобщающее занятие по теме «Человек и его деятельность»	1	<b>Выполнять</b> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
<b>Тема III. Человек среди людей 13 часов</b>			
<b>Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания</b>		<b>Способствовать</b> выстраиванию благоприятного отношения учащихся к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.	
22	Человек и его ближайшее окружение	1	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Характеризовать</b> чувства, лежащие в основе межличностных отношений. <b>Моделировать</b> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений
23	Личные и деловые отношения	1	
24	Общение как форма отношения человека к окружающему миру	1	<b>Характеризовать</b> общение как важный канал взаимодействия людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться
25	Особенности общения подростков	1	
26	Социальные группы	1	<b>Характеризовать</b> с помощью примеров различные виды групп в обществе. <b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами групповые нормы. <b>Описывать</b> возможные групповые санкции. <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. <b>Моделировать</b> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы
27	Человек в малой группе. Лидерство	1	
28	Отношения подростка с одноклассниками и сверстниками	1	<b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями.
29	Отношения подростка с	1	

	друзьями в ближайшем окружении		<b>Иллюстрировать</b> примерами значение поддержки сверстников для человека. <b>Оценить</b> собственное умение взаимодействовать со сверстниками
30	Межличностные конфликты	1	<b>Выполнять</b> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. <b>Выражать</b> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов
31	Стадии возникновения и развития конфликта	1	
32	Семья и семейные отношения	1	<b>Выполнять</b> не сложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. <b>Выражать</b> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
33	Семейные ценности и традиции. Досуг семьи	1	
34	Обобщающее занятие по теме «Человек и общество»	1	<b>Выполнять</b> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности

**Тематическое планирование  
7 класс (34 ч.)**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся
<b>Тема I. Мы живем в обществе 23 часа</b>			
<b>Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания</b>		<b>Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления</b>	
1	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	<b>Выполнять</b> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <b>Наблюдать</b> и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
2	Общественные отношения	1	
3	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе	1	<b>Раскрывать</b> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. <b>Различать</b> отдельные виды социальных норм
4	Общественные нравы, традиции и обычаи	1	
5	Роль экономики в жизни общества	1	<b>Объяснять</b> сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. <b>Различать</b> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. <b>Раскрывать</b> на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности
6	Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	1	
7	Производство - основа экономики. Экономические блага	1	<b>Называть</b> факторы, влияющие на производительность труда. <b>Формулировать</b> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. <b>Использовать</b> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. <b>Раскрывать</b> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности
8	Затраты производства	1	
9	Торговля и её формы.	1	<b>Анализировать</b> и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. <b>Грамотно</b> применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях
10	Реклама - двигатель торговли	1	
11	Экономические функции домохозяйства	1	<b>Характеризовать</b> экономику семьи. <b>Анализировать</b> структуру семейного бюджета. <b>Сопоставлять</b> свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. <b>Составлять</b> семейный бюджет. <b>Выполнять</b> несложные познавательные и практические задания,
12	Семейный бюджет	1	

			основанные на ситуациях жизнедеятельности человека
13	Материальное и духовное богатство	1	<b>Раскрывать</b> на примерах проявления богатства материального и духовного. <b>Различать</b> прожиточный минимум и потребительскую корзину. <b>Объяснять</b> причины неравенства доходов в обществе. <b>Описывать</b> различные формы перераспределения доходов.
14	Прожиточный минимум. Неравенство доходов	1	
15	Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице	1	<b>Объяснять</b> с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. <b>Раскрывать</b> влияние социального окружения на положение человека в обществе. <b>Обосновывать</b> связь профессионализма и жизненного успеха. <b>Выполнять</b> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <b>Учитывать</b> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности
16	Профессиональный успех и положение в обществе	1	
17	Государство, его признаки. Функции государства.	1	<b>Объяснять</b> причины возникновения государства. <b>Характеризовать</b> важнейшие признаки государства. Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного российского государства. <b>Приводить</b> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС)
18	Внутренняя и внешняя политика государства	1	
19	Закон и порядок	1	<b>Объяснять</b> и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. <b>Оценивать</b> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. <b>Осознанно</b> содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами
20	Закон и справедливость	1	
21	Культура и её достижения	1	<b>Характеризовать</b> развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. <b>Описывать</b> духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним. <b>Описывать</b> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры
22	Культура поведения человека	1	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений»	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог,

участвовать в коллективном обсуждении

## Тема II. Наша Родина - Россия 11 часов

<b>Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания</b>		<b>Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности;</b> <b>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п.</b>	
24	Наше государство - Российская Федерация.	1	<b>Описывать</b> положение Российской Федерации на карте мира. <b>Приводить</b> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. <b>Характеризовать</b> функции русского языка как государственного
25	Что значит быть патриотом	1	
26	Государственные символы России.	1	<b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации. <b>Знать</b> текст гимна России. <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России
27	Государственная символика России: история и современность	1	
28	Конституция как основной закон страны.	1	<b>Использовать</b> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ
29	Права и свободы гражданина Российской Федерации	1	<b>Объяснять</b> на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. <b>Использовать</b> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ
30	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	
31	Россия - многонациональное государство	1	<b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. <b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
32	Защита Отечества	1	На примерах <b>объяснять</b> содержание конституционной обязанности защищать Отечество. <b>Конкретизировать</b> с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наша Родина – Россия»	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами. <b>Уметь</b> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Многонациональная культура России»	1	



**Тематическое планирование  
8 класс (34 ч.)**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1	Вводный урок. Человек и общество.	1	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 8 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
<b>Тема I. Личность и общество 6 часов</b>			
<b>Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания</b>		<b>Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу</b>	
2	Что делает человека человеком?	1	<b>Выявлять</b> отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. <b>Различать</b> биологические и природные качества человека. <b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.
3	Человек, общество, природа	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера». <b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. <b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума.
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	<b>Выделять</b> существенные признаки общества. <b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.
5	Развитие общества	1	<b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.
6	Как стать личностью	1	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>Тема II. Сфера духовной Культуры 8 часов</b>			
<b>Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания</b>		<b>Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</b>	

8	Сфера духовной жизни	1	<b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура». <b>Различать</b> и описывать явления духовной культуры. <b>Находить</b> и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.
9	Мораль	1	<b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. <b>Характеризовать</b> моральную сторону различных социальных ситуаций
10	Долг и совесть	1	<b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека
11	Моральный выбор — это ответственность	1	<b>Приводить</b> примеры морального выбора. <b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей
12	Образование	1	<b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе. <b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.
13	Наука в современном обществе	1	<b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний. <b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе
14	Религия как одна из форм культуры	1	<b>Определять</b> сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. <b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости. <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести.
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры»	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
<b>Тема III. Социальная сфера 5 часов</b>			
<b>Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания</b>		<b>Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления</b>	
16	Социальная структура общества	1	<b>Выявлять</b> и различать разные социальные общности и группы. <b>Раскрывать</b> причины социального неравенства. <b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности.
17	Социальные статусы и роли	1	<b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности. <b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы. <b>Раскрывать</b> и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности
18	Нации и межнациональные отношения	1	<b>Знать</b> и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <b>конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого,

			традиций в сплочении народа.
19	Отклоняющееся поведение	1	<b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения. <b>Оценивать</b> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<b>Тема IV. Экономика 13 часов</b>			
<b>Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания</b>		<b>Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности;</b> <b>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п.</b>	
21	Экономика как наука и хозяйственная деятельность	1	<b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества. <b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов. <b>Различать</b> свободные и экономические блага.
22	Главные вопросы экономики	1	<b>Описывать</b> и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. <b>Различать</b> и сопоставлять основные типы экономических систем
23	Собственность	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность». <b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами формы собственности.
24	Рыночная экономика	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.
25	Производство — основа экономики	1	<b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ. <b>Различать</b> товары и услуги как результат производства
26	Предпринимательская деятельность	1	<b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
27	Роль государства в экономике	1	<b>Характеризовать</b> экономические функции государства. <b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
28	Распределение доходов	1	<b>Называть</b> основные источники доходов граждан. <b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов населения. <b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов
29	Потребление	1	<b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. <b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.
30	Инфляция и семейная экономика	1	<b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан. <b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <b>Называть</b> и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.

31	Безработица, ее причины и последствия	1	<b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <b>Называть</b> и описывать причины безработицы.
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	<b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений. <b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства.
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений»	1	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 8 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе

**Тематическое планирование  
9 класс (34 ч.)**

№	Тема урока	Часы уч-го врем	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся
<b>Тема I. Политика 10 часов</b>			
<b>Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания</b>		<b>Способствовать у учащихся формированию благоприятной оценке знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Признание культуры как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни.</b>	
1	Политика и власть	1	<b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления
2	Государство	1	<b>Раскрывать</b> признаки суверенитета. <b>Различать</b> формы правления и государственного устройства
3-4	Политические режимы	2	<b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть</b> и раскрывать основные принципы демократического устройства
5	Правовое государство	1	<b>Раскрывать</b> принципы правового государства. <b>Характеризовать</b> принцип разделения властей. <b>Называть</b> ветви власти в России
6	Гражданское общество и государство	1	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризовать</b> местное самоуправление
7	Участие граждан в политической жизни	1	<b>Анализировать</b> влияние политических отношений на судьбы людей. <b>Проиллюстрировать</b> основные идеи темы урока на примерах истории, современных событий, личного социального опыта. <b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. <b>Обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности. <b>Приводить</b> примеры гражданственности
8	Политические партии и движения	1	<b>Называть</b> признаки политической партии и показать их на примере одной из партии РФ <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности
9	Межгосударственные отношения	1	<b>Раскрывать</b> сущность межгосударственных и международных отношений. <b>Описывать</b> пути разрешения международных конфликтов. <b>Обосновывать</b> роль международных организаций в межгосударственных отношениях. <b>Характеризовать</b> значимость и роль РФ в международных отношениях
10	Обобщающее занятие по теме «Политика»	1	<b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации <b>Выбирать</b> адекватные способы деятельности. <b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с

			использованием проектной деятельности
<b>Тема II. Гражданин и государство 8 часов</b>			
<b>Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания</b>		<b>Способствовать у учащихся формированию благоприятной оценке знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Признание культуры как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни.</b>	
11	Основы конституционного строя РФ	1	<b>Раскрывать</b> гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй» <b>Характеризовать</b> основы конституционного строя РФ <b>Называть</b> конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. <b>Приводить</b> примеры реализации принципов конституционного строя РФ
12	Права и свободы человека и гражданина	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека». <b>Классифицировать</b> права и свободы гражданина РФ
13-14	Высшие органы государственной власти в РФ	2	<b>Представлять</b> структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы <b>Характеризовать</b> полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. <b>Рассказывать</b> о порядке формирования Государственной Думы. Совета Федерации, Правительства. <b>Извлекать</b> и анализировать информацию по теме урока из источников. <b>Представлять</b> текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот
15	Россия – федеративное государство	1	<b>Раскрывать</b> принципы федеративного устройства РФ. <b>Характеризовать</b> статус субъекта РФ. <b>Объяснять</b> , в чем заключается равноправие субъектов РФ. <b>Различать</b> полномочия федеральной власти и полномочия, находящегося в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации. <b>Извлекать</b> информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). <b>Сопоставлять</b> информацию о социальных объектах. <b>Переводить</b> текстовую информацию в графическую форму
16	Судебная система РФ	1	<b>Определять</b> критерии правильности выполнения учебной задачи. <b>Излагать</b> полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <b>Определять</b> логические связи между элементами судебной системы РФ. <b>Объяснять</b> порядок формирования органов судебной власти РФ
17	Правоохранительные	1	<b>Называть</b> основные правоохранительные

	органы РФ		органы РФ. <b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов
18	Обобщающее занятие по теме «Гражданин и государство»	1	<b>Выполнять</b> познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
<b>Тема III. Основы российского законодательства 12 часов</b>			
<b>Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания</b>		<b>Воспитание позитивного отношения учащихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</b>	
19	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	<b>Объяснять</b> , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право. <b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства
20	Правоотношения и субъекты права	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «правоотношения». <b>Показывать</b> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. <b>Объяснять</b> причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений
21-22	Правонарушения и юридическая ответственность	2	<b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение <b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений. <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <b>Объяснять</b> смысл презумпции невиновности
23	Гражданские правоотношения	1	<b>Характеризовать</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «право собственности». <b>Называть</b> виды и <b>приводить</b> примеры гражданских договоров. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей. <b>Характеризовать</b> способы защиты гражданских прав
24	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	<b>Называть</b> основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений. <b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях

25	Семья под защитой государства	1	<b>Раскрывать</b> смысл юридических понятий «семья» и «брак». <b>Находить</b> и извлекать информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей родителей и детей. <b>Характеризовать</b> формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей
26	Административные правоотношения	1	<b>Определять</b> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения. <b>Характеризовать</b> значение административных наказаний.
27	Уголовно-правовые отношения	1	<b>Характеризовать</b> специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. <b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений. <b>Перечислять</b> признаки преступления и <b>приводить</b> примеры признаков преступления. <b>Объяснять</b> смысл понятия «необходимая оборона». <b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование». <b>Различать</b> право на образование применительно к основной общей и средней общей школе. <b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
29	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	<b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права. <b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <b>Называть</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление»
30	Обобщающее занятие «Право»	1	Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Осознано строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
<b>Тема III. Повторительно-обобщающие занятия 4 часов</b>			
<b>Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания</b>		<b>Формирование позитивного отношения учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</b>	
31	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Политика»	1	Првести диагностику результатов обучающихся в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год
32	Повторительно-обобщающее занятие по	1	



	теме «Гражданин и государство»		
33	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Основы российского законодательства»	1	
34	Урок итогового повторения по теме «Человек и общество»	1	

### **Учебно - методический комплект:**

1. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6-9 класс. (CD)
2. Поурочные разработки. Обществознание. 6-9 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
3. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 6-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2017
4. Обществознание. 6-9 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

### **Литература для учителя:**

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
3. Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
4. Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
5. Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
7. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
8. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2010.
9. Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
10. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс

### **Интернет - ресурсы:**

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
Обществознание. Тесты ОГЭ Обществознание онлайн
- <http://onlinetestpad.com>
- <http://www.uchportal.ru/load>
- <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/SocialStudies-GIA-55>
- <http://onlinetestpad.com>
- <http://www.uchportal.ru/load>
- <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/SocialStudies-GIA-55>
- [http://www.fipi.ru/;](http://www.fipi.ru/)
- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения/Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.lawdir.ru> – законы, законодательства, право

<http://www.rusetskiy.ru> – правовой ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой юридический словарь, тексты законов, обзоры судебной практики

#### **Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер.  
Мультимедийный проектор.  
Доска интерактивная.