

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №45 г. Белгорода»**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
Ю.А. Сафонов  
Протокол № 1  
от «28» августа 2014г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№45 г. Белгорода»  
И.Н. Борщева  
«28» августа 2014г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №45 г. Белгорода»  
Л.И. Бугаева  
Приказ № 303 от  
«29» августа 2014 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по учебному предмету «Обществознание»**

**10 – 11 класс**

**Базовый уровень**

**Составитель:  
Саленко Александр Сергеевич**

**Срок реализации программы – 2 года**

**Год составления программы 2014 год**

## Пояснительная записка

### **Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС СОО);
- Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт);
- Авторская программа по обществознанию для предметной линии учебников Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, Т. В. Коваль, А.И. Матвеева, Е.Л. Рутковская.
- М.: Просвещение, 2017;

**Программа предполагает использование следующих учебников по предмету «Обществознание», включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»):**

- Обществознание. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019;

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (15-17 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить **следующие задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод,
- осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Данная рабочая программа **по предмету обществознание** может быть применена для классов **по реализации образовательных программ основного общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.**

ИСОУ «Виртуальная школа» определяется как ресурс, через который будет осуществляться информирование учащихся и обеспечиваться доступ к материалам и заданиям уроков. В качестве электронных образовательных платформ применяются - «Я-класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Инфоурок», «Фоксфорд», которые позволяют применять разнообразные задания для продуктивной деятельности школьников.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Обществознание в старшей (среднее общее образование) школе изучается с 10 по 11 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. На освоение программы среднего общего образования по обществознанию (10 – 11 классы) выделяется 136 часов учебного времени.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **Содержание учебного курса**

### **10 класс.**

#### **Человек в обществе**

**Что такое общество. Общество как сложная система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности людей. Современное общество. Глобальная проблема международного терроризма.**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Общество как мир культуры**

**Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Религия и религиозные организации. Искусство. Массовая культура.**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний.



Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

### **Правовое регулирование**

**Современные подходы пониманию права. Право системе социальных норм. Источники права. Правоотношения. Правомерное поведение. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правовые основы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Семейное право. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики.**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

### **11 класс**

#### **Экономическая жизнь общества**

**Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Финансовый рынок. Экономика и государство. Финансовая политика государства. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.

Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

### **Социальная сфера**

**Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и брак. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политическая жизнь общества**

**Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура.**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

**Тематическое планирование  
10 класс (68 ч.)**

№	Тема урока	Часы уч-го врем	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся
<b>Раздел I. Человек в обществе 20 часов</b>			
<b>Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания</b>		<b>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения)</b>	
1	Что такое общество	1	<b>Называть</b> формы объединения людей.
2	Науки об обществе	1	<b>Характеризовать</b> особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных. <b>Объяснять</b> природу и характер общественных отношений. <b>Раскрывать</b> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа <b>устанавливать</b> взаимосвязь общества и природы. <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу
3	Общество как сложная система	1	<b>Описывать</b> общество как социальную систему.
4	Социальные институты	1	<b>Иллюстрировать</b> примерами связи между подсистемами и элементами общества. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «социальный институт». <b>Объяснять</b> роль социальных институтов в жизни общества.
5	Динамика общественного развития	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественные регресс» и конкретизировать их примерами.
6	Проблема общественного прогресса	1	<b>Высказывать</b> суждения о причинах и последствиях глобализации. <b>Характеризовать</b> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. <b>Описывать</b> противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории.
7	Социальная сущность человека	1	<b>Описывать</b> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни ее проявления.
8	Самосознание и самореализация	1	<b>Характеризовать</b> человека как личность. <b>Раскрывать</b> сущность процессов самосознания и самореализации.

			С опорой на личный опыт <b>называть</b> и <b>конкретизировать примерами</b> ориентиры достижения жизненного успеха.
9	Деятельность – способ существования людей	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «потребности» и «деятельность». <b>Описывать</b> представление о потребностях человека, подходы к их классификации.
10	Общественное и индивидуальное сознание	1	<b>Характеризовать и конкретизировать примерами</b> , фактами, ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. <b>Находить и извлекать информацию</b> о деятельности людей из различных неадаптированных источников. <b>Сравнивать</b> различные подходы к характеристике сознания. <b>Обосновывать</b> единство сознания и деятельности.
11	Познавательная деятельность	1	<b>Излагать</b> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.
12	Особенности социального познания	1	<b>Выражать</b> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. <b>Раскрывать смысл</b> понятия «истина». <b>Характеризовать</b> формы познания, критерии истины, виды знаний. <b>Описывать</b> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <b>Объяснять связь</b> и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания. <b>Перечислять и иллюстрировать примерами</b> особенности социального познания. <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя
13	Свобода и необходимость в деятельности людей	1	<b>Излагать</b> различные трактовки понимания свободы человека. <b>Раскрывать</b> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».
14	Что такое свободное общество	1	<b>Описывать</b> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <b>Объяснять</b> невозможности абсолютной свободы человека в обществе. <b>Выявлять</b> основания свободного выбора. <b>Анализировать</b> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. <b>Характеризовать</b> свободное общество
15	Современное общество	1	<b>Называть и иллюстрировать примерами</b> противоречия глобализации.
16	Социально-политическое изменение информационного общества	1	<b>Раскрывать</b> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». <b>Описывать</b> единое мировое информационное пространство. <b>Излагать</b> различные подходы к вопросу регулирования глобальных

			информационных потоков. <b>Характеризовать</b> информационную экономику современного общества. <b>Объяснять</b> связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. <b>Перечислять</b> критерии и развития информационного общества. <b>Выражать</b> собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.
17	Глобальная проблема международного терроризма	1	<b>Раскрывать</b> понятие «международный терроризм». <b>Устанавливать</b> связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. <b>Характеризовать</b> идеологические основы террористической деятельности. <b>Объяснять</b> особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. <b>Описывать</b> антитеррористическую деятельность международного сообщества.
18	Глобализация и международный терроризм	1	
19	Противодействие международному терроризму	1	
20	Обобщающее занятие по теме «Человек в обществе»	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы по теме «Человек в обществе»
<b>Раздел II. Общество как мир культуры 14 часов</b>			
<b>Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания</b>		<b>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</b>	
21	Духовная культура общества	1	<b>Различать</b> понятия «духовная культура» и «материальная культура». <b>Раскрывать</b> , опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». <b>Описывать</b> основные духовные ценности. <b>Характеризовать</b> институты культуры и их функции. <b>Распознавать</b> формы культуры по их признакам. <b>Иллюстрировать</b> примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культуры, а также субкультур и контркультуры в обществе
22	Многообразие культур	1	
23	Духовный мир личности	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». <b>Выявлять</b> составляющие духовного мира личности. <b>Описывать</b> возможностей самовоспитания в сфере нравственности. <b>Характеризовать</b> мировоззрение, его место в духовном мире человека. <b>Сравнивать</b> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. <b>Показывать</b> на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.
24	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	

			<b>Классифицировать</b> типы мировоззрения. <b>Иллюстрировать</b> проявление патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни
25	Мораль	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». <b>Называть</b> моральные категории. <b>Характеризовать</b> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. <b>Давать</b> моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. <b>Иллюстрировать примерами</b> ситуации морального выбора. <b>Аргументировать</b> собственный моральный выбор
26	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра	1	
27	Наука и образование	1	<b>Раскрывать</b> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. <b>Описывать</b> особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. <b>Объяснять</b> социальный смысл моральных требований к научному труду. <b>Выявлять</b> связь науки и образования. <b>Характеризовать</b> ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. <b>Выражать и аргументировать</b> собственное отношение к роли самообразования в жизни человека <b>Анализировать</b> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе
28	Образование как система	1	
29	Религия и религиозные организации	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «религия», «религиозное сознание». <b>Характеризовать</b> религию как форму культуры, особенности церкви как социального института. <b>Сравнивать</b> светское и религиозное сознание. <b>Различать</b> мировые и национальные религии. <b>Иллюстрировать примерами</b> многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. <b>Описывать</b> отношения государства и религии в РФ. <b>Выявлять</b> влияние религиозных объединений на общественную жизнь. <b>Анализировать</b> факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. <b>Объяснять</b> смысл и значение свободы совести для развития человека и общества
30	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1	
31	Искусство. Массовая культура	1	<b>Характеризовать</b> искусство, его место в жизни общества. <b>Сравнивать</b> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. <b>Описывать</b> многообразие функций искусства. <b>Различать</b> виды искусства, излагать
32	Функции искусства. Современное искусство.	1	
33	Оценка массовой культуры как общественного явления	1	

			<p>различные подходы к классификации.</p> <p><b>Перечислять</b> и конкретизировать факторами духовной жизни жанры искусства.</p> <p><b>Показывать на конкретных примерах</b> особенности современного искусства.</p> <p><b>Характеризовать</b> массовую культуру, этапы ее становления. <b>Устанавливать связь</b> возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. <b>Выявлять</b> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «средства массовой информации».</p> <p><b>Описывать</b> СМИ и их функции. <b>Объяснять</b> роль СМИ в условиях глобализации мира.</p> <p><b>Излагать</b> различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления</p>
34	Обобщающее занятие по теме «Общество как мир культуры»	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы по теме «Общество как мир культуры»
<b>Раздел III. Правовое регулирование 34 часов</b>			
<b>Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания</b>		<b>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения</b>	
35	Современные подходы пониманию права	1	<b>Излагать</b> различные подходы к пониманию права.
36	Взаимосвязь естественного и позитивного права	1	<b>Выявлять</b> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. <b>Характеризовать</b> особенности естественного права. <b>Перечислять</b> естественные (неотчуждаемые) права человека. <b>Объяснять взаимосвязь</b> естественного и позитивного права. <b>Раскрывать</b> гуманистический смысл естественного права.
37	Право системе социальных норм	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».
38	Институт права	1	<b>Различать</b> понятия «право» и «закон», <b>иллюстрировать</b> различия права и закона на примерах. <b>Сопоставлять</b> право с другими социальными нормами. <b>Перечислять</b> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. <b>Классифицировать</b> нормы и отрасли права. <b>Называть</b> основные отрасли российского права из сферы общественных отношений, ими регулируемые. <b>Выявлять</b>



			отличие института права от отрасли права. <b>Конкретизировать примерами</b> понятие институт права
39	Источники права	1	<b>Раскрывать</b> понятия «источник права», «законодательная инициатива». <b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> источники российского права. <b>Иллюстрировать</b> примерами различные источники права. <b>Выявлять</b> преимущество нормативного акта перед другими источниками. <b>Различать</b> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. <b>Называть</b> предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. <b>Описывать</b> законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. <b>Перечислять</b> участников законотворческого процесса и <b>раскрывать</b> их функции
40	Законотворческий процесс в РФ	1	
41	Правоотношения. Правомерное поведение	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». <b>Показывать</b> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <b>Характеризовать</b> правомерное поведение, <b>описывать</b> его виды. <b>Перечислять</b> и <b>конкретизировать</b> фактами социальной жизни признаки правонарушения. <b>Выявлять</b> специфику преступления как вида правонарушения. <b>Называть</b> признаки юридической ответственности ее основные виды
42	Что такое правонарушение	1	
43	Юридическая ответственность	1	
44	Гражданин Российской Федерации	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «гражданство». <b>Называть</b> основание приобретения гражданства РФ. <b>Различать</b> понятия «права человека» и «права гражданина». <b>Перечислять</b> конституционные обязанности гражданина РФ. <b>Характеризовать</b> воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. <b>Обосновывать</b> взаимосвязь между правами и обязанностями, <b>иллюстрировать</b> эту взаимосвязь примерами. <b>Выражать</b> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей
45	Права и обязанности налогоплательщика	1	
46	Гражданское право	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». <b>Называть</b> участников гражданских правоотношений.
47	Личные неимущественные права	1	
48	Защита гражданских прав	1	

			<p><b>Раскрывать</b> содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданских правоотношений и как, когда и при каких условиях они прекращаются.</p> <p><b>Классифицировать</b> объекты имущественных гражданских правоотношений.</p> <p><b>Приводить</b> пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основания возникновения, содержание.</p> <p><b>Перечислять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами имущественные и личные неимущественные права. <b>Характеризовать</b> право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.</p> <p><b>Различать</b> виды наследования.</p> <p><b>Характеризовать</b> способы защиты гражданских прав.</p> <p><b>Описывать</b> самого себя как субъекта гражданских правоотношений</p>
49	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	<p><b>Характеризовать</b> конституционные основы социальной защиты. <b>Сравнивать</b> формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства.</p> <p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами виды социального обеспечения.</p> <p><b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения.</p> <p><b>Описывать</b> типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ.</p> <p><b>Оценивать</b> изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации</p>
50	Право на охрану здоровья	1	
51	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «предпринимательство» «предпринимательские правоотношения».</p> <p><b>Называть</b> источники предпринимательского права. <b>Характеризовать</b> принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. <b>Сравнивать</b> организационно-правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия.</p> <p><b>Описывать</b> этапы создания собственного дела.</p>
52	Как открыть свое дело	1	

			<p><b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><b>Оценивать</b> условия развития предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности</p>
53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».</p> <p><b>Описывать</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. <b>Описывать</b> возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>аргументировать</b> собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</p>
54	Профессиональное образование	1	
55	Семейное право	1	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «семейные правоотношения».</p> <p><b>Определять</b> субъекты и объекты семейных правоотношений. <b>Называть</b> необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно семейному кодексу РФ.</p> <p><b>Объяснять</b> причины имеющихся ограничений для заключения брака. <b>Раскрывать</b> права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p><b>Характеризовать</b> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>
56	Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	1	
57	Экологическое право	1	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».</p> <p><b>Выявлять</b> специфику экологических отношений.</p> <p><b>Описывать</b> структуру экологического права.</p> <p><b>Перечислять</b> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> способы защиты экологических прав.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Аргументировать</b> важность соблюдения природоохранных и природно-ресурсных норм. <b>Приводить</b> примеры экологических</p>
58	Экологические правонарушения	1	

			<p>правонарушений.</p> <p><b>Назвать</b> источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды</p>
59	Процессуальные отрасли права	1	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство».</p> <p><b>Описывать</b> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. <b>Называть</b> законодательные акты представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства.</p> <p><b>Перечислять</b> участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p><b>Характеризовать</b> ход, стадии (этапы) происхождения дела в суде в гражданском и уголовным процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности уголовного процесса.</p> <p><b>Раскрывать</b> и <b>обосновывать</b> демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами процессуальные средства установления истины</p>
60	Основные стадии конституционного судопроизводства	1	
61	Международная защита прав человека	1	<p><b>Характеризовать</b> функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека.</p> <p><b>Описывать</b> структуру и компетенцию организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. <b>Перечислять</b> международные соглашения по вопросам защиты прав человека. <b>Объяснять</b> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.</p> <p><b>Называть</b> виды международных преступлений. <b>Выявлять</b> особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершения международных преступлений. <b>Выражать</b> и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. <b>Объяснять</b> зависимость успешности создание глобального правового пространства от деятельности международных организаций</p>
62	Полномочия международного уголовного суда	1	
63	Правовые основы	1	<b>Характеризовать</b> российское

	антитеррористической политики		законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. <b>Описывать</b> полномочия органов власти по противодействию терроризму. <b>Называть</b> и <b>конкретизировать</b> основные направления деятельности национального антитеррористического комитета. <b>Раскрывать</b> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
64	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	1	
65	Обобщающее занятие по теме «Правовое регулирование»	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы по теме «Правовое регулирование»
66	Человек в XXI веке	1	<b>Описывать</b> влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества.
67	Человек и ценности современного общества	1	<b>Перечислять</b> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. <b>Объяснять</b> значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. <b>Называть</b> позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. <b>Иллюстрировать</b> примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. <b>Характеризовать</b> и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. <b>Выражать</b> свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. <b>Раскрывать</b> смысл информации поступающей из разных источников и представленной в разных формах. <b>Формулировать</b> собственные суждения, <b>конструировать собственный текст</b> , используя самостоятельно найденную и отобранную информацию
68	Повторительно-обобщающее занятие «Человек и общество»	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы по теме «Человек и общество»

Тематическое планирование

11 класс (68 ч.)

№	Тема урока	Часы уч-го врем	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся
<b>Раздел I. Экономическая жизнь общества 26 часов</b>			
<b>Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания</b>		<b>Способствовать у учащихся формированию благоприятной оценке знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Признание культуры как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни.</b>	
1	Роль экономики в жизни общества.	1	<p><b>Характеризовать</b> основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p><b>Называть</b> показатели уровня жизни населения.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p><b>Аргументировано обосновывать</b> взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.</p>
2	Экономика и политика	1	
3	Экономика: наука и хозяйство	1	<p><b>Характеризовать</b> основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p><b>Различать и описывать</b> абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p><b>Раскрывать и конкретизировать</b> понятие валовой внутренней продукт.</p> <p><b>Называть</b> различные факторы, влияющие на производительность труда, и <b>приводить</b> их примеры.</p>
4	Понятие ВВП	1	
5	Экономический рост и развитие	1	<p><b>Раскрывать</b>, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост»,</p>
6	Экономический цикл	1	
7	Причины цикличного развития	1	

	экономики		«экономическое развитие». <b>Различать</b> и <b>сравнивать</b> пути достижения экономического роста. <b>Объяснять</b> сущность и причины циклического развития экономики. <b>Описывать</b> фазы экономического цикла.
8	Рыночные отношения в экономике	1	<b>Характеризовать</b> рыночную экономическую систему. <b>Объяснять</b> механизм действия свободного ценообразования на рынке. <b>Приводить</b> примеры действия законов спроса и предложения. <b>Оценивать</b> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа
9	Современная рыночная система	1	
10	Фирма в экономике	1	<b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные факторы производства и факторные доходы. <b>Обосновывать</b> выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. <b>Характеризовать</b> основные виды деятельности ученика. <b>Различать</b> и <b>сравнивать</b> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. <b>Приводить</b> примеры постоянных и переменных издержек производства. <b>Моделировать</b> практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителя. <b>Называть</b> основные виды налогов на предприятие. <b>Оценивать</b> значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы
11	Основы маркетинга	1	
12	Финансовый рынок	1	<b>Различать</b> деятельность различных финансовых институтов. <b>Выделять</b> цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. <b>Раскрывать</b> роль фондового рынка в рыночных структурах. <b>Называть</b> основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. <b>Объяснять</b> возможности
13	Основные источники финансирования бизнеса	1	

			финансирования малых и крупных предприятий
14	Экономика и государство	1	<p><b>Анализировать</b> различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p><b>Конкретизировать</b> задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> налоговую систему РФ.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа</p>
15	Тенденции экономического развития России	1	
16	Финансовая политика государства	1	<p><b>Характеризовать</b> типы финансовой политики государства.</p> <p><b>Объяснять</b> цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства.</p> <p><b>Аргументированно</b> показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику.</p> <p><b>Описывать</b> бюджетную систему РФ.</p> <p><b>Различать</b> виды и причины инфляции.</p> <p><b>Давать</b> оценку последствиям инфляции экономике в целом и для различных социальных групп</p>
17	Инфляция: виды, причины и последствия	1	
18	Занятость и безработица	1	<p><b>Характеризовать</b> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p><b>Различать</b> виды и причины безработицы.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «занятость».</p> <p><b>Приводить</b> примеры особенностей труда молодежи.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
19	Государственная политика в области занятости	1	
20	Мировая экономика	1	<p><b>Объяснять</b> предпосылки международного разделения труда.</p> <p><b>Различать</b> и <b>сопоставлять</b></p>
21	Глобальные проблемы экономики	1	
22	Тенденции общемирового	1	



	экономического развития		направления государственной политики в области международной торговли. <b>Давать</b> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. <b>Извлекать</b> из СМИ и <b>обобщать</b> информацию для анализа тенденции общемирового экономического развития
23	Экономическая культура	1	<b>Анализировать</b> практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.
24	Связь экономической культуры и деятельности	1	
25	Рациональное поведение участников экономической деятельности	1	<b>Различать</b> морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. <b>Объяснять</b> поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. <b>Раскрывать</b> на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики
26	Обобщающее занятие по теме «Экономическая жизнь общества»	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы по теме «Экономическая жизнь общества»
<b>Раздел II. Социальная сфера 16 часов</b>			
<b>Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания</b>		<b>Формирование позитивного отношения учащихся к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. Способствовать выстраиванию благоприятного отношения учащихся к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.</b>	
27	Социальная структура общества	1	<b>Называть</b> виды социальных групп и их признаки. <b>Раскрывать</b> на примерах роль социальных групп в обществе. <b>Объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в современном обществе. <b>Называть</b> критерии социальной стратификации. <b>Различать</b> виды социальной мобильности
28	Социальные интересы	1	

29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	<b>Перечислять</b> виды социальных норм.
30	Преступность	1	<b>Характеризовать</b> виды социального контроля и их социальную роль. <b>Различать</b> санкции социального контроля. <b>Приводить</b> примеры проявления отклоняющегося поведения. <b>Называть</b> причины негативного отклоняющегося поведения. <b>Объяснять</b> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. <b>Объяснять</b> меры борьбы с преступностью. <b>Оценивать</b> роль толерантности в современном мире
31	Нации и межнациональные отношения	1	<b>Объяснять</b> значение понятия «нация».
32	Национальная политика в России	1	<b>Характеризовать</b> особенности этнических отношений в России. <b>Называть</b> причины и последствия межнациональных конфликтов. <b>Сравнивать</b> различные проявления идеологии и политики национализма. <b>Аргументированно</b> доказывать влияние экономических факторов на государственное развитие и развитие культуры. <b>Обосновывать</b> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. <b>Оценивать</b> значение принципов демократической национальной политики государства
33	Семья и брак	1	<b>Характеризовать</b> социальные институты семьи и брака.
34	Семья в современном обществе	1	<b>Объяснять</b> функции семьи. <b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи. <b>Сравнивать</b> различные типы семей. <b>Приводить</b> примеры государственной поддержки семьи. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о роли семьи в социализации личности. <b>Анализировать</b> способы поддержки культуры быта
35	Гендер – социальный пол	1	<b>Объяснять</b> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».
36	Гендерные отношения в современном обществе	1	<b>Обосновывать</b> изменения роли женщины в современном обществе.

			<b>Различать</b> причины гендерных конфликтов. <b>Называть</b> факторы, влияющие на освоение гендерные роли, и приводить их примеры
37	Молодежь в современном обществе	1	<b>Характеризовать</b> молодежь как социально-демографическую группу.
38	Молодежная субкультура	1	<b>Раскрывать</b> на примерах социальные роли общества. <b>Различать</b> общие и особенные черты молодежных субкультур. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. <b>Называть</b> особенности молодежных субкультур в России
39	Демографическая ситуация в современной России	1	<b>Характеризовать</b> состояние и динамику изменения численности населения. <b>Объяснять</b> причины и социальные последствия депопуляции в России. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. <b>Называть</b> особенности возрастного состава населения России. <b>Оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем
40	Рождаемость и смертность	1	
41	Миграция	1	
42	Обобщающее занятие по теме «Социальная сфера»	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы по теме «Социальная сфера»
<b>Раздел III. Политическая жизнь общества 26 часов</b>			
<b>Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания</b>		<b>Воспитание позитивного отношения учащихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</b>	
43	Политика и власть	1	<b>Характеризовать</b> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. <b>Соотносить</b> властные и политические отношения. <b>Объяснять</b> и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.
44	Политические отношения	1	

			<p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о соотношении средств и целей в политике.</p> <p><b>Оценивать</b> роль политических институтов в жизни общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели политических партий.</p> <p><b>Различать</b> политическую власть и другие виды власти</p>
45	Политическая система	1	<p><b>Раскрывать</b> роль и функции политической системы.</p> <p><b>Характеризовать</b> государства как центральный институт политической системы.</p> <p><b>Различать</b> типы политических режимов.</p> <p><b>Давать</b> оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о путях преодоления трудностей развитие демократии в России</p>
46	Демократические перемены в России	1	
47	Гражданское общество и правовое государство	1	<p><b>Характеризовать</b> сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p><b>Отбирать</b> и <b>систематизировать</b> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p>
48	Местное самоуправление	1	
49	Демократические выборы	1	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p><b>Различать</b> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные этапы избирательной кампании.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о социальной роли избирателя</p>
50	Типы избирательных систем	1	
51	Избирательная кампания	1	
52	Политические партии и партийные системы	1	<p><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами существенные признаки политических партий.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные типы и функции партии.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах функционирования различных</p>
53	Типология и функции политических партий	1	
54	Типы партийных систем	1	

			партийных систем, характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.
55	Политическая элита и политическое лидерство	1	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> функции политической элиты и ее значение в современном обществе.</p> <p><b>Называть</b> ролевые функции политического лидера.</p> <p><b>Извлекать и систематизировать</b> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</p>
56	Типы лидерства	1	
57	Политическое сознание	1	<p><b>Различать</b> обыденное и идейно-теоретическое сознание.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «политическая идеология».</p> <p><b>Называть</b> формы существования идеологии.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные идейно-политические течения.</p> <p><b>Конкретизировать</b> роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p><b>Давать</b> оценку роли СМИ в современной политической жизни</p>
58	Средства массовой коммуникации и политическое сознание	1	
59	Политическое поведение	1	<p><b>Различать</b> формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия экстремизм.</p> <p><b>Называть</b> причины, порождающие политический терроризм.</p> <p><b>Обосновывать</b> необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.</p> <p><b>Давать</b> оценку последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на политическое поведение</p>
60	Регулирование политического поведения	1	
61	Политический процесс и культура	1	<p><b>Характеризовать</b> и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p> <p><b>Называть</b> факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p><b>Различать</b> непосредственное и опосредованное политическое участие и <b>приводить</b> примеры.</p>
62	Политическое участие	1	
63	Политическая культура	1	

			<p><b>Объяснять</b> значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p><b>Сравнивать</b> типы политической культуры.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о роли участия граждан в политике с позиций и демократической политической культуры.</p> <p><b>Анализировать</b> основные тенденции современного политического процесса</p>
64	Обобщающее занятие по теме «Политическая жизнь общества»	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы по теме «Политическая жизнь общества»
65	Взгляд в будущее	1	<b>Называть</b> и <b>объяснять</b> сущность современных глобальных проблем человечества.
66	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	1	
67	Человек и ценности современного общества	1	
68	Повторительно-обобщающее занятие «Человек и общество»	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы по теме «Человек и общество»

#### Учебно - методический комплект:

1. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 10-11 класс. (CD)
2. Поурочные разработки. Обществознание. 10-11 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
3. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 10-11 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2017
4. Обществознание. 10-11 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

#### Литература для учителя:

1. Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / ЛТ. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
3. Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
4. Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
5. Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
7. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
8. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2010.
9. Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
10. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс

#### **Интернет - ресурсы:**

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
*Обществознание. Тесты ОГЭ Обществознание онлайн*
- <http://onlinetestpad.com>
- <http://www.uchportal.ru/load>
- <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/SocialStudies-GIA-55>
- <http://onlinetestpad.com>
- <http://www.uchportal.ru/load>
- <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/SocialStudies-GIA-55>
- [http://www.fipi.ru/;](http://www.fipi.ru/)
- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
- <http://vsvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения  
Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.lawdir.ru> – законы, законодательства, право

<http://www.rusetskiy.ru> – правовой ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой юридический словарь, тексты законов, обзоры судебной практики

**Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Доска интерактивная.