

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода*

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Ю.А. Сафонов
Протокол № 1
от «28» августа 2015 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 45» г.Белгорода
И.Н. Борщева
«28» августа 2015 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 45» г.Белгорода
Л.И. Бугаева
Приказ № 299 от
«28» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
«История»**

5 – 9 класс

Базовый уровень

**Составитель:
Рязанцева Татьяна Юрьевна
Гордиенко Светлана Николаевна**

Срок реализации программы – 5 лет

Год составления программы – 2015 год

Пояснительная записка

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС СОО);
- Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт);
- Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: Н. И. Шевченко, Игнатов А. В., Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, М. Л. Несмелова. - М.: Просвещение, 2020;
- Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: АА. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М.: «Просвещение» - 2020.

Программа предполагает использование следующих учебников по предмету «История», включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»):

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией академика РАН А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2017;
- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под редакцией академика РАН А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2017;
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией академика РАН А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2019;
- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. А.Я. Юдовская; под редакцией академика РАН А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2019;
- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией академика РАН А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2019;
- История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017;
- История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017;
- История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017;
- История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017.

Данная рабочая программа может быть применена для учащихся 5-9 классов по реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной

позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования являются:

- показать взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя государств Древнего мира;
- показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям;
- характеризовать особенности развития государств в период Нового времени, устанавливать синхронистические связи в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI-XIX вв.;
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций Исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- воспитание у учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Общая характеристика курса

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7-9 классы). Определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом

учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Центральной идеей является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории.**

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Класс	Всеобщая история	История России
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство.

	Америки.	Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Народы, населявшие Белгородский край, их развитие, хозяйственная деятельность.
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV- начале XVII в. Европа в конце XV- начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в. Страны Востока в XVI-XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Основание крепости Белгород. Строительство Белгородской оборонительной черты, города и крепости, занятия местного населения. Народные Волнения на территории
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. промышленного переворота. Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790-гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Белгородский пехотный полк. Образование и функционирование Белгородской губернии. Ликвидация Белгородской губернии.
9	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к Началу XX в. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй Половине XIX Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской

	культуры. Белгород как уездный центр Курской губернии: хозяйство, социальная сфера, деятели культуры Белгородчины.
--	--

Место курса «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов		
		Всеобщая история	История России
5	68	68	-
6	68	28	40
7	68	28	40
8	68	24	44
9	68	28	40

За счет учебного времени предполагается наиболее пристальное изучение содержательной линии «История родного края». На основе приказа Департамента образования и науки Белгородской области от 27 августа 2015 года № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение» с 1 сентября 2015 года вводится курс «Белгородоведение» в качестве дополнительного сопровождения урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования, ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы.

Форма данных уроков - интегрированные занятия.

В курс Истории России добавлены уроки по истории Белгородского края:

Класс	Раздел в истории России	Темы уроков по истории Белгородского края (кол-во часов)
6	Народы и государства на территории нашей страны в древности	История заселения территории Белгородчины в древности (1 час)
6	Русь в IX — первой половине XII в.	Социально-экономическое и культурное развитие Белгородского края IX-XII вв. (1 час)
6	Русские земли в середине XIII — XIV в.	Белгородский край в XIII - XIV вв. (1 час)
6	Формирование единого Русского государства	Социально-экономическое и культурное развитие Белгородчины в XV – начале XVI вв. (1 час)
7	Россия в XVI в.	Социально-экономическое и культурное развитие Белгородского края XVI в. (1 час)
7	Смутное время. Россия при первых Романовых	Социально-экономическое и культурное развитие Белгородского края XVI в. (1 час)
8	Россия в эпоху преобразований Петра I	Белгород и Белгородский край при Петре I. (1 час)
8	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	Белгородская губерния 1708-1779 гг. (1 час)
9	Россия во второй четверти XIX в.	Белгородский край в первой половине XIX в. (1 час)
9	Россия в 1880-1890-е гг.	Белгородский край во второй половине XIX

В соответствии с базисным учебным планом в рамках основного общего образования и на основании учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» г. Белгорода на освоение программы основного общего образования по истории (5 - 9 классы) выделяется 340 часов учебного времени. Изучение истории на уровне основного общего образования складывается следующим образом:

- 5 класс – 68 часов федерального компонента;
- 6 класс – 68 часов федерального компонента;
- 7 класс – 68 часов федерального компонента;
- 8 класс – 68 часов федерального компонента;
- 9 класс – 68 часов федерального компонента.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История»

Программа учебного предмета «История» позволяет добиваться следующих результатов на уровне основного общего образования:

5 КЛАСС

Личностные результаты:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра» уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Личностными результатами:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих ее территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, ее аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих ее народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Личностными результатами:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII - XVIII в.;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

9 КЛАСС

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и ее достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание ее роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путем сотрудничества;
 - работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - выявлять проблему, аргументировать ее актуальность;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование ее объективности (под руководством учителя);
 - делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- представление о территории России и ее границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и ее эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного курса «История» Всеобщая история

5 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов.

Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор.

Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.

Зрелое и Позднее Средневековье

Западная Европа в XI—XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, её функции.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Государства Европы в конце XI—XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия.

Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов.

Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII — XIV в.

Западная Европа в XIV—XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV—XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV—XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва.

Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап.

Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.

Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.

7 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Страны Европы в XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в

литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

8 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

9 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы переизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция

и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны

Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений, и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Анतिकолониальное движение.

Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

История России

6 КЛАСС. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 КЛАСС. РОССИЯ В XVI—XVII вв.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование

мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство.

Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II Россия в системе европейских и международных связей.

Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной.

Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта.

Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 КЛАСС. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX-НАЧАЛЕ XX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.
Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движения. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III.

Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи

музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии.

Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы.

Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание русско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале

XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм.

Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности
Всеобщая история
5 класс 68 ч.**

	Тема раздела, урока.	Основные результаты деятельности (на уровне учебных действий).
Введение 1 ч.		
1	Что изучает история?	Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
Раздел I. Счёт лет в истории 1 час		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу; Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/ или неблагоприятных условиях
2	Измерение времени по годам.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет лет. Осмыслять различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени».
Раздел II. Первобытные собиратели и охотники 3 часа		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу; Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/ или неблагоприятных условиях
3	Древнейшие люди	Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
4	Родовые общины охотников и собирателей	Использовать историческую карту как источник информации о географии расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.
5	Возникновение искусства и религиозных верований	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснять , как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Характеризовать верования первобытных людей.
Раздел 3. Первобытные земледельцы и скотоводы 2 часа		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад; Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка)

6	Возникновение земледелия и скотоводства	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.
7	Появление неравенства и знати	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.
Раздел 4. Древний Египет 8 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
8	Государство на берегах Нила	Использовать историческую карту как источник информации о географическом положении Древнего Египта. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
10	Жизнь египетского вельможи	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока
11	Военные походы фараонов	Использовать историческую карту как источник информации о военных походах древнеегипетских фараонов. Работать с картой в малые группы по единому заданию. Исполнять роль в соответствии своеобразием исторического персонажа в инсценировке.
12	Религия древних египтян	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа.
13	Искусство Древнего Египта	Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Определять значение понятий: пирамиды, Большой сфинкс, чудеса света, храмы, Геродот, обелиски, колонны, Тутанхамон.
14	Письменность и знания древних египтян	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации В Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний	Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.

	Египет»	
Раздел 5. Западная Азия в древности 12 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад; Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка)
16	Древнее Двуречье	Использовать историческую карту как источник информации о географическом положении Месопотамии. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Двуречья и выделять ее особенные признаки.
17	Хаммурапи и его законы	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять , почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов
18	Финикийские мореплаватели	Использовать историческую карту как источник информации о географическом положении Финикии. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире.
19	Библейские сказания	Использовать историческую карту как источник информации о географическом положении Палестины. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять , почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней
20	Древнееврейское царство	Решать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Давать оценку поступку (Самсона, Давида). Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи
21	Ассирийская держава	Использовать историческую карту как источник информации о географическом положении Ассирийской державы. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы
22	Персидская держава «царя царей»	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).
23	Природа и люди Древней Индии	Использовать историческую карту как источник информации о географическом положении Древней Индии. Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять , каких животных почитали индийцы и почему.
24	Индийские варны	Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать , что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Готовить сообщение о

		жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять , почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости
26	Первый властелин единого Китая	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях.
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.
Раздел 7. Древнейшая Греция 5 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу; Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/ или неблагоприятных условиях
28	Греки и критяне	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст
29	Микены и Троя	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну.
30	Поэма Гомера «Илиада»	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады».
31	Поэма Гомера «Одиссея»	Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.
32	Религия древних греков	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.
Раздел 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу; Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/ или неблагоприятных условиях
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия ее населения. Объяснять значение понятий: полис, демос. Выделять признаки греческого полиса.

34	Зарождение демократии в Афинах	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам
35	Древняя Спарта	Показывать на карте местоположение Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Описывать одежду грека.
37	Олимпийские игры в древности	Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.
39	Нашествие персидских войск	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.
Раздел 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии 5 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад; Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка)
40	В гаванях афинского порта Пирей	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать , насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.
41	В городе богини Афины	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.
42	В афинских школах и гимназиях	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять , почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.
43	В афинском театре	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона».
44	Афинская демократия при Перикле	Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла
Раздел 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. 5 часов		

Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу; Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/ или неблагоприятных условиях
45	Города Эллады подчиняются Македонии	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции
46	Поход Александра Македонского на Восток.	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. Оценивать поступки Александра Македонского, его противников
47	В Александрии Египетской	Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины
48	Повторительно-обобщающий урок по «Вклад древних эллинов в мировую культуру»	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.
Раздел 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад; Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка)
49	Древнейший Рим	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.
50	Завоевание Римом Италии	Исследовать по карте и мультимедиа ресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э.
51	Устройство Римской республики	Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Объяснять , где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента
Раздел 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья 3 часа		

Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
52	Вторая война Рима с Карфагеном	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами
53	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима.
54	Рабство в Древнем Риме	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян
Раздел 13. Гражданские войны в Риме 4 часа		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад; Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка)
55	Земельный закон братьев Гракхов	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать , сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян
56	Восстание Спартака	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.
57	Единовластие Цезаря.	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщик, гибель. Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря
58	Установление империи	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.
Раздел 14. Римская империя в первые века нашей эры 5 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
59	Соседи Римской империи	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания,

		вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
60	В Риме при императоре Нероне.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона
61	Первые христиане и их учение	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Давать объяснение причинам распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять , почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни
62	Расцвет Римской империи во II веке н. э.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период Правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. н. э. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать , что римляне строили на века
63	Вечный город и его жители	Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме

Раздел 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи 4 часа

Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
64	Римская империя при Константине	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.
65	Взятие Рима варварами	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима»	Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения древних Греции и Рима в разных областях жизни.
Итоговое повторение 1 час		

Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад; Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка)
68	Повторительно-обобщающий урок «Вклад народов древности в мировую культуру»	Показывать на карте самые известные города Древнего мира и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.

6 класс 28 часов

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся
Введение 1 час		
1	Введение. Живое Средневековье	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья
Раздел I. Раннее Средневековье 7 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Формирование позитивного отношения учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Признание культуры как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни.
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI вв.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей
5	Англия в раннее Средневековье	Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского

		вторжения во владения государств Европы
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись
7	Образование славянских государств	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать , сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Раздел II. Зрелое и Позднее Средневековье 17 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Способствовать становлению благоприятной позиции учащихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Признание культуры как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни.
9	Средневековая деревня и её обитатели	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять , что отношения между земледельцем и феодалом

		регулюровались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа
10	В рыцарском замке	Доказывать , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать , что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.
12	Торговля в Средние века	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков
14	Крестовые походы	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
15	Как происходило объединение Франции	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах
16	Что англичане считают началом своих свобод	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной

		Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства
17	Столетняя война	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII– XV вв.	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи
21	Гуситское движение в Чехии	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
23	Образование и философия. Средневековая литература	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи

		Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки
25	Научные открытия и изобретения	Доказывать , что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Раздел III. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки 2 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Способствовать у учащихся формированию благоприятной оценке знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и Интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма.
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки
Итоговое повторение (1 ч.)		
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наследие Средних веков в истории человечества»	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять , какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.

7 класс (28 ч.)

№ п/п	Название раздела, темы урока	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся
Введение (1 ч.)		
1	От Средневековья к Новому времени	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.
Раздел I. Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация 18 часов		
	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания	Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу; Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
2	Технические открытия и выход к мировому океану	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей
4	Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII
5	Складывание европейских централизованных государств и национальной церкви	Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе
6	Условия развития предпринимательства в Европе в XVI–XVII вв. Расширение внутреннего и мирового рынка	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры
7	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства	
8	Европейское общество в раннее Новое время	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия в раннее Новое время.
9	Повседневная жизнь европейского общества	Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое. Объяснять положение женщины в Новое время.
10	Великие гуманисты Европы	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый

		план параграфа. Подготовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене
11	Мир художественной культуры Возрождения	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять презентации о титанах Возрождения
12	Рождение новой европейской науки	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма.
14	Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии	
15	Распространение Реформации в Европе	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
16	Контрреформация. Борьба католической церкви против еретических учений	
17	Королевская власть и Реформация в Англии	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами
18	Золотой век Елизаветы I - укрепление англиканской церкви и государства.	
19	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	
Раздел II. Первые революции Нового времени 9 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад; Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка)
20	Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: штатгальтер, лесные и морские гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция; рассказывать об экономическом, социальном и культурном
21	Начало освободительной войны в Нидерландах	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Аргументировать свою точку

		зрения по отношению к революционным событиям.
22	Рождение Республики Соединенных провинций	Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Оценивать результаты освободительной войны и её последствия для развития общества и государства.
23	Парламент против короля. Революция в Англии	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Сравнивать причины нидерландской и английской революций.
24	Гражданская война в Англии	Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.
25	Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества	Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его
26	Международные отношения в XVI–XVIII вв. Тридцатилетняя война	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.
Тема III. Традиционные общества Востока 2 часа		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
27	Начало европейской колонизации Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы
28	Заключение Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени. 1500-1800 гг.»	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

8 класс (24 ч.)

	Тема урока	Основные результаты деятельности (на уровне учебных действий).
Введение (1 ч.)		
1	Мир к началу XVIII в.	Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий. Использовать сведения исторической карты как источника информации
Раздел I. рождение нового мира 8 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка); Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу
2	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.	Определять значение понятий и терминов: «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция. Оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий.
3	Эпоха Просвещения	Доказывать , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
4	Просвещенный абсолютизм в европейских государствах в XVIII в.	Характеризовать положительные и отрицательные последствия формирования национальных государств. Раскрывать сущность просвещённого абсолютизма, сравнивать абсолютизм и просвещённый абсолютизм.
5	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	Формирование эмпатии, способности к пониманию человека, принадлежащего к иной исторической эпохе. Осознанное , уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
6	Европейская культура XVIII в.	Анализировать произведения искусства. Определять основную идею произведения искусства. Высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении.
7	Стили художественной культуры XVIII в.	Знать значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм
8	Международные отношения в XVIII в.	Использовать историческую карту как источник информации о международных отношениях XVIII в. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVIII в.
9	Европейские конфликты XVIII в. Семилетняя война	Использовать историческую карту как источник информации о европейских конфликтах XVIII в. Давать оценку представлениям XVIII в. о войне и её роли в истории.

Раздел II. Европа в век Просвещения 4 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов
10	Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XVIII в.	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Великобритания промышленный переворот, фабрика, фермер, наёмный работник (батрак), аграрная революция.
11	Франция в XVIII в.	Определять особенности экономического развития Франции в XVIII в. Объяснять причины неудачи реформ во второй половине XVIII в. Характеризовать положение сословий во Франции XVIII в. Анализировать и сопоставлять деятельность французских монархов в XVIII в.
12	Германские земли в XVIII в.	Использовать историческую карту как источник информации о политической раздробленности Германии в XVIII в. Определять особенности развития германских государств. Характеризовать политику просвещённого абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II
13	Австрийская монархия в XVIII в.	Использовать историческую карту как источник информации о характеристике географического положения Австрийской империи. Характеризовать особенности габсбургской монархии XVIII в. Сопоставлять особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов.
Раздел III. Эпоха революций 6 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
14	Английские колонии в Северной Америке	Использовать историческую карту как источник информации о экономическом развитии английских колоний в Северной Америке. Называть причины и результаты колонизации европейцами Северной Америки. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества.
15	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки
16	Причины и начало Великой французской революции	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.

		Оценивать деятельность лидеров революционных событий
17	Великая французская революция. От монархии к республике.	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
18	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Доказывать , что любая революция - это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
19	Европа в годы Французской революции	Использовать историческую карту как источник информации о военных действиях первой и второй антифранцузских коалиций. Систематизировать информацию о военных действиях первой и второй коалиций в форме таблицы.
Раздел IV. Традиционные общества Востока 4 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их
20	Османская империя и Персия в XVIII в.	Использовать историческую карту как источник информации о социально-экономическом и политическом развитии Османской империи и Персии в XVIII в.
21	Традиционное общество в Индии в эпоху Нового времени	Использовать историческую карту как источник информации о социально-экономическом и политическом развитии Индии в XVIII в.
22	Социально-экономическое и политическое развитие Китая и Японии в XVIII в.	Использовать историческую карту как источник информации о социально-экономическом и политическом развитии Китая в XVIII в.
23	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Использовать историческую карту как источник информации о социально-экономическом и политическом развитии Японии в XVIII в.
Итоговое повторение (1 ч.)		
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.»	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

9 класс

	Тема раздела	Основные результаты деятельности (на уровне учебных действий).
Введение (1 ч.)		
1	От традиционного общества к обществу	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку

	индустриальному	зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе.
Раздел I. Начало индустриальной эпохи 7 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Способствовать становлению благоприятной позиции учащихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2	Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	С помощью фактов доказывать , что промышленный переворот завершился. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.
3	Социальная структура индустриального общества	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать , что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе.
4	Европейский парламентаризм в XIX - начале XX вв.	Использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в. Понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения.
5	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
6	Образование и наука в XIX в.	Объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в. Называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.
7	Мировая художественная культура в XIX - начале XX вв.	Знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в.
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.;
Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. 8 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Воспитание благоприятного отношения учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
9	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона.	Использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн. Объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств.
10	Социально-экономическое и политическое развитие Франции в	Объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия. Анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны

	1815-1849 гг.	политической жизни Франции первой половины XIX в.
11	Великобритания в первой половине XIX в. Расширение колониальной империи	Анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в. Характеризовать политические реформы в Великобритании
12	Движение за национальное единство и независимость Италии	Использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии. Анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами.
13	Германия в первой половине XIX в.	Использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии. Анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами.
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в. Давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха.
15	США в первой половине XIX в.	Знать значение понятий: «доктрина Монро», рабство, аболиционисты. Анализировать и сопоставлять информацию из письменных источников по истории США первой половины XIX в.
16	Гражданская война в США 1861-1865 гг.	Использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861-1865 гг. Объяснять причины Гражданской войны в США.
Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. 3 часа		
	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания	Формирование гуманного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Способствовать выстраиванию благоприятного отношения учащихся к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
17	Страны Азии в XIX - начале XX в.	Знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, доктрина «открытых дверей», сёгунат, самурай. Характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX — начале XX в.;
18	Африка в XIX - начале XX в.	Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX — начале XX в. Оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока
19	Борьба за независимость и образование независимых государств в	Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX - начале XX в. Объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке

	Латинской Америке в XIX в.	
Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. 8 часов		
	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания	Способствовать у учащихся формированию благоприятной оценке знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
20	Великобритания во второй половине XIX - начале XX вв.	Знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и Интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт.
21	Франция во второй половине XIX - начале XX вв. Франко-прусская война и её последствия	Знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна. Анализировать исторические источники о политической истории Франции. Сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия
22	Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка	Использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии. Анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами.
23	Образование Австро-Венгерской монархии. Страны Балканского полуострова накануне Первой мировой войны	Характеризовать особенности политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии. Объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы. Оценивать роль страны в системе международных отношений
24	Италия во второй половине XIX - начале XX вв.	Выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала XX в. Иллюстрировать примерами различные исторические явления и процессы.
25	Социально-экономическое и политическое развитие США во второй половине XIX - начале XX вв.	Объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты. Использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и об отношении к ней авторов документов.
26	Международные отношения в первой половине XIX в.	Знать значение понятий: легитимизм, Реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт. Использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса.
27	Международное соперничество и войны западных стран во второй половине XIX - начале XX вв.	Использовать историческую карту как источник информации о Крымской и русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств. Объяснять причины и следствия важнейших международных

		событий XIX — начала XX в.
Итоговое повторение (1 ч.)		
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основные события истории Нового времени в 1800-1914 гг.»	Использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли. Обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в.

История России

6 класс (40 ч.)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся
Введение (1 ч.)		
1	Наша Родина Россия	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности 5 часов		
	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания	Воспитание благоприятного отношения учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Признание культуры как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни.
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Называть основные занятия людей в древности. Объяснять понятие «присваивающее хозяйство». Использовать иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве своих суждений. Иллюстрировать примерами различные исторические явления и процессы. Применять изученные в истории Древнего мира понятия: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство.
4	Образование первых государств	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.

5	Восточные славяне и их соседи	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «История заселения территории Белгородчины в древности»	Характеризовать на основе исторической карты районы расселения славянских племен на территории Белгородчины, природные условия, в которых они жили, их занятия.
Раздел II. Русь в IX — первой половине XII в. 11 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Воспитание благоприятного отношения учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
7	Первые известия о Руси	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей
8	Становление Древнерусского государства	Определять существенные черты догосударственного и государственного устройства древних обществ. Соотносить известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа. Использовать карту при установлении причинно-следственных связей.
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
10	Русское государство при Ярославе Мудром	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Объяснять смысл понятий: устав, ростовщичество, рядович, закуп. Определять зависимые социальные категории в Древней Руси. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности Владимира Мономаха, оценивать итоги.
12	Общественный строй и церковная организация на Руси	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.
13	Место и роль Руси в Европе	Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Раскрывать роль природно-климатического фактора в истории России.
14	Культурное пространство	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и

	Европы и культура Древней Руси	древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др.
15	Повседневная жизнь населения	Давать описание предметов быта на основе иллюстративного изображения, экспозиции музея (в том числе виртуального). Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Место и роль Древней Руси в Европе»	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
17	Социально-экономическое и культурное развитие Белгородского края IX-XII вв.	Рассказывать о развитии хозяйства и ремесла на территории Белгородчины в IX-XII вв. Описывать памятники истории культуры Белгородского края. Показывать на исторической карте Белгородчины главные торговые пути и крупные городища, а также походы киевских князей против кочевников.
Раздел III. Русь в середине XII — начале XIII в. 5 час		
	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания	Формирование позитивного отношения учащихся к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. Воспитание позитивного отношения учащихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.
19	Владими́ро-Суздальское княжество	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
20	Новгородская республика	
21	Южные и юго-западные русские княжества	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Раздел IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. 10 часов		
	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания	

23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.
24	Батыево нашествие на Русь	Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь. Определять причинно-следственные связи исторических событий.
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Объяснять , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.
27	Литовское государство и Русь	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Показывать на исторической карте территорию Северо-восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского.
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в.	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).
31	Белгородский край в XIII - XIV вв.	Рассказывать о социально-экономическом развитии Белгородчины в XIII - XIV вв. Описывать памятники истории культуры Белгородского края.
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII - XIV в.»	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Раздел V. Формирование единого Русского государства. 9 часов		
	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания	Способствовать выстраиванию благоприятного отношения учащихся к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
33	Русские земли на политической	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия

	карте Европы и мира в начале XV в.	феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.
34	Московское княжество в первой половине XV в.	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.
35	Распад Золотой Орды и его последствия	
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
38	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.
39	Социально-экономическое и культурное развитие Белгородчины в XV – начале XVI вв.	Рассказывать о социально-экономическом развитии Белгородчины в XIII - XIV вв. Описывать памятники истории культуры Белгородского края.
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.

7 класс (40 ч.)

№ п/п	Название раздела, темы урока	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся
-------	------------------------------	---

Раздел I. Россия в XVI в. 20 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации; Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV – начала XVI в.
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта. Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.
3	Формирование единых государств в Европе и России	Характеризовать предпосылки формирования единого Российского государства. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развитием государства и общества. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия.
4	Российское государство в первой трети XVI в.	Раскрывать связь между социально-экономическим и политическим развитием государства. Показывать на карте территориальные приобретения Ивана III, Василия III, перечисленные в параграфе. Составлять схему управления государством, давать описание элементам и их взаимосвязям. Приводить конкретные примеры, подтверждающие завершение централизации Российского государства.
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Объяснять цели и задачи внешней политики Русского централизованного государства в начале XVI в. Раскрывать , каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Российского государства
6	Начало правления Ивана IV.	Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV. Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его. Объяснять , почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения». Формулировать и
7	Реформы Избранной рады	аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV.

8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств. Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками. Осуществлять самооценку и взаимооценку.
9	Социально-экономическое и культурное развитие народов Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак. Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань. Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии. Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.
11	Ливонская война	Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы. Работать с текстом учебника, историческими документами.
12	Социальная структура российского общества в XVI в.	Работать с текстом учебника, историческими документами: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века. Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам
13	Народы России во второй половине XVI в.	Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов. Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси.
14	Опричнина	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.
15	Итоги царствования Ивана IV	Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития

		страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).
16	Россия в конце XVI в.	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
17	Церковь и государство в XVI в.	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять , в чем их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.
19	Социально-экономическое и культурное развитие Белгородского края XVI в.	Рассказывать о социально-экономическом развитии Белгородчины в XVI в. Описывать памятники истории культуры Белгородского края.
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовых 20 часов		
	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения)
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
22	Царствование Бориса Годунова. Начало Смуты	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать , в чем заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической
23	Борьба против иностранной интервенции. Подъём национально-освободительного движения	карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.

24	Окончание Смутного времени	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.
25	Экономическое развитие России в XVII в.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
26	Государственное устройство России при первых Романовых	Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Федора Алексеевича.
27	Социальная структура российского общества	Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.
28	Народные движения в XVII в.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
29	Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в.	Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в XVII веке; Составлять кластер «Россия в системе международных отношений» Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чем
30	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	заклучались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию.
31	Вхождение в состав России Левобережной Украины	
32	Русская	Объяснять смысл понятий: церковный раскол,

	православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).
33	Народы России в XVII в.	Показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в. Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
35	Русская культура в XVII в.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).
36	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников.
37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Характеризовать быт и обычаи народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни)
38	Социально-экономическое и культурное развитие Белгородского края XVI в.	Рассказывать о социально-экономическом развитии Белгородчины в XVI в. Описывать памятники истории культуры Белгородского края.
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.». Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.-XVII в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;

8 класс (44 ч.)

№ п/п	Тема раздела, урока.	Основные результаты деятельности (на уровне учебных действий).
-------	----------------------	--

Введение (1 ч.)		
1	У истоков российской модернизации	Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий. Использовать сведения исторической карты как источника информации
Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I. 14 часов		
	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания	Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2	Россия и Европа в конце XVII в.	Использовать карту как источник информации о направлениях внешней политики России в конце XVII в. Характеризовать отношения России и Османской империи в XVIII в. Определять значение исторических событий
3	Предпосылки петровских реформ	Использовать карту как источник информации о развитии всероссийского рынка в России в XVII в. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.
4	Начало правления Петра I	Определить итоги деятельности Великого посольства. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. Давать оценку деятельности исторической персоны.
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
6	Реформы управления Петра I	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.
7	Экономическая политика Петра I	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I. Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции. Высказывать аргументированные суждения.
8	Российское общество в Петровскую эпоху	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция	Использовать карту как источник информации о районах народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний. Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений

	реформам	и процессов. Определять причины и особенности исторических событий и процессов.
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Выявлять причины, особенности исторических событий.
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
13	Значение петровских преобразований в истории страны	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
14	Белгород и Белгородский край при Петре I.	Рассказывать о социально-экономическом развитии Белгородчины в первой четверти XVIII в. Описывать памятники истории культуры Белгородского края.
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «Эпоха Петра Великого»
Раздел II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов 7 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п.
16	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
17	Правление Анны Иоанновны. Бироновщина	Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений, аргументировать своё мнение.
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Объяснять причины и последствия Дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
19	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Использовать карту как источник информации о важнейших событиях внешней политики России в 1725—1762 гг. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.
20	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.
21	Белгородская	Рассказывать о социально-экономическом развитии

	губерния 1708-1779 гг.	Белгородчины в XVIII в. Описывать памятники истории культуры Белгородского края.
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Эпоха Дворцовых переворотов»
Раздел III. Российская империя при Екатерине II 9 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения
23	Россия в системе международных отношений во второй половине XVIII в.	Использовать карту как источник информации о важнейших событиях внешней политики России во второй половине XVIII в. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Составлять развёрнутый план рассказа
24	Внутренняя политика Екатерины II	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века. Определять проблемы в политическом развитии страны
25	Экономическое развитие России при Екатерине II	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять её особенности. Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции
27	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачева на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачевского восстания.
28	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины. Объяснять последствия проводимой политики. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Раскрывать роль церкви в государстве
29	Внешняя политика Екатерины II	Использовать карту как источник информации о важнейших событиях внешней политики Екатерины II. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в.

30	Освоение Новороссии и Крыма	Раскрывать историческое значение освоения Новороссии и Крыма для России. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов
Тема IV. Россия при Павле I 3 часа		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, позволяющий получить социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
32	Внутренняя политика Павла I	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
33	Внешняя политика Павла I	Использовать карту как источник информации о важнейших событиях внешней политики Павла I. Определять причинно-следственные связи. Сравнивать политические течения.
34	Великие русские полководцы и флотоводцы второй половины XVIII в.	Использовать историческую карту как исторический источник. Систематизировать знания при работе с текстом учебника.
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 9 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
35	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева
36	Образование в России в XVIII в.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений.
37	Российская наука и техника в XVIII в.	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Раскрывать роль и значение науки в развитии страны, значимость научного познания.
38	Русская архитектура XVIII в.	Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур.
39	Русская живопись и скульптура XVIII в.	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России и других стран. Отмечать традиции и новые черты в развитии живописи. Систематизировать знания при работе с текстом учебника.
40	Русское	Раскрывать особенности исторического, культурного

	музыкальное и театральное искусство XVIII в.	явления. Раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в. Описывать свои чувства при анализе музыкального произведения.
41	Народы России в XVIII в.	Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России.
42	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.
Итоговое повторение (1 ч.)		
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIII в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «Россия в XVIII в.»

9 класс (40 ч.)

	Тема раздела, урока.	Основные результаты деятельности (на уровне учебных действий).
Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. 9 часов		
	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания	Воспитание благоприятного отношения учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Способствовать выстраиванию благоприятного отношения учащихся к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	Использовать историческую карту как источник информации о границах Российской империи к началу XIX в. Описывать сословную структуру российского общества. Называть основные признаки крепостнической системы хозяйства. Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории.
2	Начало царствования Александра I.	Объяснять значение понятия «вольные хлебопашцы», Негласный комитет.

	Реформы М.М. Сперанского	Использовать исторические документы как источник информации о конституционном проекте М.М. Сперанского.
3	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Использовать историческую карту как источник информации о внешней политике России в 1801-1812 гг. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Называть причины участия России в антифранцузских коалициях
4	Отечественная война 1812 г.	Использовать историческую карту как источник информации об Отечественной войне 1812 г. Излагать суждения о причинах победы России в Отечественной войне 1812 г
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	Использовать историческую карту как источник информации о заграничном походе русской армии 1813-1814 гг. Систематизировать факты, давать оценку исторических событий. Объяснять значение исторических событий.
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе. Высказывать и аргументировать собственные суждения.
7	Национальная политика Александра I	Использовать историческую карту как источник информации о геополитическое положение России в первой четверти XIX в. Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии.
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Характеризовать социально-экономическое положение России после Отечественной войны 1812 г. Анализировать проекты реформирования крепостного строя. Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина».
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Использовать исторические документы как источник информации о программах тайных обществ. Аргументированно высказывать собственные суждения. Давать оценку историческим событиям и явлениям.
Раздел II. Россия во второй четверти XIX в. 8 часов		
	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания	Формирование позитивного отношения учащихся к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда Воспитание благоприятного отношения учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике	Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов». Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях

	Николая I	в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Использовать историческую карту как источник информации о развитии промышленности в России первой половины XIX в.
12	Общественное движение при Николае I	Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Характеризовать основные положения теории официальной народности.
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Извлекать информацию из исторической карты. Называть последствия исторических событий. Работать с историческим документом. Рассказывать об исторических событиях.
14	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.	Использовать историческую карту как источник информации о этапах и основных событиях Кавказской и Крымской войн. Рассказывать об исторических событиях.
15	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Использовать историческую карту как источник информации о достижениях русских путешественников первой половины XIX в. Называть последствия исторических событий.
16	Белгородский край в первой половине XIX в.	Проводить поиск информации о культуре Белгородского края, представлять её в устном сообщении.
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX в.»	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.
Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ 7 часов		
	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания	Воспитание благоприятного отношения учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Формирование позитивного отношения учащихся к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное. Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности.
19	Император Александр II и основные направления его	Объяснить значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты».

	внутренней политики. Крестьянская реформа 1861 г.	Называть основные положения Крестьянской реформы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
20	Реформы 1860-1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации.	Использовать исторические документы как источник информации об основных положениях либеральных реформ 1860-1870-х гг.
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты. Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России. Объяснять причины исторических событий.
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	Использовать историческую карту как источник информации о национальной политике российского правительства. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Использовать историческую карту как источник информации о событиях русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.
Раздел IV. Россия в 1880-1890-е гг. 7 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Воспитание благоприятного отношения учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
25	Основные направления внутренней политики Александра III	Использовать исторические документы как источник информации об основных направлениях внутренней политики Александра III. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Объяснять причины исторических событий.
26	Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг.	Характеризовать экономическое развитие России в 1880-1890-е гг. Рассказывать о сущности крестьянской общины. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
27	Общественное движение при Александре III	Использовать исторические документы как источник информации об основных направлениях общественного движения в России в конце XIX в.
28	Национальная и религиозная политика Александра III	Находить на исторической карте заданные объекты. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Характеризовать условия и образ жизни людей
29	Внешняя политика Александра III	Использовать историческую карту как источник информации о внешней политике Александра III.

		Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий.
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Рассказывать об условиях жизни различных социальных категорий России в конце XIX в. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей.
Раздел V. Россия в начале XX в. 9 часов		
Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания		Воспитание благоприятного отношения учащихся к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Способствовать выстраиванию благоприятного отношения учащихся к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
32	Мир на рубеже XIX-XX вв. Начало второй промышленной революции.	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Систематизировать и обобщать исторический материал. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
33	Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX вв.	Характеризовать особенности социально-экономического развития России в XIX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
34	Политическая система Российской империи в начале XX в.	Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Использовать историческую карту как источник информации об основных направлениях внешней политики России на рубеже XIX-XX вв. Объяснять причины поражения России в войне с Японией. Сравнивать исторические явления.
36	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое	Определять причины столыпинских реформ. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика». Характеризовать

	развитие страны в 1907-1914 гг.	обстоятельства становления парламентаризма в России
38	Серебряный век русской культуры	Рассказывать о достижениях культуры первой половины XIX в. Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры
39	Белгородский край во второй половине XIX в.	Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в.
40	Повторительно-обобщающий урок по «Российская империя во второй половине XIX в.	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект курса

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.
- Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.
- Годер Г. И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс.
- Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 7 класс.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 9 класс.
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.

Дополнительная литература

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.
- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.

Исторические карты

- Древний Восток.
- Индия и Китай.
- Государства древности
- Древняя Греция
- Рост Римского государства в 3 в. до н.э. – 2 в.
- Римская империя 1-3 в.
- Падение Римской империи
- Египет и Азия в древности
- Завоевания Александра Македонского
- Европа в 14-15 вв.
- Византийская империя и славяне 6-11 вв.
- Европа 16-17 вв.
- Западная Европа. Крестовые походы
- Европа в 10-11 вв.
- Индия и Китай в средние века
- Европа в 14-15 вв.
- Франки 5-9 вв.
- Российская империя в 16 в.
- Первобытнообщинный строй
- Русское государство в 16 веке
- Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 в.
- Расширение Русского государства в 16 веке Древнерусское государство
- Киевская Русь в 9-12 вв. Русские княжества и Золотая Орда в 13 в.
- Русь в 13 веке.
- Российское государство в 17 веке
- Российская империя в 18 веке (Северная война)

- Великие географические открытия и колониальные захваты 15-17 вв.
- Франция с 1794 по 1799 гг.
- Европа в начале нового времени

- Война за независимость и образование США
- Россия после реформы 1861г. (развитие капитализма 1861-1900гг.)
- Отечественная война 1812 года
- Российская империя с начала 19 века по 1861 г. Крымская война.
- Наполеоновские войны.
- Образование независимых государств в Латинской Америке (19 век)
- Европа в 50-60е годы 19 века.
- Европа с 1815 по 1849 гг.

- Гражданская война в США.
- Европа 1870-1914 гг.
- «Россия XIX – начала XX вв.»
- «Россия в начале XX столетия»
- «Русско-японская войны»
- «Россия 1905-1907. Первая русская революция»
- «Россия 1907-1914»
- «Первая мировая война»
- «Великая Октябрьская социалистическая революция»
- «Индустриальное развитие СССР в годы довоенных пятилеток»
- «Великая Отечественная война»
- «Великая битва под Москвой»
- «Сталинградская битва»
- «Народное хозяйство СССР 1945-1965»
- «Российская Федерация»
- «Территориально-политический раздел мира 1871-1914»
- «Первая мировая война»
- «Западная Европа 1918-1923»
- «Западная Европа 1924-1939»
- «Вторая мировая война»
- «Политическая карта мира»

Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории до 19 века» и «Уроки Всемирной истории. Новая история»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории до 19 века» «Уроки Всемирной истории. Средние века»
- д/ф «История государства Российского» (500 серий)
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир
- д/ф «Великая Китайская стена»
- д/ф «История Олимпийских игр»
- д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
- АНИМИРОВАННАЯ карта «Отечественная война 1812 года»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 вв.
- «Битва за Москву», 2006 г.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея. <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).