



А Д М И Н И С Т Р А Ц И Я Г О Р О Д А Б Е Л Г О Р О Д А
У П Р А В Л Е Н И Е О Б Р А З О В А Н И Я

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45» Г. БЕЛГОРОДА**

П Р И К А З

30 августа 2017 г.

№ 302

**О внесении изменений в основные
образовательные программы уровней
общего образования**

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373», №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897», №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413», с целью реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации **п р и к а з ы в а ю**:

1. Внести изменения в годовой учебный план образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (реализующие ГОС- 2004 г и ФГОС) и рабочих программ на уровень по предметам:

Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное	Русский язык	148	153	153	153	607
	Литературное	115	119	119	119	472

чтение	чтение					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16	17	17	17	67
	Литературное чтение на родном языке	16	17	17	17	67

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык и литературное чтение	русский язык	88	88	88	105	70	439
	литература	53	53	53	70	105	334
Родной язык и литературное чтение на родном языке	родной язык	17	17	17	17	17	85
	родная литература	17	17	17	17	17	85
Технология	технология				17		17

Введение учебного предмета «Родной язык и родная литература» в 9-11 классах – за счет школьного компонента.

2. Внести изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (реализующие ГОС-2004 г и ФГОС):

2.1. Включить в подраздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» целевого раздела основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, планируемые предметные результаты освоения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (основная образовательная программа начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования), учебных предметов «Родной язык» (основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования), «Литературное чтение на родном языке» (основная образовательная программа начального общего образования), «Родная литература» (основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования) (Приложение №1).

2.2. Включить:

2.2.1. в структуру учебных планов уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования в рамках ФГОС НОО), «Родной язык и родная литература» (уровни основного общего в рамках ФГОС ООО) и учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Родной язык» (уровень основного общего) «Родная литература» (уровень основного общего). Определить объем учебного времени, выделяемого на изучение данных предметов: 0,5 часа по каждому

предмету на всех уровнях общего образования. Организовать преподавание со второго полугодия 2017-2018 учебного года.

2.2.1. В структуру учебных планов уровней основного общего и среднего общего образования в рамках реализации ГОС-2004 г. учебный предмет «Родной язык и родная литература» (в части компонента образовательного учреждения). Определить объем учебного времени, выделяемый на изучение данного предмета: 0,5 часа. Организовать преподавание со второго полугодия 2017-2018 учебного года.

3. Заместителям директора Бредихиной И.А., Шамрай В.М., Сухоруковой Е.Ю.:

2.1 включить предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего) и учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Родная литература» (уровень основного общего) в учебные планы уровней начального общего, основного общего, реализующие ФГОС, на 2017-2018 учебный год;

2.2. включить учебный предмет «Родной язык и родная литература» в учебные планы учебных планы основного общего и среднего общего образования, реализующие ГОС- 2004 г., на 2017-2018 учебный год.

4. Руководителю кафедры учителей начальных классов Московченко Е.Н. руководителю методического объединения учителей русского языка и литературы Петреченко И.С. обеспечить разработку рабочих программ по учебным предметам «Родной язык (русский язык)», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература», «Родной язык (русский язык) и родная литература» до 30.12. 2017 года.

5. Утвердить положение «О языке образования в МБОУ СОШ №45 г.Белгорода»

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Л.И. Бугаева

Приложение №1
к приказу МБОУ СОШ №45
от «30» августа 2017г. №302

1. Основная образовательная программа начального общего образования
Родной язык и литературное чтение на родном языке
Родной язык

- осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

- освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

- формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

- *слушание (аудирование) и говорение*: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

- *чтение и письмо*: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Литературное чтение на родном языке

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечит:

1) понимание места и роли русской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и

передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы;

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах;

4) формирование читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся;

5) удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора;

6) *формирование первоначальных представлений* о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации.

Ученик научится:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

- осознанно читать вслух и про себя, адекватно воспринимать чтение взрослых и детей;

- понимать смысл и основное содержание прочитанного, оценивать информацию, контролировать полноту восприятия и правильно интерпретировать текст;

- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов);

- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.);

- различать жанры небольших художественных произведений представителей русской детской литературы и литературы других народов: стихотворение, рассказ, басня;

- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Ученик получит возможность научиться

- *сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);*

- *находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);*

- *участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;*

2. Основная образовательная программа основного общего образования

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" на уровне основного общего образования обеспечит:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.