

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода*

«Рассмотрена»

Руководитель МО
Е.Н. Московченко
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«Согласована»

Заместитель директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 45» г. Белгорода
И.А. Бредихина
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для обучающихся 1-4 классов

**Составители:
Баева Инна Васильевна
Кобус Инна Павловна**

Срок реализации данной программы – 4 года
Год составления программы - 2023 год

Белгород 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В данную рабочую программу на основании Методических рекомендации Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 года № 03-327 по введению федеральных основных общеобразовательных программ, в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации внесены дополнения в содержание и планируемые результаты обучения, соответствующие содержанию и планируемым результатам федеральной рабочей программы начального общего образования предметной области «Русский язык и литературное чтение», утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена с учетом Программы воспитания МБОУ СОШ №45 г. Белгорода.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация может быть осуществлена через сайт www.vsopen и электронную платформу Сферум.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации **трех принципов**:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Цели и задачи данной программы, особенности программы

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) **познавательную** (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) **социокультурную** (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс

1 класс

- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспектива».
- 1 – 4 классы. - М., «Просвещение», Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение
- 4. Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение
- Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. .1 класс. М.: Просвещение
- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение
- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение
- Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: «ВАКО»
- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». – М.: Просвещение

2 класс

- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы. - М., «Просвещение»
- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение

- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение
- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». – М.: Просвещение

3 класс

- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы. - М., «Просвещение»
- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. – М.: Просвещение
- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение
- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». – М.: Просвещение

4 класс

- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы. - М., «Просвещение»
- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. – М.: Просвещение
- Бондаренко А. А., Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Просвещение
- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». – М.: Просвещение

Форма промежуточной аттестации учащихся

Согласно плану внутришкольного контроля промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в виде входных контрольных работ и итоговых контрольных работ по полугодиям.

В конце года проводится комплексная контрольная работа.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям ФГОС НОО, поэтому в программу не внесено никаких изменений. Программа сохранена в полном объеме.

4. Описание ценностных ориентиров и целевых воспитательных приоритетов содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважения к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Реализация учебного предмета «Литературное чтение» осуществляется с учетом **целевого воспитательного приоритета**: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять по-настоящему для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык. Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении — родной язык **Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);

- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении, на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы;
- подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;

- использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия, на -ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста,

передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, розь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс. Обучение грамоте (115 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<p align="center">ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПРОПИСЬ «РИСУЙ, ДУМАЙ, РАССКАЗЫВАЙ» (25 часов)</p> <p align="center">Целевые приоритеты воспитания:</p> <p><i>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</i></p> <p><i>-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i></p>	
<p>«Новые друзья».</p> <p>Гигиенические требования.</p> <p>Раскрашивание, обведение.</p>	<p>Ориентирование на листе: в центре, слева, справа. Словесное определение размеров изображенных предметов, их пространственное расположение в рабочей полосе: выше, ниже, слева, справа и т. д. Штриховка, раскрашивание, использование прямых и наклонных линий. Классификация предметов. Практическое различение конкретных значений. Устный рассказ «Самые-самые...»</p>
<p>«Что в центре?»</p>	<p>Предметная (тематическая) классификация предметов (животные – птицы – растения). Сравнение предметов по размеру, форме, количеству. Подбор слов-названий для единичных предметов; проведение игры «Как назвать одним словом?»; подбор слов для живых существ и неживых предметов (с включением вопросов <i>кто? что?</i>). Обведение предметов по контуру. Штрихование. Усвоение понятий: «прямая» – «наклонная», «овал» – «круг». Диалог «Разговор по телефону»</p>
<p>«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.</p>	<p>Сравнение предметов по количеству (больше, меньше, одинаково). Обведение, штриховка. Выполнение логического упражнения, использование слов с общим значением (<i>посуда, ягоды, фрукты</i> и др.). Обведение линий по стрелке. Приглашение в гости. «Чтение» загадок по рисунку</p>
<p>Прямые и наклонные линии.</p>	<p>Сравнение предметов по количеству (больше, меньше, одинаково). Обведение, штриховка. Выполнение логического упражнения, использование слов с общим значением (<i>посуда, ягоды, фрукты</i> и др.) Обведение линий по стрелке. «Чтение» загадок по рисунку.</p>
<p>«Определи направление. Чем похожи? Где чей домик?»</p>	<p>Приглашение в гости. Обозначение указательных жестов стрелкой. Составление устного рассказа «Чей домик? обведение предметов по контуру, нанесение штриховки, раскрашивание занавесок со словесным проговариванием (линии вертикальные, горизонтальные, с наклоном влево и вправо) Самостоятельные упражнения на основе простейших заданий.</p>
<p>«Найди пару». «Лото».</p>	<p>Проведение параллельных линий, штриховка. Усвоение понятий: «рядом», «длиннее», «короче», «боль-</p>

Классификация. Письмо наклонных и прямых линий.	ше», «меньше». Составление устных рассказов по рисункам: «В походе», «Предметная классификация (деревья, ягоды), ассоциативная классификация (елка – колючая, ягода – сладкая). Введение понятия «бордюр» (полоска, которая обрамляет что-то). Составление рассказа «В нашем лесу»
«Целое и часть» (анализ графической формы). Обведение образца.	Проведение параллельных линий, штриховка. Усвоение понятий: «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Составление устных рассказов по рисункам: «Кто съел кусок сыра». Предметная классификация(деревья), ассоциативная классификация (елка – колючая). Введение понятия «бордюр» (полоска, которая обрамляет что-то). Составление рассказа «В нашем лесу»
«Целое и часть» (целое из частей).	Проведение параллельных линий, штриховка. Усвоение понятий: «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Предметная классификация (ягоды), ассоциативная классификация (ягода – сладкая). Составление рассказа «Букет».
«Головоломка». «Овал». Элементы печатных букв А, Б	Определение закономерностей, коллективное обсуждение расположения элементов в первой строке, недостающих элементов на второй строке. Упражнения в предварительной звуковой ориентировке в слове. Игровые упражнения по превращению овалов в разнообразные предметы Составление устного рассказа.
«Веселые превращения». Элементы печатных букв В, Г.	Определение закономерностей, коллективное обсуждение расположения элементов в первой строке, недостающих элементов на второй строке. Самостоятельная работа: найдите и нарисуйте недостающие элементы в других строках таблицы; письмо элементов печатных букв. Индивидуальные задания: печатание букв как сенсорных образцов известных детям звуков. Составление устного рассказа.
«Сравни дома». «В магазине одежды». Элементы печатных букв Д, Е.	Штриховка домиков для героев. Лексическая работа: различение слов с общим и конкретным значением (<i>дом – изба, чум</i>). Обведение элементов букв по стрелкам. Коллективная игра «В магазине одежды». Рассмотрение рисунка и определение, какой узор должен быть на одежде котика. Составление рассказа «В магазине».
«В походе». «На отдыхе». Элементы печатных букв Ж, З.	Индивидуальная работа: обведение предметов, штриховка. Диалог по коммуникативно-речевой ситуации «На привале». Самостоятельная работа: рисование бордюра. Тематическая классификация слов: <i>одежда</i> (пальто, платье и т. д.), <i>обувь</i> (сандалии, сапоги), <i>электроприборы</i> (утюг и др.) Составление рассказа «На привале».
«На коньках». Контурные и силуэты. Элементы печатных букв И, К.	Проведение безотрывных линий пунктиром, раскрашивание. Упражнения в предварительном звуковом анализе слов. Проведение линий по контуру рисунка, бордюр. Письмо элементов печатных букв. Определение дороги к дому с помощью условных обозначений. Составление рассказа «Машины на улицах нашего города».
«На волнах». «Морские путешествия». Элементы печатных букв Л, М.	Рассказывание по рисунку. Придумывание и чтение морских знаков. Классификация слов-названий морских и речных судов. Индивидуальная работа: обведение петлеобразных линий по пунктирам. Выполнение простейшего звукового анализа слов Составление рассказа по рисунку. Самостоятельная работа.

<p>«Мы рисуем». «На лугу». Элементы печатных букв Н, О.</p>	<p>Обведение, штриховка, преобразование овалов. Простейший звуковой анализ слов. Письмо элементов печатных букв. Самостоятельная работа по выбору. Классификация: выделение слов-названий действий предметов (<i>ползает, скачет, прыгает, летает, порхает</i> и др).</p>
<p>«Под грибом». «Сравни и подумай». Элементы печатных букв П, Р.</p>	<p>Выполнение простейшего звукового анализа слов из сказки В. Сутеева «Под грибом». Соблюдение закономерностей в расположении рисунков на зонтиках. Обведение их пунктирными линиями, штриховка, проведение параллельных линий. Ориентирование на строке: вписывание точного количества элементов, размещение их на одинаковом расстоянии друг от друга. Использование точки для ориентировки, обозначающей верх и низ вертикальных линий.</p>
<p>«Мы – спортсмены». Элементы печатных букв С, Т.</p>	<p>Обведение предметов по контуру. Классификация слов по видам спорта. Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина». Лексическая работа: виды спорта, спортивный инвентарь. Ориентирование в звуковой структуре слова: <i>с-санки, лас-с-сты</i> и т. п. Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина».</p>
<p>«Кто построил домики?» Штриховка, обведение. Элементы печатных букв У, Ф.</p>	<p>Индивидуальная работа: раскрашивание домиков трех поросят. Работа в парах: выбор фонариков для поросят. Подготовка к звуковому анализу. Составление рассказа Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв.</p>
<p>«Рассмотри и расскажи». Элементы печатных букв Х, Ц.</p>	<p>Составление и чтение писем о летних занятиях ребят («Я плавал», «Я сажал цветы»). Индивидуальная работа: раскрашивание, обведение предметов. Ориентирование в звуковой структуре слова (<i>смех-х, х-хвост</i>). Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв. Классификация предметов: <i>посуда</i> (чайная, столовая) Составление диалога о летних занятиях.</p>
<p>«Распиши посуду». Элементы печатных букв Ч, Ш, Щ,</p>	<p>Индивидуальная работа по укреплению мелких мышц руки: рисование, обведение, раскрашивание. Сопоставление звуков окружающего мира со звуками человеческой речи. Слушание последовательности звуков в слове, их запись с помощью условных и игровых схем. Рисование орнаментов, их словесное описание. Письмо элементов печатных букв Составление орнамента.</p>
<p>«Прогулка в парк». Печатание элементов букв Ъ, Ы, Ь, Э.</p>	<p>Индивидуальная работа: обведение знаков, придумывание новых знаков. Простейший звуковой анализ слов, формальная классификация: подбор слов с определенным звуком. Самостоятельная работа: письмо элементов письменных букв Составление предложений о нашем городе.</p>
<p>«Подбери пару». Элементы печатных букв Ю, Я.</p>	<p>Классификация слов по принадлежности к цвету, форме. Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями). Самостоятельная работа: письмо элементов письменных букв. Коллективный анализ слов.</p>
<p>«Сравни и подумай». Письмо элементов письменных букв.</p>	<p>Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями). Самостоятельная работа: письмо элементов письменных букв. Коллективный анализ слов.</p>

«В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв.	Выполнение звукового анализа слов, заполнение схемы. Чтение слов по следам анализа. Упражнения в написании письменных элементов строчных и заглавных букв Составление рассказа «В спортивном зале».
Письмо элементов письменных букв. «Проверь себя».	Упражнения в написании элементов письменных букв. Выполнение звукового анализа слов, заполнение схем. Составление рассказа «За праздничным столом
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПРОПИСЬ «МОЙ АЛФАВИТ» (80 часов) Целевые приоритеты воспитания: <i>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</i> <i>- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.</i>	
Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	Самостоятельное выполнение упражнений по выбору – письмо элементов письменных букв. «Загадки слов» – выполнение звукового анализа слов.
Буквы <i>а, А</i> .	Звуковой анализ слова <i>лиса</i> , выделение и характеристика гласных. Представление об открытом и закрытом слоге (<i>ли</i> – открытый слог, так же рассматривается слог <i>са</i>). Письмо строчной <i>а</i> , сравнение, проговаривание всех этапов написания образца буквы. Анализ слов по моделям и запись под ними слов
Буквы <i>О, о</i> .	Коллективная игра «Загадки слов»: чтение акрофонической схемы слова <i>дуло</i> и составление звуковой схемы (в тетради). Анализ буквы <i>О</i> – печатной и письменной (сравнение, выделение общего и различного). Письмо по образцу: анализ, определение начала письма, значение стрелки. Письмо строчной буквы <i>о</i> под счет, заглавной <i>О</i> , прямых параллельных линий. Обведение образцов по точкам Составление предложений со словом <i>осы</i>
Строчная и заглавная буквы <i>у, У</i>	Анализ графической формы букв <i>у, У</i> , сравнение. Письмо строчной буквы в вертикальной полосе по образцу. Запись слов с новой буквой. Заглавная <i>У</i> Запись слова и короткого предложения с новой буквой. Правила оформления предложения на письме. Дифференцированная работа: а) самостоятельный звуковой анализ слов; б) составление рассказа по опорным словами. Подчеркнуть в тексте изученные буквы. Самостоятельная работа
Буквы <i>и, И</i> .	Коллективная игра «Загадки слов»: заполнение звуковых схем. Графический анализ печатной и письменной буквы <i>и</i> , их сравнение. Самостоятельное начертание строчной буквы <i>и</i> в вертикальной полосе, анализ ошибок. Рассказывание сказки

Строчная буква <i>ы</i> .	Сравнение букв <i>и, ы</i> , запись строчной <i>ы</i> . Дифференцированная работа: а) с моделями слов; б) выкладывание слов фишками: <i>Ира, игра, рыба</i> . Нахождение изученных букв в тексте. Объяснение значения слов, алгоритма написания букв Чтение предложений
<i>Проверочная работа</i> по теме «Написание изученных букв».	Самостоятельное начертание строчных букв в вертикальной полосе, анализ ошибок.
Строчная и заглавная буквы <i>э, Э</i> .	Выполнение звукового анализа слова <i>эму</i> , печатание заглавной и строчной буквы <i>э, Э</i> , их сравнение. Графический анализ письменной буквы <i>э, Э</i> , письмо соединений с новой буквой, вписывание строчной буквы в слова. Коллективное чтение предложения. Графический анализ заглавной буквы <i>И</i> , запись имени ослика. Составление моделей слов: <i>мишка, кубики</i> . Рассказывание известных сказок.
Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика».	Самостоятельная работа: дописывание элементов письменных букв. Коллективная работа: составление предложений по схеме. Составление рассказа о литературном герое.
Письмо изученных букв.	Игра «Буквенная мозаика»: конструирование букв в парах. Самостоятельные упражнения в письме: запись изученных букв по памяти, составление предложений по схемам Составление рассказа о детях.
Строчная буква <i>м</i> . Запись слов и предложений.	Письмо строчной буквы <i>м</i> , чтение слова по акрофонической схеме, отгадывание ребуса; анализ графической формы букв (печатной и письменной); самостоятельное воспроизведение печатного образца; копирование буквы, воспроизведение ее в полосе, анализ письменной буквы, обведение <i>м</i> по точкам и самостоятельная запись буквы в рабочей строке, письмо слогов Составление предложений.
Заглавная буква <i>М</i> . Запись слов и предложений.	Письмо заглавной буквы <i>М</i> : анализ графической формы букв (печатной и письменной); самостоятельное воспроизведение печатного образца; копирование буквы, воспроизведение ее в полосе, анализ письменной буквы, обведение <i>м</i> по точкам и самостоятельная запись буквы в рабочей строке, письмо слогов Составление предложений.
Строчная буква <i>с</i> . Запись слов под диктовку.	Письмо строчной буквы <i>с</i> , слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов со звуками [с] и [с'], запись этих слов. Классификация: выделение слов со звуком [с]. Составление рассказа о семье.
Заглавная буква <i>С</i> . Запись слов под диктовку.	Письмо заглавной буквы <i>С</i> , слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов со звуками [с] и [с'], запись этих слов. Классификация: выделение слов со звуком [с] Анализ пословицы.
Строчная буква <i>н</i> , Письмо слогов, слов и предложений.	Графический анализ букв <i>н</i> , закрепление начертания печатной буквы <i>н</i> . Самостоятельная работа: копирование письменной буквы <i>н</i> . Поэлементный анализ строчной буквы: ориентировка в написании буквы и ее размещении на строке.
Заглавная буква <i>Н</i> . Письмо слогов, слов и предложений.	Графический анализ букв <i>Н</i> , закрепление начертания печатной буквы <i>Н</i> . Поэлементный анализ строчной буквы: ориентировка в написании буквы и ее размещении на строке. Написание слогов, слов, предложений Составление предложений о деревьях, растущих в лесу.

Строчная буква <i>л</i> . Составление и запись слогов и слов.	Коллективная игра «Загадки слов»: звуковой анализ слова. Самостоятельная работа: печатание букв <i>л, Л</i> . Графический анализ строчной буквы <i>л</i> , запись и чтение слогов и слов. Дописывание предложений. Письмо заглавной буквы <i>Л</i> . Анализ значений многозначного слова <i>лист</i> Составление и запись предложений о лице.
Заглавная буква <i>Л</i> . Составление и запись слогов и слов.	Коллективная игра «Загадки слов»: звуковой анализ слова. Самостоятельная работа: печатание букв <i>л, Л</i> . Графический анализ строчной буквы <i>л</i> , запись и чтение слогов и слов. Дописывание предложений. Письмо заглавной буквы <i>Л</i> . Анализ значений многозначного слова <i>лист</i> Составление и запись предложений о Луне.
Закрепление письма изученных букв. Составление и запись предложений.	Самостоятельная работа: подчеркивание изученных букв в текстах повышенной сложности и их характеристика. Письменное упражнение: составление и запись предложений. (<i>У Нины малина. Мила мыла лимон.</i>) Составление и запись предложений.
<i>Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».</i>	Самостоятельные упражнения в письме: запись слов, составление и запись предложений
Строчная буква <i>т</i> . Списывание слов и предложений.	Письмо строчной буквы <i>т</i> . Графический анализ буквы <i>т</i> , выделение элементов и запись по образцу. Запись слов: <i>сон, нос, ноты</i> , определение количества слогов, характеристика звуков, отчетливое их проговаривание. Составление и запись слов и предложений.
Заглавная буква <i>Т</i> . Списывание слов и предложений.	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> . Графический анализ букв <i>Т</i> , выделение элементов и запись по образцу. Запись имен собственных. Работа в парах: Составление и запись слов и предложений.
Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	Рассматривание иллюстраций. Чтение диалогов, отработка слогового чтения и чтения целыми словами. Работа в парах: составление слов из данных букв и слогов. «Игра в лото». Составление и запись слов и предложений. Письменные упражнения.
Строчная буква <i>к</i> . Письмо слогов, слов и предложений.	Графический анализ строчной буквы <i>к</i> . Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным точкам Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар слов, списывание предложений.
Заглавная буква <i>К</i> .	Графический анализ заглавной буквы <i>К</i> . Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар слов, текста, списывание предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши».
Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика».	Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными.
Письмо изученных букв. «Буквенная мозаика».	Составление пар слов, текста, списывание предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши»
Строчная буква <i>р</i> .	Знакомство с письменной буквой <i>р</i> . Индивидуальная работа: письмо строчных букв <i>р, в</i> . Коллективная иг-

Письмо слогов, слов и предложений.	ра «Загадки слов», звуковой анализ Составление рассказа «Любимый уголок природы».
Заглавная буква <i>Р</i> , Письмо слогов, слов и предложений.	Знакомство с письменными буквами <i>р, Р</i> Индивидуальная работа: письмо строчных букв <i>р, в</i> . Коллективная игра «Загадки слов», звуковой анализ Составление рассказа «Любимый уголок природы».
Строчная буква <i>в</i> . Письмо слогов, слов и предложений.	Самостоятельное написание буквы <i>в</i> . Чтение слова по акрофонической схеме (<i>роза</i>). Отгадывание ребусов (<i>крот, рога</i>). Чтение набора слов, составление из них предложений и рассказа «Утром». Выполнение звукового анализа слов.
Заглавная буква <i>В</i> . Письмо слогов, слов и предложений.	Самостоятельное написание буквы <i>в</i> . Чтение слова по акрофонической схеме (<i>роза</i>). Отгадывание ребусов (<i>крот, рога</i>). Написание заглавной буквы <i>В</i> . Выполнение звукового анализа слов.
Письмо изученных букв.	Коллективная работа: рассматривание иллюстраций. Чтение диалогов, отработка слогового чтения и чтения целыми словами. Составление слов из данных букв и слогов (по выбору). Работа в паре: «Игра в лото». Письменные упражнения.
Письмо слов с изученными буквами под диктовку.	Коллективная работа: рассматривание иллюстраций. Отработка письма целыми словами. Составление слов из данных букв и слогов.
Строчная буква <i>л</i> .	Письмо буквы <i>л</i> по образцу, запись слогов, слов, предложений. Индивидуальная работа: письмо строчной буквы <i>л</i> . Запись предложений по образцу. Коллективная игра «Угадай слова».
Заглавная буква <i>Л</i> .	Письмо буквы <i>Л</i> по образцу, запись слогов, слов, предложений. Индивидуальная работа: письмо заглавной буквы <i>Л</i> . Запись предложений по образцу.
Строчная буква <i>г</i> . Заглавная буква <i>Г</i> . Письмо слов.	Письмо букв <i>г, Г</i> по образцу, запись слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Знакомство с именами собственными, правилами написания имен собственных.
Сравнение звуков [г] и [к]. Проверь себя.	Употребление заглавной буквы при написании имен собственных. Запись слов со звонкими и глухими согласными звуками [г] – [к] парами: <i>гора – кора, игра – икра</i> .
Строчная буква <i>е</i> .	Письмо строчной буквы <i>е</i> и слов с ней. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Коллективная работа с текстом. Самостоятельная работа: списывание предложения с проговариванием. Проверка работы по образцу. Чтение по слогам и целыми словами, выделение звуков в речи, ударного слога.
Заглавная буква <i>Е</i> .	Письмо строчной буквы <i>е</i> и слов с ней. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Письмо заглавной буквы <i>Е</i> . Коллективная работа с текстом. Самостоятельная работа: списывание предложения с проговариванием. Проверка работы по образцу.
Гласные буквы <i>Е̃, ё̃</i> .	Письмо строчной буквы <i>ё</i> . Запись слогов, слов с буквой <i>ё</i> . Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Анализ соединений букв в словах. Заглавная бу-

	ква <i>Ё</i> . Коллективная игра «Слоги заблудились»
Буквы <i>е, ё</i> после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного.	Самостоятельная работа: письмо заглавных букв <i>Е, Ё</i> . Обобщение сведений о буквах <i>Ё, ё</i> : указывает на мягкость согласного в слогах <i>лѐ, нѐ, рѐ, сѐ</i> . Формы строчных букв <i>е, ё</i> . Анализ графических элементов изучаемых букв.
Письмо изученных букв, слов и предложений.	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов и составление предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика».
Строчная буква <i>б</i> . Парные звуки [б] – [п].	Письмо строчной буквы <i>б</i> , слогов, слов, предложений. Коллективная игра «Третий лишний».
Заглавная буква <i>Б</i> . Парные звуки [б] – [п]. Проверь себя.	Письмо заглавной букв <i>Б</i> , слогов, слов, предложений. Коллективная игра «Третий лишний».
Строчная буква <i>з</i> . Сравнение звуков [з] и [с].	Письмо слов с буквой <i>з</i> . Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Сопоставление слов с [з] и [с]. Запись пар слов: <i>коса – коза, роса – роза</i> , закрепление правописания слов.
Заглавная буква <i>З</i> . Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Самостоятельная работа: запись слов с парными согласными [б] – [п], [з] – [с]. Фронтальная работа со сказкой «Золотой ключик», запись имен собственных.
Буквы <i>Бб, Зз</i> . Повторение.	Самостоятельная работа: запись слов с парными согласными [б] – [п], [з] – [с]. Фронтальная работа: составление предложений, рассказа по картинке.
Строчная буква <i>д</i> .	Графический анализ буквы <i>д</i> , запись строчной буквы. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами <i>д</i> , письмо слов и предложений с изученной буквой.
Заглавная буква <i>Д</i> .	Графический анализ буквы <i>Д</i> , запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами <i>д, Д</i> .
Сравнение звуков [д] – [т].	Графический анализ буквы <i>д, Д</i> , запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Зрительный диктант
Строчная буква <i>ж</i> .	Графический анализ буквы <i>ж</i> , запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом <i>жи</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой.
Заглавная буква <i>Ж</i> . Письмо слов и предложений.	Графический анализ буквы <i>Ж</i> , запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом <i>жи</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Проверочное списывание.
Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом <i>жи</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание с печатного текста
Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> . Запись слов с йотированной гласной	Письмо строчной и заглавной буквы <i>я, Я</i> . Самостоятельная работа: запись слов с буквой <i>я</i> в начале слова и после гласных. Имена собственные.

я.	
Строчная буква я после согласных.	Написание слогов и слов с буквой я. Рассказ «Прятки». Вставка пропущенных букв (я, и, е) и составление предложений. (Около рябины утята. У коряги лисята.). Самостоятельная работа: письмо слов с буквами а – я, о – ё, ы – и.
Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Работа в парах: вставка пропущенных букв (я, и, е) и составление предложений. Индивидуальная работа: письмо слов с буквами а – я, о – ё, ы – и
Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Самостоятельная работа: написание слогов и слов с буквой я. Работа в парах: вставка пропущенных букв (я, и, е) и составление предложений. Индивидуальная работа: письмо слов с буквами а – я, о – ё, ы – и.
Строчная и заглавная буквы х, Х. Звуковой анализ. Зрительный диктант.	Письмо строчной и заглавной букв х, Х. Звуковой анализ, составление слов из слогов, их запись. Зрительный диктант односложных слов: хор, хвост, смех.
Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв.	Письмо буквы ь по точкам. Запись слов с ь с предварительным звуковым анализом. Сравнение слов: ел – ель, брат – брать.
Мягкий знак. Запись слов с ь. Обобщение знаний.	Коллективное рассматривание юмористического рисунка «Зебра» (с. 30). Логические упражнения (классификация и обобщение). Обобщение полученных знаний; оценивание урока с помощью «барометра настроения».
Строчная и заглавная буквы й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста.	Самостоятельное написание буквы й в вертикальной полосе, сверка с образцом, анализ ошибок. Написание строчной и заглавной й, Й после графического анализа и объяснений учителя. Составление и запись слов, словосочетаний. Запись предложений.
Повторение. Письмо слов с буквами Й, й, ь.	Самостоятельное написание букв й, Й, ь. Составление и запись слов, словосочетаний. Запись предложений.
Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Имена собственные.	Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю, имен собственных. Самостоятельная работа: дописывание предложений.
Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами.	Обобщение: что обозначает буква ю после согласных. Письмо слогов с буквой ю. Упражнения в позиционном чтении слогов: му – мя, ру – ря, ду – ды.
Чудеса со словами. Буква Ю в словах.	Обобщение: что обозначает буква ю после согласных. Письмо слогов с буквой ю. Упражнения в позиционном чтении слогов: му – мя, ру – ря, ду – ды.
Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Правописание сочетаний жи – ши.	Графический анализ строчной и заглавной букв ш, Ш, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами ш, Ш. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: запись слов с парными согласными.
Правописание сочетаний жи – ши.	Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с соче-

	таниями жи – ши. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов.
Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Правописание буквосочетаний ча – чу.	Графический анализ строчной и заглавной букв ч, Ч, запись изученных букв. звуковой анализ. правописание слов с сочетаниями ча – чу. самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. самостоятельное списывание. работа в парах: составление модели данных слов.
Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу.	Графический анализ строчной и заглавной букв щ, Щ, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу – шу. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов.
Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Правописание буквосочетаний ча – ца, чу – шу.	Графический анализ строчной и заглавной букв ц, Ц, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями ча – ца, чу – шу. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов. Зрительный диктант.
Строчная буквы ц,. Письмо слов и предложений.	Графический анализ строчной букв ц, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Классификация слов. Работа в парах: составление модели данных слов.
Заглавная буква, Ц. Письмо слов и предложений.	Графический анализ строчной и заглавной букв ц, Ц, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Классификация слов. Работа в парах: составление модели данных слов.
Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв.	Графический анализ строчной и заглавной букв ф, Ф, запись изученных букв. Звуковой анализ. Запись слов с буквами в – ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание. Работа в парах: составление модели данных слов.
Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв. Проверочное списывание.	Графический анализ изученных букв, запись изученных букв. Звуковой анализ слов с парными согласными. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание. Работа в парах: составление модели данных слов.
Разделительный ь. Повторение изученных букв.	Графический и звуковой анализ букв ь и ь, запись изученных букв. Анализ слов с ь и ь знаками. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов.
Разделительные ь и ь.	Графический анализ букв: ь и ь знаки, запись изученных букв. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание слов с предварительным проговариванием. Взаимопроверка.
Повторение изученных букв.	Графический анализ букв: ь и ь знаки, запись изученных букв. Звуковой анализ слов с ь и ь знаками. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной

	буквой. Списывание слов с предварительным проговариванием.
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов.
Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Научатся проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения, объяснять их лексическое значение, выделять ударный слог, читать тексты, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Научатся проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения, объяснять их лексическое значение, выделять ударный слог, читать тексты, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПРОПИСЬ «ПИШИ КРАСИВО» (10 часов) Целевые приоритеты воспитания: <i>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</i> <i>-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i>	
Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного.	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> . Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов.
Повторение. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного.	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> . Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Взаимопроверка. Работа в парах: составление модели данных слов.
Оформление предложений в тексте. <i>Проверочное списывание.</i>	Графический анализ предложений. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Взаимопроверка.
Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с

	предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов с парными согласными.
Слова, имеющие одинаковую часть (корень).	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с одинаковой частью (с корнем).
Безударные гласные в корне слова.	Звуковой анализ слов с одинаковой частью (с корнем). Списывание слов с безударными гласными с предварительным проговариванием.
Слова, отвечающие на вопрос <i>кто? что?</i>	Классификация слов. Анализ слов, отвечающих на вопросы: <i>кто? что?</i> Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление схемы данных слов.
Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> .	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с сочетаниями <i>жи – ши</i> . Списывание слов с предварительным проговариванием. Письмо под диктовку.
Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Зрительный диктант. Работа в парах: составление модели данных слов.
Правописание слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками.	Графический анализ и запись <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков. Звуковой анализ слов с буквами: <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Взаимопроверка.

1 класс Русский язык (50 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
В мире общения (2 ч) Целевые приоритеты воспитания: <i>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</i> <i>-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i>	
Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в	Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать на-

речевом общении	выки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога
Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)	Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости)
<p>Роль слова в общении (2 ч)</p> <p>Целевые приоритеты воспитания:</p> <p><i>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</i></p> <p><i>- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.</i></p>	
Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения

<p>Слово и его значение (3 ч) Целевые приоритеты воспитания: <i>-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i></p>	
<p>Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов. Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> или <i>что?</i>). Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков</p>	<p>Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов. Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических групп</p>
<p>Имя собственное (2 ч) Целевые приоритеты воспитания: <i>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i> <i>-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;</i></p>	
<p>Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)</p>	<p>Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)</p>

<p>Слова с несколькими значениями (2 ч) Целевые приоритеты воспитания: <i>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</i> <i>- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.</i></p>	
Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности	<p>Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления</p>
<p>Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч) Целевые приоритеты воспитания: <i>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i> <i>-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;</i></p>	
Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи	<p>Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов</p>
<p>Группы слов (3 ч) Целевые приоритеты воспитания: <i>-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i></p>	
Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (<i>кто? что? какой? что делает?</i>)	<p>Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тек-</p>

	<p>сте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (<i>какой? что делает? кто? что?</i>). Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (<i>младенец, дитя, старец</i>), облик человека (<i>рост, фигура, волосы</i>), качества и черты характера (<i>ум, смелость, честность</i>))</p>
<p style="text-align: center;">Звуки и буквы. Алфавит (2 ч) Целевые приоритеты воспитания: <i>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</i> <i>- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.</i></p>	
<p>Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф)</p>	<p>Различать звуки и буквы. Проводить слогозвуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке</p>

<p>Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)</p> <p>Целевые приоритеты воспитания:</p> <p><i>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</i></p> <p><i>- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.</i></p>	
<p>Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи</p>	<p>Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко-буквенный анализ слов</p>
<p>Слоги. Перенос слов (2 ч)</p> <p>Целевые приоритеты воспитания:</p> <p><i>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i></p> <p><i>-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;</i></p>	
<p>Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов</p>	<p>Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Составлять рассказы по опорным словам. Сравнивать деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Переносить слова со строки на строку по слогам. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре</p>

<p>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)</p> <p>Целевые приоритеты воспитания:</p> <p><i>-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i></p>	
<p>Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)</p>	<p>Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнивать произношение и написание гласных в словах. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова. Анализировать ритм стихотворной речи</p>
<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч)</p> <p>Целевые приоритеты воспитания:</p> <p><i>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i> <i>-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;</i></p>	
<p>Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i></p>	<p>Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>. Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч, конь, ель</i>)</p>

<p>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч)</p> <p>Целевые приоритеты воспитания:</p> <p><i>-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i></p>	
<p>Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу</p>	<p>Писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам</p>
<p>Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч)</p> <p>Целевые приоритеты воспитания:</p> <p><i>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i></p> <p><i>-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;</i></p>	
<p>Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)</p>	<p>Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме</p>

<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)</p> <p>Целевые приоритеты воспитания:</p> <p><i>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</i></p> <p><i>- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.</i></p>	
<p>Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными</p>	<p>Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнивать произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>). Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию</p>
<p>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 ч)</p> <p>Целевые приоритеты воспитания:</p> <p><i>-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i></p>	
<p>Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная</p>	<p>Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме (писать заглавную бук-</p>

<p>функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания</p>	<p>ву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку</p>
<p>От предложения к тексту (6 ч) Целевые приоритеты воспитания: <i>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i> <i>-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;</i></p>	
<p>Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста</p>	<p>Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать свое отношение к изучению русского языка</p>

2 класс (165 ч)

Содержание курса	Характеристика деятельности обучающихся
Мир общения (20 ч)	

Целевые приоритеты воспитания:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Собеседники (4 ч)

Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.

Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи

Ориентироваться в ситуации общения: **выделять** тему и цель общения, **сопоставлять** цель и результат общения. **Анализировать, сопоставлять** способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый — ребёнок). **Выделять** в речи слова и предложения как средства общения. **Строить** высказывание в устной и письменной форме. **Анализировать** интонационно-звуковую сторону речи, **устранять** недочёты в произношении отдельных звуков и слов. **Наблюдать** за мелодикой, темпом речи, силой голоса, **изменять** их в зависимости от речевой задачи. **Обдумывать** и **планировать** ответ, **отбирать** слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. **Контролировать** свою речь в процессе общения. **Проявлять** творческую активность в процессе сотрудничества, **выражать** своё мнение в процессе выполнения различных заданий. **Соблюдать** правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. **Проявлять** уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы в процессе общения. **Составлять** диалоги на заданные темы

Слово, предложение и текст в речевом общении (11ч)

Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение

Выделять предложение из сплошного текста, **составлять** предложение на заданную тему; правильно **оформлять** его на письме и в устной речи. **Определять** тип предложения по цели высказывания и по интонации. **Определять** тему текста, **подбирать** заглавия. **Составлять** план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически **различать** текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. **Сотрудничать** со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. **Использовать** в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). **Составлять** текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно **отвечать** на вопросы, самостоятельно **составлять** и **записывать** 3—5 предложений на заданную тему. **Писать** изложение текста в

	40—55 слов (с использованием вопросов)
<p>Главный помощник в общении — родной язык (5 ч) Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений</p>	<p>Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам</p>
<p>Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч) Целевые приоритеты воспитания: <i>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</i> <i>- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.</i></p>	
<p>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 ч) Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи.</p>	<p>Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и ри-</p>

Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.	сунков
Звук и и буква к (2 ч) Сравнение звуков <i>и</i> (гласного) и <i>и</i> (согласного). Перенос слов с буквой <i>й</i> в середине слова.	Различать букву <i>и</i> , обозначающую согласный звук, и букву <i>и</i> , обозначающую гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой <i>и</i>
Звук э и буква э (1 ч) Слова с буквой <i>э</i> в начале и в середине слова	Орфографически верно писать слова с буквой <i>э</i>
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 ч) Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i> . Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i>
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи—ши, ча—ща > чу—щу, чк, чн, щн (7 ч) Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями	Писать слова с орфограммами <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i> . Объяснять , почему эти написания являются традиционными
Слог. Перенос слов (3 ч) Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов	Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам
Ударение. Ударный слог (3 ч) Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить в слове и объяснять орфограмму. Использовать алгоритм проверки орфограммы
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч) Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для про-	Подбирать проверочные слова

верки безударного гласного в слове	
Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 ч) Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём	Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч) Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму- (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова
Слова с удвоенными согласными (3 ч) Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными
Непроизносимые согласные (3 ч) Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными
Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 ч) Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака	Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Слово и его значение (20 ч) Целевые приоритеты воспитания: <i>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i>	

<i>-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;</i>	
Что рассказало слово (4 ч) Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения)	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического, толкового)
Имена собственные и нарицательные (3 ч) Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)	Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям
Слова с несколькими значениями (2 ч) Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1ч)	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова
Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч) Синонимы, их роль в речи	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях
Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч) Роль антонимов в речи	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль
Устойчивые сочетания слов (1ч) Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи	Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи
Тематические группы слов (2 ч) Распределение слов по тематическим группам	Распределять слова по тематическим группам, дополнять тематические группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	

Состав слова (15ч)

Целевые приоритеты воспитания:

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;

- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Как собрать и разобрать слово (1ч)

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание

Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. **Составлять** наглядно-образные модели состава слова. **Называть** части слова

Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 ч)

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова

Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, **подбирать** однокоренные слова, **образовывать** слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). **Объяснять** лексическое значение корня. **Различать** корни с омонимичным значением. **Применять** алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. **Проверять** правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. **Применять** нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. **Доказывать** родство слов, **объяснять** общность их значения

Приставка (3 ч)

Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака

Выделять в слове приставку, **определять** значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). **Различать** предлоги и приставки, **писать** предлоги отдельно с другими словами. **Употреблять** при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. **Объяснять** разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков

Суффикс (2 ч)

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.)

Выделять в слове суффикс, **определять** значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи)

<p>Окончание (1ч) Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова</p>	<p>Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании</p>
<p>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</p>	
<p>Части речи (32 ч) Целевые приоритеты воспитания: -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	
<p>Что такое части речи (3 ч) Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов</p>	<p>Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления</p>
<p>Имя существительное (7 ч) Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные србственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (<i>граммов — грамм</i>)</p>	<p>Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных</p>
<p>Глагол (6 ч) Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без вве-</p>	<p>Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам,</p>

дения термина). Роль глаголов в речи	используя глаголы
Имя прилагательное (9 ч) Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи Обобщение знаний об основных частях речи	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением
Предлог (5 ч) Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги согласно литературным нормам
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Предложение. Текст (13 ч) Целевые приоритеты воспитания: <i>-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>	
Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как один из видов текста, её особенности. Письмо как один из видов текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами
Контрольная работа. Работа над ошибками	

3 класс 170 ч.

Содержание курса	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<p>Речевое общение. Повторяем — узнаём новое (16 ч)</p> <p>Целевые приоритеты воспитания:</p> <p><i>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</i></p> <p><i>-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i></p>		
<p>Собеседники. Диалог (4 ч)</p> <p>Смысловая сторона речи и словесная формы её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик — ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)</p>	<p>Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т. е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8</p>
<p>Культура устной и письменной речи (3 ч)</p> <p>Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфогра-</p>	<p>Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae</p>

фии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ	значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи	
Текст (7 ч) Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)		
Язык — главный помощник в общении (39 ч) Целевые приоритеты воспитания: <i>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</i> <i>- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.</i>		
Язык — главный помощник в общении (1ч) Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке	Доказывать , что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
Звуки и буквы (2 ч)	Проводить звуко-буквенный анализ слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

		https://m.edsoo.ru/f841fe24
Слог, ударение (2 ч)	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac https://m.edsoo.ru/f8420842
Девять правил орфографии (11 ч)	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
Слово и его значение (13 ч) Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (<i>подснежник, подберёзовик</i> и т. д.). Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
Предложение (1ч) Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
Главные члены предложения (3 ч) Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
Предложения с однородными членами (2 ч) Интонация перечисления. Запятая в предложениях с	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

однородными членами		
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)		
Состав слова (18ч) Целевые приоритеты воспитания: <i>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i> <i>-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;</i>		
Повторение значимых частей слова (1ч) Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
Корень (5 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (<i>река — реченька, снег — снежок, бег — бежать</i>)	Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода, <i>не</i> с глаголами, раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

	слогом. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам	
Приставка (3 ч) Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками	Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
Суффикс (2 ч) Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин и др.)	Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
Окончание (2 ч)	Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
Как образуются слова (3 ч) Сложные слова — слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)		
Части речи (87 ч) Целевые приоритеты воспитания: <i>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</i> <i>- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.</i>		
Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч) Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3 ч)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

<p>Число имён существительных (3 ч) Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (<i>листва, мед, молоко</i>) или только во множественном числе (<i>каникулы, ножницы, грабли</i>)</p>	<p>Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2</p>
<p>Род имён существительных (4 ч)</p>	<p>Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4</p>
<p>Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих (3 ч)</p>	<p>Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906</p>
<p>Изменение имён существительных по падежам (склонение) (11 ч) Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания</p>	<p>Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086</p>
<p>Как разобрать имя существительное (2 ч) Порядок анализа имени существительного как части речи</p>	<p>Разбирать имя существительное как часть речи: называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758</p>
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)		
<p>Местоимение (3 ч) Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)</p>	<p>Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4</p>
<p>Глагол как часть речи (3 ч) Общее значение глаголов, вопросы</p>	<p>Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768</p>
<p>Изменение глаголов по временам (7 ч) Значение и образование глагольных форм настоящего-</p>	<p>Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c</p>

го, прошедшего и будущего времени		https://m.edsoo.ru/f8433500 https://m.edsoo.ru/f843337a
Неопределённая форма глагола (3 ч) Правописание мягкого знака после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы	Писать мягкий знак после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
Изменение глаголов по числам (3 ч)	Наблюдать за изменением глаголов по числам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3 ч) Окончания глаголов в прошедшем времени	Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
Не с глаголами (3 ч)	Писать отдельно <i>не</i> с глаголами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
Разбор глагола как части речи (2 ч)	Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)		
Имя прилагательное как часть речи (2 ч) Общее значение прилагательных, вопросы. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (11 ч) Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://m.edsoo.ru/f842fbda
Разбор имени прилагательного как части речи (2 ч)	Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)		

Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» — 8ч		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 https://m.edsoo.ru/f8425cca
Повторение изученного за год (5 ч) Целевые приоритеты воспитания: <i>-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i>		

4 класс (170 ч)

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторяем — узнаём новое (24 ч) Целевые приоритеты воспитания: <i>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</i> <i>-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>		
Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч) Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнёром по общению.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2

<p>Цель речевого общения (3 ч) Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения</p>	<p>Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание.</p> <p>Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении.</p> <p>Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a</p>
<p>Речевая культура. Обращение (7 ч) Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи</p>	<p>Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 https://m.edsoo.ru/f84351f2 https://m.edsoo.ru/f84354ea</p>
<p>Текст как речевое произведение (10 ч) Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллектив-</p>	<p>Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собст-</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c https://m.edsoo.ru/f843966c https://m.edsoo.ru/f843b67e https://m.edsoo.ru/f843bd72</p>

<p>но составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии</p>	<p>венные речевые произведения.</p>	
<p>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</p>		
<p style="text-align: center;">Язык как средство общения (40 ч) Целевые приоритеты воспитания: <i>-привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</i></p>		
<p>Средства общения (9 ч) Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм</p>	<p>Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36</p>
<p>Предложение (4 ч) Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений</p>	<p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных)</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e</p>
<p>Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второсте-</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42</p>

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения	пенными членами	
Предложения с однородными членами (4 ч) Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
Простые и сложные предложения (3 ч) Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> . Использование простых и сложных предложений в речи	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e https://m.edsoo.ru/f84444d6 https://m.edsoo.ru/f84448dc
Словосочетание (2 ч) Различия между словосочетанием, словом и предложением.	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
Проверочная работа по теме (2 ч)		
Слово и его значение (10 ч) Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звукобуквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фра-	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно И без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прила-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 https://m.edsoo.ru/f84364e4 https://m.edsoo.ru/f8436818 https://m.edsoo.ru/fa250646 https://m.edsoo.ru/f843698a

<p>зеологические, этимологические. Их устройство и значение. Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками.</p>	<p>гательных, безударные личные окончания глаголов)</p>	
<p style="text-align: center;">Состав слова (20 ч)</p> <p style="text-align: center;">Целевые приоритеты воспитания:</p> <p><i>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</i></p> <p><i>- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.</i></p>		
<p>Состав слова. Однокоренные слова (18 ч) Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</p>	<p>Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов)</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://m.edsoo.ru/f8436b10 https://m.edsoo.ru/f8436caa https://m.edsoo.ru/f8436ffc</p>
<p style="text-align: center;">Слово как часть речи (81 ч)</p> <p style="text-align: center;">Целевые приоритеты воспитания:</p> <p><i>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</i></p> <p><i>-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.</i></p>		
<p>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4 ч) Критерии выделения частей речи: общее значение,</p>	<p>Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca</p>

<p>набор грамматических значений; роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление)</p>	<p>грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи</p>	
<p>Имя существительное (22 ч) Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>). Склонение имён существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений. Проверочная работа. Работа над ошибками</p>	<p>Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 https://m.edsoo.ru/f8439ff4 https://m.edsoo.ru/f843c984 https://m.edsoo.ru/f843caec</p>
<p>Имя прилагательное (10 ч) Повторяем, что знаем. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён при-</p>	<p>Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 https://m.edsoo.ru/f8437fb0 https://m.edsoo.ru/f843b818</p>

<p>лагательных на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.</p>	<p>имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их</p>	<p>https://m.edsoo.ru/f843caec</p>
<p>Проверочная работа. Работа над ошибками</p>		
<p>Местоимение (6 ч) Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.</p> <p>Проверочная работа. Работа над ошибками</p>	<p>Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 https://m.edsoo.ru/f843cda8 https://m.edsoo.ru/f843cefc</p>
<p>Глагол (30 ч) Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма</p>	<p>Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 https://m.edsoo.ru/f843dce4 https://m.edsoo.ru/f843f210</p>
<p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе</p>	<p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4</p>
<p>I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения спряжения глагола</p>	<p>Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408</p>

<p>Правописание глаголов на -тся и -ться. Определение написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> с помощью вопроса к глаголу</p>	<p>Обосновывать написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами <i>-тся</i> и <i>-ться</i></p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8</p>
<p>Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения</p>	<p>Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6</p>
<p>Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками</p>	<p>Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2</p>
<p>Имя числительное (4 ч) Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи</p>	<p>Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca</p>
<p>Наречие (3 ч) Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи</p>	<p>Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a</p>
<p>Служебные части речи (2 ч) Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.</p>	<p>Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- П – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	<p style="text-align: center;"><u>Учебники</u></p> <p>1. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>2. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>3. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе 2 класс. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>4. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе 3 класс. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>5. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе 4 класс. – М.: Просвещение, 2016</p>	К К К К К	
2	<p style="text-align: center;"><u>Пособия для учащихся</u></p> <p>1. Л.Ф. Климанова, В.И. Романина, Л.Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс– М.: Просвещение, 2016</p> <p>2. Л.Ф. Климанова Мой алфавит. Прописи. 1 класс в 2 ч – М.: Просвещение, 2016</p> <p>3. Л.Ф. Климанова. А.В.Абрамов Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс– М.: Просвещение, 2016</p> <p>4. Л.Ф. Климанова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение,</p>	К К К	

3	2016	К К К К Д Д Д Д Д Д Д	
	5. Л.Ф. Климанова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс– М.: Просвещение, 2016		
	6. Л.Ф. Климанова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс– М.: Просвещение, 2016		
	7. Л.Ф. Климанова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс– М.: Просвещение, 2016		
	<u>Методические пособия</u>		
	1.Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2012		
	2. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Уроки русского языка. 1 класс– М.: Просвещение, 2013, 2014		
4	3.Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Уроки русского языка. 2 класс– М.: Просвещение, 2013, 2014	Д Д Д Д Д Д Д	
	4. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Уроки русского языка. 3 класс– М.: Просвещение, 2013, 2014		
	5. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Уроки русского языка. 4 класс– М.: Просвещение, 2013, 2014		
	6. Т.Н. Ситникова Поурочные разработки по русскому языку.1 класс.-М.: ВАКО, 2013		
	7. В.В. Никифорова, А.А. Короткова Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо.1 класс. -М.: ВАКО, 2013		
	<u>Книги для учителей</u>		
	1.Диагностика уровней формирования предметных умений УУД 1,2 класс\авт.-сост. Т.М. Лаврентьева. –Волгоград: Учитель, 2015		
5	2.Чутко Н.Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника: Книга для учителя.	Д	
	<u>Дополнительная литература</u>		
	1.Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.		

	<p>2.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3.Стандарт начального образования по русскому языку 2010 года</p> <p>4.Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2015 г.</p>		
--	---	--	--

6.	Демонстрационные таблицы		
	<ul style="list-style-type: none"> • Картинный словарь универсальный (демонстрационный) «Русский язык». 1–4 классы • Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол» (12 табл., формат А1,лам.) <p><i>Содержание:</i></p> <p>Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?</p> <p>Понятие о глаголе</p> <p>Неопределенная форма глагола</p> <p>Изменение глаголов по временам</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по числам</p> <p>Изменение глаголов по числам</p> <p>I и II спряжение глаголов</p> <p>Глаголы- исключения</p> <p>Определения спряжения глагола</p> <p>Морфологический разбор глагола</p>	Д Д	(кабинет № 19)
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Орфография»</u> <p><i>Содержание:</i></p>	Д	(кабинет № 19)

1.Правописание безударных гласных в корне слова		
2.Правописание парных согласных в корне слова		
3.Правописание непроизносимых согласных в корне слова		
4.Ь после шипящих на конце имен существительных		
5.Правописание разделительных Ъ и Ь		
6.Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах		
7.Правописание Ъ в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа		
8.Правописание удвоенных согласных в словах		
9.Правописание приставок и предлогов		
10.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных		
11.Фонетический разбор. Йотированные буквы		
12.Фонетический разбор. Непарные согласные звуки		
13.Фонетический разбор слова		
14.Разбор слова по составу		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение» (6таблиц, формат А1, лам.)</u> <i>Содержание:</i> 	Д	(кабинет № 19)
1.Прямая речь		
2.Простые и сложные предложения		
3.Второстепенные члены предложения		
4.Однородные члены предложения		
5.Виды предложений по интонации и цели высказывания		
6.Прямая речь		
7.Простые и сложные предложения		
8.Синтаксический разбор предложения		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Комплект таблиц для начальной школы –М.: Издательство «Дрофа», 2013 (двухсторонние). Формат 70x100 (А-1)</u> <i>Содержание:</i> 	Д	(кабинет № 19)

1.Звуки и буквы. Согласные звуки. //Имя существительное		
2.Разбор простого предложения.// Безударные гласные в корне		
3.Безударные личные окончания глагола.// Морфологический разбор имени существительного.		
4.Разделительный мягкий знак.// Однородные члены предложения.		
5.Перенос. //Разделительный Ъ и Ь.		
6.3-е склонение имен существительных.// Гласные звуки.		
7.1-е склонение имен существительных.// Личные местоимения.		
8.Родственные (однокоренные) слова.// Способы обозначения мягкости согласных звуков.		
9.Звуки и буквы. Согласные звуки. //Имя существительное		
10.Разбор простого предложения.// Безударные гласные в корне		
11.Роль мягкого знака.// Склонение имен прилагательных женского рода		
12.Разбор слова по составу.// Морфологический разбор имени прилагательного		
13.Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. //Различай приставки и предлоги.		
14.Роль мягкого знака.// Склонение имен прилагательных женского рода		
<u>Памятки 1 класс. Формат А-3</u>	Д	(кабинет № 19)
1. Знаки препинания в конце предложения		
2.«ЖИ-ШИ», «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ»		
3.Перенос слов		
4.Безударные гласные в корне		
5.Парные согласные		
6.Фонетический разбор слова		
7.Слова, обозначающие признак		
8.Слова, обозначающие предмет		
9.Слова, обозначающие действие		

10.Члены предложения		
11.Алфавит		
<u>Памятки 2 класс. Формат А-3</u>	Д	(кабинет № 19)
1.Разбор предложения по членам предложения		
2.Порядок разбора состава слова		
3.Однокоренные слова, форма слова		
4.Состав слова		
5.Непроизносимые согласные		
6.Сочетание «СН» без «Т»		
7.Правописание приставки		
8.Правописание предлога		
9.Суффиксы		
10.Сочетание «ЧК», «ЧН»		
11.Разделительный «Ъ»		
12.Род имен существительных		
13.Число имен существительных		
14.Мягкий знак у существительных после шипящих		
15.Род имен прилагательных		
16.Число имен прилагательных		
17.Безударные окончания имен прилагательных		
18.Неопределенная форма глагола		
19.Время глагола		

20.«НЕ» с глаголами		
21.Сводная таблица правил корня		
<u>Памятки 3 класс. Формат А-3</u>	Д	(кабинет № 19)
1.Разбор предложения		
2.Однородные члены предложения		
3. Падежи		
4.Три склонения имен существительных		
5.1-ое склонение		
6.2-ое склонение		
7.3-ое склонение		
8.Падежи и падежные окончания имен существительных		
9.Окончания имен существительных		
10.Склонение имен прилагательных во множественном числе		
11.Склонение имени существительного. 1 и 2 часть		
12.Местоимение		
13.Спряжение глаголов		
14.Изменение глаголов по лицам и числам		
15.Спряжение глаголов настоящего времени		
16.Правописание «Ь» после шипящих		
17.Морфологический разбор имен существительных		
18.Пример морфологического разбора имен существительных		
19.Морфологический разбор имен прилагательных		

20.Пример морфологического разбора имен прилагательных		
21.Морфологический разбор глаголов		
22.Пример морфологического разбора глаголов		
23.Разбор предложения		
24.Однородные члены предложения		
<ul style="list-style-type: none"> Комплект таблиц для начальной школы –М.: Издательство «Дрофа», 2013 (двухсторонние). Формат 70x100 (А-1) <p><i>Содержание:</i></p>	Д	(кабинет № 19)
Буквы //Один-много		
Звуки // Какой? Какая? Какие?		
Кто это? Что это? //Сентябрь		
Слоги // Ударение.		
Предложение // Буква «А»		
Алфавит// Глухие парные звуки и буквы		
Ю//УЮ		
Г//К		
В//Ф		
Звонкие парные согласные		
Т//ГК		
Д//ДТ		

	Ш//ШЖ		
	С//СЗ		
	АОУЭы//ИЯУЁЮ		
	Я//ЯА		
	Ж//ЗС		
	Ь//Ъ		
	У//О		
	Н//М		
	ы//Э		
3.	Технические средства обучения		
	Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер		
4.	Оборудование класса		
	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К	

