

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45» г.Белгорода

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2018

Согласовано на заседании
Управляющего совета
Протокол №6
от 30.08. 2018 г.



№45 г.

Л.И. Бугаева

Приказ №313
От 01.09.2018г.

Приложение

к

Основной образовательной программе уровня основного общего образования (ФГОС)

ПРИЛОЖЕНИЕ

**К основной образовательной программе уровня основного общего образования (ФГОС)
К пункту 2.2.2.3. Иностранный язык
В части реализации второго иностранного языка (английский)**

Освоение учебного предмета «Английский язык как второй иностранный язык» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ:**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Пути реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения. Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием филологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии

- ✓ развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- ✓ развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- ✓ развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- ✓ развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- ✓ развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

- ✓ развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- ✓ развитие чувства достоинства и самоуважения;
- ✓ развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств,

разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

- ✓ *Развивающая цель* обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:
- ✓ развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- ✓ развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- ✓ развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- ✓ развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- ✓ развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- ✓ развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

- ✓ развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- ✓ развитие чувства достоинства и самоуважения;
- ✓ развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплекты этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся

потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 70 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 5-9 классах.

Настоящий курс реализуется в течении 5 лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 348 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. Предлагаемом курсе процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося предполагается через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: уважение и принятие других народов мира, готовность к равноправному сотрудничеству; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- ✓ . сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- ✓ . навыки и умения коммуникативной компетенции:
- ✓ речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
- ✓ языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- ✓ социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- ✓ учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - ✓ компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик научится понимать:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники получают возможность научиться:

- ✓ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- ✓ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- ✓ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- ✓ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- ✓ иметь представление о распространенных образцах фольклора (поговорах, пословицах, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- ✓ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- ✓ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- ✓ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- ✓ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- ✓ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- ✓ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- ✓ пользоваться ключевыми словами;

- ✓ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- ✓ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- ✓ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- ✓ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии с намеченным планом;
- ✓ стремление вести здоровый образ жизни

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык как второй иностранный язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие

- таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным.

При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- ✓ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- ✓ формирование проектных умений:
- ✓ генерировать идеи;
- ✓ находить не одно, а несколько вариантов решения;
- ✓ выбирать наиболее рациональное решение;
- ✓ прогнозировать последствия того или иного решения;
- ✓ видеть новую проблему;
- ✓ готовить материал для проведения презентации в наглядной
- ✓ форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- ✓ работать с различными источниками информации;
- ✓ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- ✓ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- ✓ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета);
- ✓ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ✓ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны:

- ✓ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- ✓ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Предметные результаты

Говорение

- ✓ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- ✓ •расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?» и отвечать на вопросы собеседника;
- ✓ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- ✓ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- ✓ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

Аудирование

- ✓ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- ✓ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- ✓ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских
- ✓ песен, рифмовок, стихов;
- ✓ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты.

Чтение

- ✓ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- ✓ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- ✓ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Письмо и письменная речь

- ✓ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ выполнять письменные упражнения;
- ✓ писать краткое поздравление(с днем рождения, с Новым годом);
- ✓ писать короткое личное письмо(15—25 слов).

Графика, орфография

- ✓ Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- ✓ Сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

Фонетика

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Лексика

Распознавать и употреблять в речи соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах заданной тематики

Грамматика

- ✓ знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений

7—8 классы

Говорение

- ✓ начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- ✓ запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ✓ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- ✓ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- ✓ высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- ✓ высказываться о фактах и событиях,
- ✓ используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- ✓ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- ✓ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- ✓ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы

Аудирование

- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- ✓ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ✓ ***Чтение***
- ✓ читать и понимать основное содержание текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- ✓ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов)

Письмо и письменная речь

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- ✓ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- ✓ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Графика, орфография

знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетика

- ✓ Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение;
- ✓ Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексика

распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах заданной тематики

Грамматика

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений

9 класс

Говорение

- ✓ развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию;
- ✓ кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- ✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ✓ высказываться, делать сообщения в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- ✓ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Аудирование

Понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Письмо и письменная речь

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- ✓ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- ✓ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Графика, орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом

Фонетика

Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексика

Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

Грамматика

Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- ✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- ✓ наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ✓ наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- ✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- ✓ прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- ✓ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- ✓ игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- ✓ задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- ✓ использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- ✓ определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- ✓ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- ✓ составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- ✓ оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- ✓ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- ✓ самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- ✓ выполнять универсальные логические действия:
- ✓ анализ (выделение признаков),
- ✓ синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- ✓ выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- ✓ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- ✓ выстраивать логическую цепь рассуждений,
- ✓ относить объекты к известным понятиям;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- ✓ обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- ✓ составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- ✓ четко и ясно выражать свои мысли;
- ✓ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- ✓ учиться критично относиться к собственному мнению;
- ✓ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- ✓ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ✓ ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- ✓ вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- ✓ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- ✓ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- ✓ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- ✓ действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- ✓ пользоваться справочным материалом: грамматическими или лингвистическими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- ✓ пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- ✓ овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

. В трудовой и физической сферах:

- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии с намеченным планом;
- ✓ стремление вести здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов.

В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) аспекты коммуникативной компетенции:
 - ✓ речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- ✓ языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- ✓ социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- ✓ учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- ✓ компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Обучение английскому языку с помощью «Нового курса английского языка для российских школ» делится на три основных этапа.

Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности.

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала.

Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач — запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение.

Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма.

Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне — обучении графике слов и их орфографии.

Таким образом, в 5—6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе.

Основной целью следующего этапа (7—8 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся.

При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах.

Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания.

На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде.

При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается

работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На третьем этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью третьего этапа является активная подготовка школьников к единому государственному экзамену.

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Предметное содержание речи

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*). *Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, *международные обмены.*
4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.
6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни: *режим труда и отдыха*, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.
7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, *технический прогресс.* *Средства массовой информации.* Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Первый этап обучения

5—6 классы

Предметное содержание речи

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного словаря по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звуко-буквенных сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- ✓ аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- ✓ словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);
- ✓ полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, alotof), антонимии (come— go);
- ✓ предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- ✓ регулярные способы образования множественного числа;
- ✓ некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);
- ✓ притяжательный падеж существительных;
- ✓ определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- ✓ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.);
- ✓ притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);
- ✓ указательные местоимения (this — these; that — those);
- ✓ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное:

- ✓ положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- ✓ количественные числительные.

Наречие:

- ✓ наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

- ✓ временные формы presentsimple, presentprogressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

- ✓ временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- ✓ модальные глаголы can, may, must;
- ✓ конструкция to be going to для выражения будущности;
- ✓ конструкция there is/there are; there was/there were;
- ✓ неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составноеименное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- в) составноеглагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;
- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- ✓ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- ✓ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- ✓ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- ✓ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- ✓ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- ✓ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- ✓ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- ✓ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- ✓ некоторыми типичными сокращениями;
- ✓ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, alot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

- ✓ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- ✓ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- ✓ умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- ✓ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

- ✓ работать в парах;
- ✓ работать в малой группе;
- ✓ работать с аудиозаписью в классе и дома;
- ✓ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- ✓ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- ✓ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- ✓ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 5—6 классах обучающиеся осваивают:

- ✓ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- ✓ основные правила чтения и орфографии английского языка;
- ✓ интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- ✓ названия стран изучаемого языка, их столиц;

Они также знакомятся с

- ✓ именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- ✓ рифмованными произведениями детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся могут:

в области аудирования

- ✓ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- ✓ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- ✓ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- ✓ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- ✓ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;
- ✓ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- ✓ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- ✓ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- ✓ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- ✓ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- ✓ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

- ✓ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ выполнять письменные упражнения;
- ✓ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- ✓ писать короткое личное письмо (15—25 слов).
- ✓ Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

- ✓ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ✓ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- ✓ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Второй этап обучения

7—8 классы

Предметное содержание речи

В 7—8 классах обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)
5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)
6. Человек и его профессия. (Biography.)
7. Английский — язык международного общения. (Global Language.)
8. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалог-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- ✓ понимать тему и факты сообщения;
- ✓ вычленять смысловые вехи;
- ✓ понимать детали;
- ✓ выделять главное, отличать главное от второстепенного;

- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- ✓ понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- ✓ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- ✓ вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- ✓ кратко и логично излагать содержание текста;
- ✓ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- ✓ полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного;
- ✓ интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- ✓ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- ✓ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- ✓ *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);
- ✓ *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базесубстантивной основы: chocolate — chocolatesake; supper — tosupper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.
- ✓ Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.).

Различение единиц little/alittle и few/afew, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- ✓ выражения предпочтения (likes & dislikes);
- ✓ выражения удивления;
- ✓ выражения пожеланий и поздравлений;
- ✓ объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- ✓ выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- ✓ выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- ✓ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);
- ✓ имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);
- ✓ имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);
- ✓ особые случаи образования множественного числа существительных:
- ✓ foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;
- ✓ имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.); □ употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- ✓ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

Местоимение:

- ✓ возвратные местоимения (myself, himself, etc.);
- ✓ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.); □ глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);
- ✓ инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);
- ✓ конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- ✓ конструкция Shall I do something? для предложения помощи получения совета;
- ✓ структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- ✓ глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
- ✓ перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;
- ✓ глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- ✓ глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);
- ✓ глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);

- ✓ различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

- ✓ Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- ✓ побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- ✓ придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- ✓ придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- ✓ использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightseeing of the city. I don't know if they will go to Moscow.);
- ✓ вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- ✓ отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- ✓ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- ✓ местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

- ✓ степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- ✓ супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- ✓ сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as...as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:

- ✓ порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);
- ✓ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

Глагол:

- ✓ временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- ✓ рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- ✓ сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- ✓ модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- ✓ с государственной символикой;
- ✓ с достопримечательностями Великобритании и США;
- ✓ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- ✓ с известными людьми и историческими личностями;
- ✓ с системой школьного и высшего образования;
- ✓ с географическими особенностями и государственным устройством США;
- ✓ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- ✓ с любимыми видами спорта;
- ✓ с флорой и фауной;
- ✓ с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- ✓ знакомство с лексикой, передающей национальный колорит: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж —groundfloor (BrE), firstfloor (AmE));
- ✓ овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;
- ✓ овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения
- ✓ предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- ✓ употреблять синонимы;
- ✓ описать предмет, явление;
- ✓ обратиться за помощью;
- ✓ задать вопрос;
- ✓ переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- ✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- ✓ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, чтоб условлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- ✓ работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ✓ выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- ✓ выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);
- ✓ участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В результате изучения английского языка в 7—8 классах обучающиеся осваивают:

- ✓ □ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны быть в состоянии:

в области говорения

- ✓ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- ✓ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ✓ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- ✓ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- ✓ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- ✓ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- ✓ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- ✓ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- ✓ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- ✓ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- ✓ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- ✓ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- ✓ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- ✓ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Третий этап обучения

9 класс

Предметное содержание речи

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)
2. Технический прогресс. (Science and Technology.)
3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)
4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

Речевая компетенция. Виды речевой компетенции

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ✓ начать, поддержать и закончить разговор;
- ✓ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ✓ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ✓ запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- ✓ подтвердить, возразить;
- ✓ целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- ✓ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ✓ дать совет и принять /не принять его;
- ✓ запретить и объяснить причину;
- ✓ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- ✓ сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- ✓ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ✓ высказать одобрение/неодобрение;
- ✓ выразить сомнение;
- ✓ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- ✓ выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- ✓ кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- ✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ✓ высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- ✓ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ✓ предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- ✓ выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды) с опорой на языковую догадку, контекст;
- ✓ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- ✓ прогнозировать содержание текста по заголовку;
- ✓ понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- ✓ выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ✓ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- ✓ понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- ✓ кратко логично излагать содержание текста;
- ✓ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

- ✓ кратко излагать содержание прочитанного;
- ✓ интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, высказать свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

- ✓ На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:
- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- ✓ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- ✓ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных
- ✓ странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- ✓ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- ✓ субстантивация прилагательных (old — the old; young — theyoung);
- ✓ словосложение;
- ✓ конверсия;
- ✓ соблюдение полноточности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- ✓ полисемия, антонимия, синонимия;
- ✓ стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);
- ✓ использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- ✓ различение омонимов;
- ✓ глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc.);
- ✓ абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- ✓ национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика. Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v) — use (n), technology, serial/series, etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых слово сочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- ✓ сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- ✓ описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- ✓ выражать уверенность, сомнение;
- ✓ высказывать предупреждение, запрет;
- ✓ использовать слова-связки в устной речи на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary, etc.).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- ✓ употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- ✓ употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- ✓ употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

Временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- ✓ причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- ✓ герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeeding something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- ✓ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- ✓ глаголов want, expect и оборота would like;
- ✓ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;
- ✓ глаголов let и make (в значении «заставлять»). *глагольные структуры:*
- ✓ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).
- ✓ Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- ✓ с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- ✓ с отдельными выдающимися личностями;
- ✓ с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- ✓ с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- ✓ со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- ✓ о значении английского языка в современном мире;
- ✓ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- ✓ о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- ✓ о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- ✓ о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- ✓ о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- ✓ представлять свою страну и культуру на английском языке;
- ✓ сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- ✓ объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- ✓ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- ✓ вежливо, в соответствии с требованиями речевой этике выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- ✓ правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- ✓ выразить сомнение и неуверенность;
- ✓ правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- ✓ использовать слова-субституты;
- ✓ использовать перифраз;
- ✓ описать предмет, явление;
- ✓ дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию
- ✓ компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:
- ✓ игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- ✓ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- ✓ использовать зарубежные поисковые системы Интернет *google.com, answer.com, yahoo.com* для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- ✓ обобщать информацию, полученную из различных источников;
- ✓ работать в команде;
- ✓ пользоваться техникой *brain-storming* в работе малой группы;
- ✓ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

Тематическое планирование

Тема	Содержание тематического модуля	Вид деятельности учащихся
5 класс (70 часов)		
Блок 1 Знакомство (8 часов) Уроки 1—8	Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание	Учащиеся: <input type="checkbox"/> ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; <input type="checkbox"/> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; <input type="checkbox"/> читают слова, словосочетания, предложения; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух звуки, слова и фразы; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; <input type="checkbox"/> корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> проводят дифференциацию звуков и слов; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектное задание</i>
Блок 2 Мир вокруг 8 (8 часов) Уроки 9—17	Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов	Учащиеся: <input type="checkbox"/> воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания <input type="checkbox"/> изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; <input type="checkbox"/> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>What is it?</i> и ответы на него; <input type="checkbox"/> выражают благодарность и ведут краткие диалоги; <input type="checkbox"/> <i>заполняют анкеты</i> ; <input type="checkbox"/> читают отдельные слова, словосочетания, фразы; <input type="checkbox"/> пишут буквы, слова, элементарные фразы; <input type="checkbox"/> <i>дают характеристики людям, животным, предметам</i> ; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовку; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектные задания</i>
Блок 3 Семья (8 часов) Уроки 18—26	Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам	Учащиеся: <input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микро диалоги и микро ситуации, дифференцируют звуки и слова; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

	<p>(уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи</p>	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; <input type="checkbox"/> перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>I, he, she, it</i>); <input type="checkbox"/> задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; <input type="checkbox"/> формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; <input type="checkbox"/> описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности; <input type="checkbox"/> рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственного числа; <input type="checkbox"/> отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни; <input type="checkbox"/> выбирают правильные подписи к картинкам; <input type="checkbox"/> знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов; <input type="checkbox"/> используют в речи повелительное наклонение; <input type="checkbox"/> знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Блок 4 Города и страны (8 часов) Уроки 27—35</p>	<p>Место жительства и местонахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микро диалоги и микро ситуации, дифференцируют звуки и слова; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; <input type="checkbox"/> расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; <input type="checkbox"/> рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; <input type="checkbox"/> разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; <input type="checkbox"/> изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>to be</i> и личные местоимения и существительные во множественном числе; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки, песенки; <input type="checkbox"/> читают вслух небольшие тексты; <input type="checkbox"/> знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; <input type="checkbox"/> <i>решают языковые загадки и головоломки;</i> <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Блок 5 Время, часы, минуты (8 часов)</p>	<p>Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микро диалоги и микро ситуации, дифференцируют звуки и слова; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка в

<p>Уроки 36—44</p>	<p>Ведение счета</p>	<p>чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей; <input type="checkbox"/> <i>рассказывают о своих предпочтениях;</i> <input type="checkbox"/> знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи; <input type="checkbox"/> описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности; <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы; <input type="checkbox"/> рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; <input type="checkbox"/> знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; <input type="checkbox"/> учатся правильно писать новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки, поют песню; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Блок 6 Цвет вокруг нас (8 часов) Уроки 45—53</p>	<p>Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Выражение категории обладания. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> <i>расспрашивают собеседника, запрашивая</i> нужную информацию, и отвечают на его вопросы; <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; <input type="checkbox"/> задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей; <input type="checkbox"/> читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; <input type="checkbox"/> правильно пишут новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки; <input type="checkbox"/> <i>играют в языковые игры;</i> <input type="checkbox"/> <i>устанавливают соответствие между заданными репликами;</i> <input type="checkbox"/> <i>исполняют различные роли в заданных ситуациях;</i> <input type="checkbox"/> <i>знакомятся с различиями в обозначении времени</i>

		<i>в России и англо говорящих странах;</i> <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектные задания</i>
Блок 7 Празднование дня рождения (8 часов) Уроки 54—62	Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания. Дни недели и ежедневные занятия людей	Учащиеся: <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> <i>читают тексты с целью нахождения нужной информации;</i> <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос; <input type="checkbox"/> правильно пишут новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; <input type="checkbox"/> составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; <input type="checkbox"/> <i>находят фразы, соответствующие содержанию текста;</i> <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки и поют песни; <input type="checkbox"/> делают подписи к картинкам; <input type="checkbox"/> знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектные задания</i>
Блок 8 Человек и его дом (6 часов) Уроки 63—68	Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года	Учащиеся: <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос; <input type="checkbox"/> читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги; <input type="checkbox"/> задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами; <input type="checkbox"/> знакомятся с формой 3-го лица единственного числа (<i>presentsimple</i>) и используют ее в речи; <input type="checkbox"/> производят грамматические трансформации; <input type="checkbox"/> знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс <i>-er</i> для обозначения названия деятеля); <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки и песню; <input type="checkbox"/> <i>заполняют анкеты;</i> <input type="checkbox"/> знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами; <input type="checkbox"/> знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; <input type="checkbox"/> рассказывают о своих домашних питомцах; <input type="checkbox"/> заучивают наизусть английский алфавит; <input type="checkbox"/> систематизируют свои знания о транскрипции; <input type="checkbox"/> рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектное задание</i>
Блок IX (2 часа) Уроки	Повторение	

69—70		
6 КЛАСС (70 ЧАСОВ)		
Unit 1 My Name is John (9 часов) Уроки 1—9	Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона. Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух короткие тексты; <input type="checkbox"/> <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; <input type="checkbox"/> читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; <input type="checkbox"/> читают отдельные слова, словосочетания; <input type="checkbox"/> читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; <input type="checkbox"/> <i>прогнозируют содержание текста по заголовку;</i> <input type="checkbox"/> <i>выделяют тему и основное содержание текста;</i> <input type="checkbox"/> вычленяют новую лексику в текстах; <input type="checkbox"/> <i>выбирают из текста запрашиваемую информацию;</i> <input type="checkbox"/> ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди; <input type="checkbox"/> ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; <input type="checkbox"/> рассказывают о вкусах людей (с опорой); <input type="checkbox"/> рассказывают о своих вкусах; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки; <input type="checkbox"/> <i>ведут целенаправленный расспрос собеседника по определенной тематике;</i> <input type="checkbox"/> используют в речи глагол <i>can</i> и известные учащимся грамматические времена; <input type="checkbox"/> пишут новые слова; <input type="checkbox"/> <i>заполняют анкеты;</i> <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> пишут слова по их транскрипции; <input type="checkbox"/> пишут орфографический диктант; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектные задания</i>
Unit 2 Meet My Family (9 часов) Уроки 10—18	Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево. Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев. Повседневные занятия семьи	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; <input type="checkbox"/> <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; <input type="checkbox"/> читают слова по их транскрипции; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> рассказывают о своей семье;

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>заполняют анкету;</i> <input type="checkbox"/> <i>разучивают рифмовки;</i> <input type="checkbox"/> <i>заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста;</i> <input type="checkbox"/> <i>делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present simple</i>;</i> <input type="checkbox"/> <i>правильно употребляют в речи глаголы в форме <i>present simple</i> и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении;</i> <input type="checkbox"/> <i>ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность;</i> <input type="checkbox"/> <i>знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</i> <input type="checkbox"/> <i>составляют рассказы о себе по образцу;</i> <input type="checkbox"/> <i>получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии;</i> <input type="checkbox"/> <i>ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником;</i> <input type="checkbox"/> <i>отвечают на вопросы собеседника;</i> <input type="checkbox"/> <i>составляют предложения из имеющихся частей;</i> <input type="checkbox"/> <i>разыгрывают диалоги в парах;</i> <input type="checkbox"/> <i>сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа;</i> <input type="checkbox"/> <i>по образцу рассказывают о привычках людей;</i> <input type="checkbox"/> <i>знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи;</i> <input type="checkbox"/> <i>пишут орфографический диктант;</i> <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Unit 3 My Day (9 часов) Уроки 19— 27</p>	<p>Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника. Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</i> <input type="checkbox"/> <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> <input type="checkbox"/> <i>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</i> <input type="checkbox"/> <i>определяют содержание текста по заголовку;</i> <input type="checkbox"/> <i>расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день;</i> <input type="checkbox"/> <i>знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи;</i> <input type="checkbox"/> <i>завершают диалоги и разыгрывают их;</i> <input type="checkbox"/> <i>разучивают рифмовки;</i> <input type="checkbox"/> <i>рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их;</i> <input type="checkbox"/> <i>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи;</i> <input type="checkbox"/> <i>рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец;</i> <input type="checkbox"/> <i>знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке;</i> <input type="checkbox"/> <i>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</i> <input type="checkbox"/> <i>описывают тематические картинки;</i> <input type="checkbox"/> <i>знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи;</i> <input type="checkbox"/> <i>знакомятся с асимметрией содержания лексических</i>

		<p>единиц <i>clock</i> и <i>watch</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читают и полностью понимают содержание небольших текстов; <input type="checkbox"/> делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; <input type="checkbox"/> письменно завершают предложения и диалоги; <input type="checkbox"/> правильно пишут новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье); <input type="checkbox"/> пишут орфографический диктант; <input type="checkbox"/> тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в <i>present simple</i>; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Unit 4 At Home (9 часов) Уроки 28— 36</p>	<p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; <input type="checkbox"/> <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию</i>; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> <i>определяют содержание текста по заголовку</i>; <input type="checkbox"/> перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; <input type="checkbox"/> читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; <input type="checkbox"/> вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; <input type="checkbox"/> <i>составляют вопросы, опираясь на ответы</i>; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога; <input type="checkbox"/> читают по транскрипции новые слова; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; <input type="checkbox"/> составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки; <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> заканчивают предложения, диалоги, письмо; <input type="checkbox"/> <i>играют в языковые и речевые игры</i>; <input type="checkbox"/> осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; <input type="checkbox"/> подбирают подписи к картинкам; <input type="checkbox"/> пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Unit 5 I Go to School (9 часов) Уроки 37— 45</p>	<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; <input type="checkbox"/> <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию</i>; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

		<p>интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представляют общую информацию о своей школе; <input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; <input type="checkbox"/> описывают классную комнату; <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составляют высказывания на основе тематических картинок; <input type="checkbox"/> <i>читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</i> <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки, поют песню; <input type="checkbox"/> заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; <input type="checkbox"/> <i>прогнозируют содержание текстов по заголовку;</i> <input type="checkbox"/> пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени <i>present progressive</i>; <input type="checkbox"/> изучают грамматическое время <i>present progressive</i> и правильно употребляют его в речи; <input type="checkbox"/> на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present progressive</i>; <input type="checkbox"/> составляют правила поведения в школе; <input type="checkbox"/> учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами; <input type="checkbox"/> составляют новые слова по типичной модели словосложения; <input type="checkbox"/> читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Unit 6 I Love Food (9 часов) Уроки 46—54</p>	<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России. В кафе. В школьной столовой. На кухне</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов; <input type="checkbox"/> <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> рассказывают о том, что происходит в данный момент; <input type="checkbox"/> составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; <input type="checkbox"/> составляют диалоги по картинкам; <input type="checkbox"/> учатся дифференцировать сходно звучащие слова (<i>work/walk</i>); <input type="checkbox"/> заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; <input type="checkbox"/> составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; <input type="checkbox"/> учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; <input type="checkbox"/> обсуждают вопросы здорового питания; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие

		<p>еду и напитки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; <input type="checkbox"/> знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; <input type="checkbox"/> сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании; <input type="checkbox"/> повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; <input type="checkbox"/> сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; <input type="checkbox"/> сопоставляют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; <input type="checkbox"/> составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки; <input type="checkbox"/> знакомятся с оборотом <i>there is/there are</i> и правильно используют его в речи; <input type="checkbox"/> составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя <i>there is/there are</i>; <input type="checkbox"/> пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; <input type="checkbox"/> делают выписки из текста; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания
<p>Unit 7 At the Weekend (9 часов) Уроки 55—63</p>	<p>Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; <input type="checkbox"/> отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудио тексту; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух даты и воспроизводят их; <input type="checkbox"/> работают в парах, интервьюируя собеседника; <input type="checkbox"/> читают тексты, извлекая заданную информацию; <input type="checkbox"/> подбирают заголовки к прочитанным текстам; <input type="checkbox"/> заканчивают предложения (утверждения и вопросы) с оборотом <i>there is/there are</i>, глаголом <i>to be</i>, имея зрительную опору; <input type="checkbox"/> знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; <input type="checkbox"/> дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); <input type="checkbox"/> составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о том, что: <ul style="list-style-type: none"> а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось (находится) в комнате собеседника; <input type="checkbox"/> описывают комнаты в жилищах; <input type="checkbox"/> завершают составление анкеты о городе, в котором они живут; <input type="checkbox"/> разучивают четверостишие, рифмовки, песню;

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания; <input type="checkbox"/> знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их; <input type="checkbox"/> рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей; <input type="checkbox"/> рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом; <input type="checkbox"/> составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; <input type="checkbox"/> на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени, и используют их в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; <input type="checkbox"/> находят соответствия между русскими и английскими фразами; <input type="checkbox"/> предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; <input type="checkbox"/> дают описание сегодняшней погоды; <input type="checkbox"/> знакомятся с формами правильных глаголов в грамматическом времени <i>past simple</i>, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи; <input type="checkbox"/> рассказывают о своих выходных днях; <input type="checkbox"/> пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; <input type="checkbox"/> письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>past simple</i>; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Unit 8 Holidays and Travelling(7 часов) Уроки 64—70</p>	<p>Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Баркеров. Путешествие в Москву</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; <input type="checkbox"/> соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> тренируются в использовании структуры <i>there was/therewere</i>; <input type="checkbox"/> знакомятся с формами простого прошедшего времени(<i>past simple</i>) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; <input type="checkbox"/> рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> <i>читают тексты и находят в них нужную информацию</i>; <input type="checkbox"/> находят в тексте глаголы в прошедшем времени; <input type="checkbox"/> знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий; <input type="checkbox"/> учатся писать письма; <input type="checkbox"/> <i>рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их</i>;

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; <input type="checkbox"/> заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; <input type="checkbox"/> знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи <input type="checkbox"/> сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота <i>to be going to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки; <input type="checkbox"/> составляют высказывания с опорой на картинку; <input type="checkbox"/> завершают и разыгрывают в парах диалоги; <input type="checkbox"/> знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк); <input type="checkbox"/> рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы; <input type="checkbox"/> пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектные задания</i>
7 КЛАСС (70 ЧАСОВ)		
<p>Unit 1 Travelling in Russia and Abroad (10 часов) Уроки 1—10</p>	<p>Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествуя по Британии. Путешествуя по России. Причины путешествий</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; <input type="checkbox"/> <i>выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;</i> <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях; <input type="checkbox"/> рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями; <input type="checkbox"/> <i>высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий;</i> <input type="checkbox"/> рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом; <input type="checkbox"/> <i>объясняют особенности различных географических мест;</i> <input type="checkbox"/> рассказывают о местоположении различных географических объектов; <input type="checkbox"/> читают новые слова по аналогии и используют их в речи; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовки, песню; <input type="checkbox"/> завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал; <input type="checkbox"/> <i>предлагают наименования текстам на основе их содержания;</i> <input type="checkbox"/> рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом;

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомятся с неправильными глаголами в <i>past simple</i> и употребляют их в речи; <input type="checkbox"/> проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i> и употребляют их в речи; <input type="checkbox"/> составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его; <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств; <input type="checkbox"/> знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи; <input type="checkbox"/> пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними; <input type="checkbox"/> <i>письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме;</i> <input type="checkbox"/> <i>письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу;</i> <input type="checkbox"/> читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание; <input type="checkbox"/> знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию; <input type="checkbox"/> пишут диктант; <input type="checkbox"/> выполняют проектное задание
<p>Unit 2 Visiting Britain (10 часов) Уроки 11—20</p>	<p>Поездка за границу. Крупные города Англии. Озерный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов и других объектов. Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации; <input type="checkbox"/> соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> знакомятся с оборотами <i>let's (not) do sth</i> и <i>have got</i>, используют их при выполнении заданий и в речи; <input type="checkbox"/> заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги; <input type="checkbox"/> знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (<i>a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few</i>), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации; <input type="checkbox"/> читают текст и правильно завершают его, выбирают верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний; <input type="checkbox"/> знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовку; <input type="checkbox"/> учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводить их в речи; <input type="checkbox"/> читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу; <input type="checkbox"/> рассказывают о местонахождении некоторых объектов,

		<p>имеющих мировое культурное значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями; <input type="checkbox"/> рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Unit 3 Biography (10 часов) Уроки 21—30</p>	<p>Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы и мира</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычлениают отдельные слова и словосочетания; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> правильно используют английские предлоги; <input type="checkbox"/> правильно используют отрицание в английских предложениях; <input type="checkbox"/> изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания; <input type="checkbox"/> используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов; <input type="checkbox"/> знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения; <input type="checkbox"/> читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации; <input type="checkbox"/> знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи; <input type="checkbox"/> повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы <i>s, x, ch, sh, f, y</i>; правильно произносят и пишут их; <input type="checkbox"/> знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира; <input type="checkbox"/> <i>рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии;</i> <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Unit 4 Traditions, Holidays, Festivals (10 часов) Уроки 31—40</p>	<p>Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;</i> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>past progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>; <input type="checkbox"/> учатся правильно употреблять английские предлоги <i>at, on, in</i> в составе обстоятельства времени; <input type="checkbox"/> знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике; <input type="checkbox"/> выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний; <input type="checkbox"/> <i>рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России;</i> <input type="checkbox"/> разучивают песню и рифмовку; <input type="checkbox"/> читают текст и определяют, какие утверждения по текст верны; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Unit 5 It's a Beautiful World (10 часов) Уроки 41—50</p>	<p>Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую информацию; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие <i>so</i>; <input type="checkbox"/> знакомятся и тренируют грамматическое время <i>simple future</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях; <input type="checkbox"/> узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия; <input type="checkbox"/> описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха; <input type="checkbox"/> узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту; <input type="checkbox"/> разучивают песни и стихотворение; <input type="checkbox"/> продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток; <input type="checkbox"/> рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста; <input type="checkbox"/> повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые; <input type="checkbox"/> <i>характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них;</i> <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектное задание</i>
Unit 6	Возраст человека и его	Учащиеся:

<p>The Way We Look (10 часов) Уроки 51—60</p>	<p>увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола <i>can</i>, оборот <i>to be able to</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't, should/shouldn't, may/maynot</i>; <input type="checkbox"/> знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении; <input type="checkbox"/> тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами; <input type="checkbox"/> знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными <i>рука, нога, палец</i> их английскими аналогами <i>hand, arm, foot, leg, finger, toe</i>; <input type="checkbox"/> знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса <i>in-</i> и суффикса <i>-ful</i>; <input type="checkbox"/> описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях; <input type="checkbox"/> учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи; <input type="checkbox"/> <i>строят вопросы по предложенным им ответам</i>; <input type="checkbox"/> говорят о своих вкусах в одежде; <input type="checkbox"/> перефразируют предложения с помощью безличных структур типа <i>it's important for me (to do sth)</i>;
<p>Unit 7 In and out of School (10 часов) Уроки 61—70</p>	<p>Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Классная комната. Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; <input type="checkbox"/> <i>воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией</i>, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят; <input type="checkbox"/> отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом; <input type="checkbox"/> разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями); <input type="checkbox"/> сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы; <input type="checkbox"/> знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол <i>to tell</i>, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения <i>to say, to tell, to speak, to talk</i> и используют их в речи; <input type="checkbox"/> учатся использовать нулевой артикль с

		<p>существительными <i>school, university, college, work, hospital, bed, church</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления; <input type="checkbox"/> практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях <i>to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in, to be surprised at, to be sure of</i>; <input type="checkbox"/> учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с особенностями употребления слов <i>such</i> и <i>so</i> и используют их в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типа миншкол, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок; <input type="checkbox"/> читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями; <input type="checkbox"/> с помощью картинок сопоставляют грамматические времена <i>present simple, present progressive</i> и <i>past progressive</i>; <input type="checkbox"/> говорят о своей школе и о школах в Британии; <input type="checkbox"/> разучивают рифмовку; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектное задание</i>
<p>8 КЛАСС (70 ЧАСОВ)</p>	<p>Летние каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон — столица США</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>воспринимают на слух тексты монологического и диалогического характера с пониманием основного содержания, вычлняя смысловые вехи и запрашиваемую информацию</i>; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы с ними и используют их в речи; <input type="checkbox"/> устанавливают смысловые и сочетаемостные связи внутри слово сочетаний; <input type="checkbox"/> <i>вычлняют новую информацию из прочитанного, прослушанного текста</i>; <input type="checkbox"/> делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета; <input type="checkbox"/> совершенствуют умения ведения диалога-расспроса; <input type="checkbox"/> завершают предложения-утверждения, вопросы, диалоги; <input type="checkbox"/> конструируют вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы; <input type="checkbox"/> ведут диалоги — обмен мнениями; <input type="checkbox"/> составляют сообщения-описания; <input type="checkbox"/> <i>аргументированно высказывают свою точку зрения по прочитанному (услышанному)</i>; <input type="checkbox"/> используют в речи адекватные речевые клише; <input type="checkbox"/> выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации; <input type="checkbox"/> читают тексты с различной глубиной проникновения в них; <input type="checkbox"/> прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам; <input type="checkbox"/> подбирают заголовки с прочитанным текстом; <input type="checkbox"/> повторяют различные типы вопросов и используют их в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с песенным фольклором стран изучаемого языка;

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> кратко излагают содержание прочитанного, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со своим опытом; <input type="checkbox"/> вычленяют причинно-следственные связи в тексте; <input type="checkbox"/> устанавливают логическую последовательность факто в прочитанного текста; <input type="checkbox"/> пишут словосочетания, предложения; <input type="checkbox"/> письменно завершают фразы; <input type="checkbox"/> знакомятся с грамматическим временем <i>present perfect</i> используют его в речи; <input type="checkbox"/> проводят категоризацию фактов; <input type="checkbox"/> составляют высказывания с опорой на картинки; <input type="checkbox"/> заполняют анкеты; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ОГЭ; <input type="checkbox"/> выполняют проектное задание
<p>Unit 2 English a Global Language (12 часов) Уроки 13— 24</p>	<p>Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Словарная статья. Страны, языки, национальности. Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания; <input type="checkbox"/> составляют план высказывания; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, новые слова, словосочетания с ними и используют их в речи; <input type="checkbox"/> отвечают на вопросы по картинкам и описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> дают объяснения причин происходящего в заданной ситуации; <input type="checkbox"/> делают короткие сообщения о произошедшем в этом году, месяце; <input type="checkbox"/> ведут диалоги-расспросы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводят их и используют в речи; <input type="checkbox"/> читают несложные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; <input type="checkbox"/> представляют монологическое высказывание о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят; <input type="checkbox"/> осуществляют поиск правильной информации в формате множественного выбора; <input type="checkbox"/> прогнозируют содержание текста по его заголовку; <input type="checkbox"/> озаглавливают прочитанные тексты; <input type="checkbox"/> понимают логику развития читаемого, вычленяя причинно-следственные связи; <input type="checkbox"/> осуществляют перифраз получаемой информации; <input type="checkbox"/> знакомятся с явлениями синонимии, вникают в дифференциальные признаки изучаемой лексики; <input type="checkbox"/> делают выписки из текстов; <input type="checkbox"/> пишут словосочетания и предложения, осуществляют письменный перифраз; <input type="checkbox"/> выражают свое отношение к прочитанному (услышанному); <input type="checkbox"/> производят самооценку своей деятельности в школе; <input type="checkbox"/> знакомятся с базисными моделями деривационного словообразования, используют прилагательные с суффиксом <i>-less</i> наречия с суффиксом <i>-ly</i> в речи; <input type="checkbox"/> сопоставляют изученные грамматические времена

		<p><i>present perfect</i> и <i>past simple</i>, выводят их дифференциальные характеристики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> завершают предложения и диалоги; воспроизводят их в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с синонимичными лексическими единицами британского и американского вариантов английского языка, используют их в речи; <input type="checkbox"/> высказываются о реалиях родной страны и стран изучаемого языка; <input type="checkbox"/> знакомятся с лексическими единицами выражения интенсификации и используют их в речи; <input type="checkbox"/> обобщают полученную информацию; <input type="checkbox"/> проводят интервью по проблемам изучения английского языка; <input type="checkbox"/> учатся выражать удивление, используют адекватные клише в речи; <input type="checkbox"/> продолжают знакомство с предлогами и артиклями; используют их в речи (устной и письменной); <input type="checkbox"/> выполняют проектное задание
<p>Unit 3 Living Things around Us (12 часов) Уроки 25—36</p>	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер. Сопоставление животного и растительного миров. Флора и фауна Великобритании и России</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними; используют их в речи; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят песню; <input type="checkbox"/> описывают флору и фауну своего края, области; <input type="checkbox"/> рассказывают о животном и растительном мире Великобритании; <input type="checkbox"/> завершают утверждения, вопросы, диалоги; <input type="checkbox"/> составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку; <input type="checkbox"/> устанавливают логические соответствия между частями диалога; <input type="checkbox"/> составляют и разыгрывают короткие диалоги в рамках заданной темы на базе изученного лексико-грамматического материала; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствия между английскими и русскими лексическими единицами; <input type="checkbox"/> выделяют характерные признаки для представителей животного мира и осуществляют их категоризацию; <input type="checkbox"/> читают несложные аутентичные тексты, выделяют их главную мысль, устанавливают логические соответствия между частями текста; <input type="checkbox"/> прогнозируют содержание текста и его частей по заголовкам; <input type="checkbox"/> озаглавливают текст и его части; <input type="checkbox"/> составляют краткие высказывания на основе прочитанного текста; <input type="checkbox"/> знакомятся с новым грамматическим временем <i>present perfect progressive</i> и употребляют его в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с системой возвратных местоимений

		<p>английского языка и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> устанавливают соответствия в средствах выражения изучаемого и родного языка при описании действий, выполняемых субъектом — адресантом высказывания; <input type="checkbox"/> знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth — land — soil</i> и используют данные единицы в речи; <input type="checkbox"/> читают тексты с полным пониманием содержания, обсуждают прочитанное, высказывая свое отношение к затронутым проблемам; <input type="checkbox"/> осуществляют перифраз предлагаемых высказываний; <input type="checkbox"/> воспроизводят начало высказывания, ориентируясь на его финал; <input type="checkbox"/> составляют высказывания о типичных представителях животного и растительного мира родной страны и страны изучаемого языка, выявляют сходство и различие между флорой и фауной этих стран; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ОГЭ; <input type="checkbox"/> создают и разыгрывают диалоги-побуждения, диалоги - обмен мнениями, выражая согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку; <input type="checkbox"/> в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывают пожелания успеха, счастья и т. д.; <input type="checkbox"/> делают комплименты и отвечают на них; <input type="checkbox"/> высказывают свое мнение и предпочтения по обсуждаемым темам; <input type="checkbox"/> знакомятся с лексическими единицами <i>another, other, others, the other(s)</i> и используют их в речи; <input type="checkbox"/> письменно задают вопросы в рамках изученной темы; <input type="checkbox"/> пишут краткие описания птиц, животных, растений; <input type="checkbox"/> переводят письменно на русский язык простые по структуре английские предложения; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания
<p>Unit 4 The ABC of Ecology (12 часов) Уроки 37—48</p>	<p>Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека. Экологические проблемы наших дней. Тропические леса и проблема их исчезновения. Общества охраны животных. Сообщества экологов. Общественные движения в защиту</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используют их в речи; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят песни, небольшие аутентичные тексты, диалоги; <input type="checkbox"/> продолжают развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка (Великобритания); <input type="checkbox"/> используют адекватные речевые клише для ведения вышеуказанных диалогов; <input type="checkbox"/> знакомятся с речевыми клише ведения инструктажа, используют их в речи; <input type="checkbox"/> совершают перифраз; <input type="checkbox"/> знакомятся с интернациональной лексикой и используют ее в речи; <input type="checkbox"/> читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; <input type="checkbox"/> составляют высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план;

	<p>окружающей среды. Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. Наша помощь родной планете</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> завершают высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста; <input type="checkbox"/> знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы <i>-tion, -ance, -ist, -ment, -th</i> для образования существительных) и используют дериваты в речи; <input type="checkbox"/> выполняют задания на словообразование в формате ЕГЭ; <input type="checkbox"/> знакомятся с характеристиками лексических единиц <i>all, both, each</i> и используют их в речи; <input type="checkbox"/> повторяют предлоги, знакомятся с предложным управлением новой лексики, корректно используют предлоги в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с различиями предлогов места <i>among</i> и <i>between</i>, используют их в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с модальными глаголами <i>must, need, have to</i> и используют их в речи; <input type="checkbox"/> составляют высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности; <input type="checkbox"/> составляют высказывания о своих обязанностях на основе предложенного плана (серия вопросов); <input type="checkbox"/> выводят значения слов из контекста, осуществляя выбор из двух предложенных, развивая компенсаторные умения; <input type="checkbox"/> продолжают работу над образованием новых слов по конверсии и используют их в речи; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ОГЭ; <input type="checkbox"/> выполняют проектное задание; <input type="checkbox"/> знакомятся с использованием инфинитива в атрибутивной функции и используют обороты типа <i>air to breathe, water to drink</i> в речи; обороты <i>used to, it takes to do sth</i> и используют их в речи; <input type="checkbox"/> письменно завершают утверждения, вопросы, диалоги, небольшие тексты; <input type="checkbox"/> высказываются в монологической форме по вопросам экологии с выражением своего мнения; <input type="checkbox"/> составляют диалоги по модели и разыгрывают их; <input type="checkbox"/> знакомятся с конструкцией <i>the more... the more (the less)</i> и используют ее в речи; <input type="checkbox"/> выражают согласие/несогласие по проблемам экологии, изложенным в тексте; <input type="checkbox"/> знакомятся с восклицательными предложениями, используют их в речи, выражая свои чувства; <input type="checkbox"/> готовят проведение заседания клуба молодых экологов с выполнением соответствующих ролей; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ОГЭ; <input type="checkbox"/> выполняют проектное задание
<p>Unit 5 Keeping Fit (12 часов) Уроки 49—60</p>	<p>Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычлняя основную идею; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух звучащий текст и вычлняют в нем запрашиваемую информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду; <input type="checkbox"/> воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню; <input type="checkbox"/> высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям; <input type="checkbox"/> делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного (му) времени в прошлом; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами; <input type="checkbox"/> читают текст, вычлняя запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения; <input type="checkbox"/> знакомятся с грамматическим временем <i>past perfect</i> и распознают его в текстах; <input type="checkbox"/> анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в <i>past perfect</i>; <input type="checkbox"/> объясняют поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи; <input type="checkbox"/> знакомятся с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их условные обозначения (сокращения); <input type="checkbox"/> читают предлагаемые интервью, анализируют и оценивают описываемые в них действия с точки зрения здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> сопоставляют лексические единицы <i>yet</i> и <i>still</i>, выявляют их характеристики и используют в речи; <input type="checkbox"/> проводят сопоставление грамматических времен <i>past simple</i> и <i>past perfect</i> и используют их, сообщая о событиях, произошедших в прошлом; <input type="checkbox"/> знакомятся с возможностью перевода прямой речи в косвенную, если глагол, который вводит прямую речь, употребляется в <i>past simple</i> с учетом необходимых лексических изменений; <input type="checkbox"/> составляют диалоги-расспросы, самостоятельно применяя правила для создания высказывания; <input type="checkbox"/> совершают перифраз словосочетаний и предложений с новой лексикой; <input type="checkbox"/> выбирают заглавие к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения; <input type="checkbox"/> читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычлнением запрашиваемой информации; <input type="checkbox"/> ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку; <input type="checkbox"/> используют различные приемы смысловой переработки прочитанного текста, оценивают полученную информацию; <input type="checkbox"/> учатся высказывать предложения, побуждая к действию; <input type="checkbox"/> письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ОГЭ; <input type="checkbox"/> выполняют проектное задание
Unit 6 Our	Мое свободное время. Интересы подростков.	Учащиеся: <input type="checkbox"/> воспринимают на слух несложные аутентичные тексты

<p>Favourite Pastimes (10 часов) Уроки 61—70</p>	<p>Обычный уик-энд. История развлечений. Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля. Кино как жанр искусства. Студии Голливуда. Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения</p>	<p>с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения; <input type="checkbox"/> прогнозируют содержание текста по заголовку; <input type="checkbox"/> предлагают заглавия к прочитанному тексту; <input type="checkbox"/> выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные; <input type="checkbox"/> интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; <input type="checkbox"/> выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми их названиями; <input type="checkbox"/> читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации; <input type="checkbox"/> переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке; <input type="checkbox"/> высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений; <input type="checkbox"/> задают различные вопросы, чтобы получить необходимую информацию по проблеме; <input type="checkbox"/> высказывают свою точку зрения по поводу интересов современных подростков; <input type="checkbox"/> готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях; <input type="checkbox"/> выясняют предпочтения своих одноклассников по поводу их любимых занятий; <input type="checkbox"/> знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира; <input type="checkbox"/> перифразируют сообщаемую информацию; <input type="checkbox"/> получают сведения о синонимах английского языка и используют их в речи; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствия между произведениями искусства и их создателями; <input type="checkbox"/> знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи; <input type="checkbox"/> разыгрывают предлагаемые ситуативные диалоги; <input type="checkbox"/> создают свои диалоги по изучаемой тематике и разыгрывают их; <input type="checkbox"/> рассказывают о своем посещении театра, любимом режиссере, актере/актрисе; <input type="checkbox"/> работают в малых группах, выясняя отношение друг друга к театру; <input type="checkbox"/> строят высказывание о своем обычном времяпрепровождении; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <input type="checkbox"/> изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге; <input type="checkbox"/> трансформируют утверждения в активном залоге в
---	---	--

		<p>пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомятся с типичной сочетаемостью изучаемых лексических единиц и используют их в устной и письменной речи; <input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; <input type="checkbox"/> правильно пишут новые лексические единицы, знакомятся с их сочетаемостью, предложным управлением и используют их в письменной и устной речи; <input type="checkbox"/> письменно завершают предлагаемый текст, используя необходимые формы предлагаемых глаголов; <input type="checkbox"/> знакомятся с конструкцией <i>to be made of</i> и используют ее в устной и письменной речи; <input type="checkbox"/> составляют высказывание об ингредиентах своей любимой еды и напитков; <input type="checkbox"/> знакомятся и используют в речи модальные глаголы <i>should, can, must</i> и его эквивалент <i>have to</i> с конструкциями в страдательном залоге; <input type="checkbox"/> <i>отвечают на вопросы об искусстве кино и высказывают свою аргументированную точку зрения;</i> <input type="checkbox"/> <i>высказываются по следующим проблемам кинематографа: а) кино до эры телевидения; б) кино в наши дни; в) кино и телевидение; г) фильмы различных жанров;</i> <input type="checkbox"/> знакомятся с использованием прилагательных в качестве предикатива в составе именного сказуемого с глаголом-связкой (<i>tosoundnice, tofeelfine; tolookyoung, etc.</i>) и употребляют подобные обороты в речи; <input type="checkbox"/> <i>выражают свое мнение по поводу сообщаемых фактов и действий;</i> <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ОГЭ; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектное задание</i>
9 КЛАСС (70 ЧАСОВ)		
<p>Unit 1 Mass Media: Television (14 часов) Уроки 1—14</p>	<p>Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни. Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; <input type="checkbox"/> понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); <input type="checkbox"/> <i>выделяют тему и главные факты звучащего текста;</i> <input type="checkbox"/> <i>устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями;</i> <input type="checkbox"/> <i>ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;</i> <input type="checkbox"/> читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием,

		<p>используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> описывают тематические картинки; <input type="checkbox"/> кратко и логично излагают содержание текста; <input type="checkbox"/> вычленяют причинно-следственные связи в тексте; <input type="checkbox"/> оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной культуре и культуре стран изучаемого языка; <input type="checkbox"/> передают содержание английских фраз на родном языке; <input type="checkbox"/> сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части; <input type="checkbox"/> выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели; <input type="checkbox"/> сопоставляют антонимы и используют их в речи; <input type="checkbox"/> анализируют сложные для использования русско говорящих лексические единицы (<i>serial, series</i>) и используют их в речи; <input type="checkbox"/> высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах; <input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; <input type="checkbox"/> знакомятся формами <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive, present perfect passive</i> и <i>past perfect passive</i>, узнают их в текстах; <input type="checkbox"/> ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника; <input type="checkbox"/> участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире; <input type="checkbox"/> ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи; <input type="checkbox"/> знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>turn</i> и используют их в речи; <input type="checkbox"/> овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с синонимическими рядами; <input type="checkbox"/> выделяют на письме центральную идею параграфа; <input type="checkbox"/> письменно завершают фразы, диалоги; <input type="checkbox"/> письменно составляют описания просмотренных телепередач; <input type="checkbox"/> знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ОГЭ; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания
<p>Unit 2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers (14 часов) Уроки 15—28</p>	<p>Книги для чтения. Читатели журналов. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса. Разновидности газет.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят песню; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читающего информации; <input type="checkbox"/> на основе языковой опоры составляют монологическое

	<p>Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы</p>	<p>высказывание по поводу подготовки журналистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>готовят монологическое высказывание по поводу прочитанной книги по предложенному плану;</i> <input type="checkbox"/> <i>кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя;</i> <input type="checkbox"/> <i>делают сообщение об одной из библиотек;</i> <input type="checkbox"/> <i>составляют диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации;</i> <input type="checkbox"/> <i>составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах в работах авторов-писателей детективного жанра;</i> <input type="checkbox"/> <i>завершают и разыгрывают диалог — побуждение к действию по поводу читаемых газет;</i> <input type="checkbox"/> <i>сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;</i> <input type="checkbox"/> <i>устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости;</i> <input type="checkbox"/> <i>выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимических единицах и используют их в речи;</i> <input type="checkbox"/> <i>письменно переводят на английский язык краткие предложения и словосочетания с использованием активных единиц;</i> <input type="checkbox"/> <i>знакомятся с новыми словообразовательными суффиксами(-ness, -hood, -dom, -al, -ly), образуют с их помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи;</i> <input type="checkbox"/> <i>знакомятся с особенностями английских причастий (participle I и participle II) и используют их в речи;</i> <input type="checkbox"/> <i>повторяют предложное управление и корректно используют предлоги в устной и письменной речи;</i> <input type="checkbox"/> <i>знакомятся с -ing forms и используют их в речи;</i> <input type="checkbox"/> <i>знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола mind и используют их в речи;</i> <input type="checkbox"/> <i>знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью look и используют их в речи;</i> <input type="checkbox"/> <i>продолжают работу по написанию параграфа с вычленением центральной идеи и совершают самопроверку написанного;</i> <input type="checkbox"/> <i>выполняют задания в формате ОГЭ;</i> <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектные задания</i>
<p>Unit 3 Science and Technology (14 часов) Уроки 29—42</p>	<p>Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения. История развития техники. Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы. Человек и космос. Освоение космоса в России США.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</i> <input type="checkbox"/> <i>воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания;</i> <input type="checkbox"/> <i>воспринимают на слух и разучивают популярную песню;</i> <input type="checkbox"/> <i>читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации;</i> <input type="checkbox"/> <i>учатся чтению вслух по предложенному образцу;</i> <input type="checkbox"/> <i>сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации;</i> <input type="checkbox"/> <i>учатся корректно использовать английские названия</i>

	<p>Транспорт (в том числе городской)</p>	<p>различных отраслей науки и техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учатся правильно использовать предлоги с глаголами <i>to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate.</i>; <input type="checkbox"/> учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам; <input type="checkbox"/> <i>отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией;</i> <input type="checkbox"/> знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными <i>man, woman, space</i>; <input type="checkbox"/> <i>рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах;</i> <input type="checkbox"/> знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; учатся корректно использовать инфинитив в речи; <input type="checkbox"/> учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами <i>enough</i> и <i>too</i>; <input type="checkbox"/> знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью <i>to break</i>, используют его в речи; <input type="checkbox"/> по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос; <input type="checkbox"/> рассказывают о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста; <input type="checkbox"/> <i>читают тексты с целью получения новой информации;</i> <input type="checkbox"/> выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст; <input type="checkbox"/> <i>составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану;</i> <input type="checkbox"/> ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке; <input type="checkbox"/> <i>учатся правильно писать параграф, распространяя текст с помощью деталей и примеров;</i> <input type="checkbox"/> выполняют ряд заданий в формате ОГЭ; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Unit 4 Teenagers: Their Life and Problems (14 часов) Уроки 43—56</p>	<p>Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег и их использование. Проблема отцов и детей. Занятия подростков в свободное от учебы время. Отношения подростков с родителями. Расизм и иммиграция. Расизм в Британии. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и разучивают популярную песню; <input type="checkbox"/> знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом или герундием, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи;

	<p>других странах. Подростки и книги. Легко ли быть подростком</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем; <input type="checkbox"/> знакомятся с особенностями использования слов, которые представляют сложность при их дифференциации; <input type="checkbox"/> знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом <i>get</i>; <input type="checkbox"/> знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка; <input type="checkbox"/> используют языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту; <input type="checkbox"/> читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями; <input type="checkbox"/> заполняют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным моделям; <input type="checkbox"/> <i>читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками;</i> <input type="checkbox"/> в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; <input type="checkbox"/> пишут письма личного характера, обращая внимание на то, какую информацию традиционно должно содержать письмо, как располагаются отдельные части письма и как следует писать адреса на конвертах; <input type="checkbox"/> <i>читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Дж. Сэлинджера, знакомятся с автором и произведением;</i> <input type="checkbox"/> <i>обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время, взаимоотношения с друзьями родителями, вредные привычки и т. п.;</i> <input type="checkbox"/> знакомятся с молодежными и детскими организациями, существовавшими и существующими в России и других странах; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ОГЭ и готовятся к сдаче экзамена; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектное задание</i>
<p>Unit 5 Your Future Life and Career (14 часов) Уроки 57—70</p>	<p>Популярные профессии. Планирование будущей карьеры. Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь. Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности. Гендерные различия в</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; <input type="checkbox"/> <i>воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию;</i> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят песню; <input type="checkbox"/> читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; <input type="checkbox"/> <i>прогнозируют содержание текста по заголовку;</i> <input type="checkbox"/> <i>придумывают заголовки к прочитанному тексту или</i>

	<p>интеллектуальных способностях</p>	<p>его частям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выделяют причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета; <input type="checkbox"/> высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте; <input type="checkbox"/> предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту; <input type="checkbox"/> выявляют основную мысль прочитанного текста; <input type="checkbox"/> знакомятся с конструкцией <i>have/has sth done</i> и используют ее в речи; <input type="checkbox"/> запрашивают и сообщают информацию, работая в парах; <input type="checkbox"/> кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии; <input type="checkbox"/> высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его; <input type="checkbox"/> выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы; <input type="checkbox"/> знакомятся со словом <i>either/neither</i> и конструкциями <i>either... or/neither... nor</i> и употребляют их в речи; <input type="checkbox"/> составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца; <input type="checkbox"/> дифференцируют наречие <i>maybe</i> и сочетание <i>may be</i> и используют указанные единицы в речи; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их дефинициями; <input type="checkbox"/> завершают предлагаемый текст; <input type="checkbox"/> подтверждают фактологическую информацию или отвергают ее; <input type="checkbox"/> целенаправленно расспрашивают собеседников; <input type="checkbox"/> знакомятся с синонимами и антонимами новых слов, выявляют характерные черты этой лексики и используют ее в речи; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствия (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с типичной моделью словосложения и используют слова, образованные по этой модели в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с правилами политкорректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики (<i>business person</i>), и используют их в речи; <input type="checkbox"/> продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; <input type="checkbox"/> знакомятся с дифференциальными признаками имен существительных <i>job, profession, occupation, career</i> и корректно используют эти слова в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно используют их в речи; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствия между вопросами и корректными ответами на них; <input type="checkbox"/> комментируют предлагаемые диаграммы; <input type="checkbox"/> знакомятся с конструкциями <i>...had better/...would rather</i> и используют их в речи;
--	--------------------------------------	--

		<input type="checkbox"/> знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом <i>come</i> ; <input type="checkbox"/> письменно завершают высказывания; <input type="checkbox"/> письменно завершают диалоги и тексты; <input type="checkbox"/> <i>пишут параграф, посвященный своему видению их будущей работы</i> ; <input type="checkbox"/> пишут приглашения и ответы на них, записки с выражением благодарности и иные краткие сообщения прагматического характера; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ОГЭ и ЕГЭ; <input type="checkbox"/> <i>выполняют проектное задание</i>
--	--	--

Система оценки образовательных достижений Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В 5 классе предусмотрены следующие виды контроля: текущий, периодический.

Для проведения периодического контроля умений и навыков используется раздел “Контрольные задания” рабочей тетради учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

Периодический (почетвертной) контроль проводится не менее 1 раза в четверть по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Оценка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. По письменным работам оценки проставляются в графе того дня, когда проводилась письменная работа.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися.

На начальном этапе коммуникативная направленность в обучении английскому языку реализуется в системе игровых ситуаций. Предполагается широкое использование технологии игр. Так же предполагается использовать информационно-коммуникативные технологии для презентации нового материала, демонстрации аутентичных видеоматериалов. В целях построения индивидуальной траектории развития учащихся используется дифференциация индивидуализация обучения, предполагается работа с отстающими и мотивированными учениками.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов и приемов обучения и их сочетания:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрационных и демонстрационных), практические, репродуктивные, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельная работа учащихся;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, ролевые игры, песни, стихи, рифмовки, индивидуальные и групповые проекты;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), выборочный контроль, письменный опрос (лексико-орфографический диктант, сочинение), самостоятельная работа, проверка техники чтения;
- репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; проблемный приемы.

Для организации учебного процесса используются следующие формы обучения:

- общеклассные формы: урок, видеоурок, обобщающие уроки;
- групповые формы: групповая работа на уроке, парная работа, групповые творческие задания;
- индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Приоритетные формы и виды контроля.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Все задания построены на изученном материале. Различают следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы текущего контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, монологические высказывания и диалоги. Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки и проверка речевых умений в ходе их формирования.

Промежуточный контроль проводится после каждой изученной темы. Формами промежуточного контроля являются контрольные работы. Задания предлагаются в тестовой форме и включают задания на проверку навыков аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Контролируются коммуникативные умения (говорение – диалогическая и монологическая речь, чтение, аудирование и письмо).

Материалы контрольных работ Контрольная работа №1, 1 четверть

1. Послушай запись (7) и правильно расставь пропущенные в диалогах реплики.

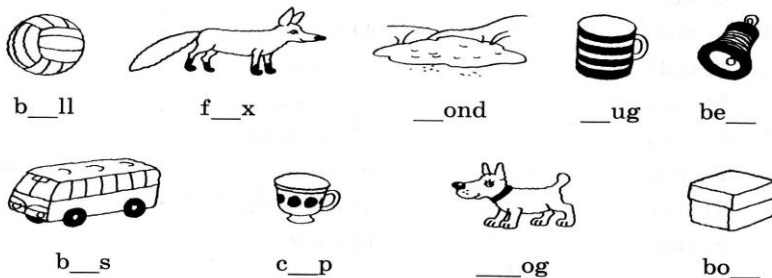
- a) Nice to meet you
- b) I'm Polly
- c) I'm OK
- d) What's your name?

I. Meggy: Hi! I'm Meggy. _____?
Polly: _____. Hello.

II. Don: My name is Don. What's your name?
Cliff: I'm Cliff.
Don: Nice to meet you? Cliff.
Cliff: _____.

III. Ben: Hello, Scott. How are you?
Scott: _____, thank you. How are you?
Ben: I'm fine, thank you.

2. Вставь пропущенные буквы, чтобы правильно закончить подписи под картинками



3. Соедини слова в колонках

1) lips	a) колокольчик
2) bus	b) лиса
3) mug	c) кровать
4) doll	d) губы
5) cup	e) кукла
6) milk	f) молоко
7) bell	g) ступенька, шаг
8) step	h) кружка
9) bed	i) автобус
10) fox	j) чашка

1 d	2	3	4	5
6	7	8	9	10

Keys:

1 d	2 i	3 h	4 e	5 j
6 f	7 a	8 g	9 c	10 b

4. Раздели слова в соответствии с чтением гласных звуков

Dog, pin, tent, mug, bell, cup, web, jug, box, doll, milk, bus, fox, lips, egg, pond, pig, bed, big, jump.

[e] tent,

[o] dog,

[ɪ] pin,

[ʌ] mug,

5. Разыграйте диалог «Знакомство»

- поздоровайтесь
- узнайте имя собеседника
- скажите, что вы рады знакомству
- поинтересуйтесь, как дела у собеседника
- попрощайтесь

Контрольная работа №2, 2 четверть

1. Послушай аудиозапись (16) и напиши, что видят сейчас эти люди

- 1) I see a big green _____
- 2) I see a good _____
- 3) I see a red _____
- 4) I see a black _____
- 5) I see _____
- 6) I see a little green _____
- 7) I see a black _____
- 8) I see a bad _____
- 9) I see a green _____
- 10) I see a happy _____

2. Соедини слова в колонках

1) sad	a) шахматы
2) foot	b) дверь
3) horse	c) повар
4) door	d) машина
5) chess	e) лошадь
6) car	f) грустный
7) farm	g) конфета
8) sweet	h) ферма
9) cook	i) ступня ноги
10) lamp	j) лампа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f									

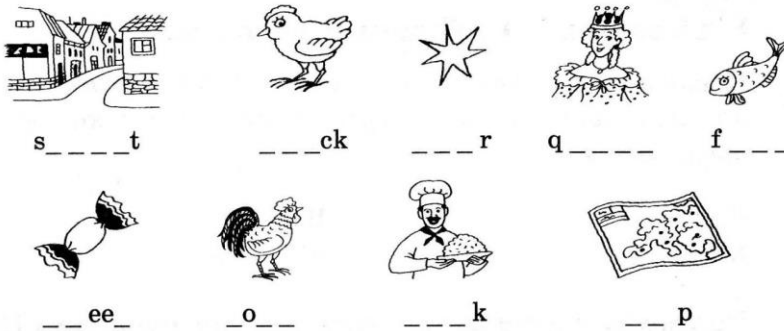
Keys

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f	i	e	b	a	d	h	g	c	j

3. Расставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения, и запиши их.

- 1) Dan/ a/ cook/ good/ is
- 2) a/ horse/ Woody/ is
- 3) cat/ black/ is/ a/ Tommy
- 4) little/ a/ star/ is/ it
- 5) Bess/ queen/ sad/ is/ a
- 6) Good/ it/ is/ a/ car

4. Сделай подписи к картинкам



5. Распредели слова по столбикам в соответствии с правилами чтения

Контрольная работа №3, 3 четверть

1. Послушай аудиозапись (24) и отметь те ответы на вопросы, которые дает диктор

1) Is it a bench or a shelf?	It is a bench. ✓
	It is a shelf.
2) Is it a horse or a sheep?	It is a horse
	It is a sheep
3) Is it a plane or a ship?	It is a plane
	It is a ship
4) Is it a crane or a chick?	It is a crane
	It is a chick
5) Is it a cake or a sweet?	It is a cake
	It is a sweet
6) Is it a rose or a tree?	It is a rose
	It is a tree
7) Is it an egg or an egg cup?	It is an egg
	It is an egg cup
8) Is it a duck or a fish?	It is a duck
	It is a fish
9) Is it a plate or a cup?	It is a plate
	It is a cup
10) Is it a park or a pond?	It is a park
	It is a pond

2. Послушай, как учитель представляет своей группе трех новых учеников (25) и напиши их имена.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____







3. Соедини слова в колонках

1) cold	a) нос
2) plate	b) и
3) lake	c) курица
4) nose	d) я
5) and	e) бабушка
6) I	f) яйцо
7) granny	g) тарелка
8) hen	h) кость
9) egg	i) озеро
10) bone	j) холодный

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

j									
Keys									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
j	g	i	a	b	d	e	c	f	h








4. Прочитай вопрос, посмотри на картинки и выбери правильный ответ

1) Is it a pot?		a) Yes, it is b) No, it isn't
2) Is it an ant?		a) Yes, it is b) No, it isn't
3) Is it a desk?		a) Yes, it is b) No, it isn't
4) Is it a pond?		a) Yes, it is b) No, it isn't
5) Is it a plane?		a) Yes, it is b) No, it isn't
6) Is it a rose?		a) Yes, it is b) No, it isn't

Keys

1	2	3	4	5	6
a	b	b	a	b	a

5. Закончи предложения, вставив слова вместо картинок

1) Is it a dog or a 	
2) Is Nell happy or 	
3) Is it a hen or a 	
4) Is she a cook or a 	
5) Is it a sheep or a 	
6) Is it a car or a 	
7) Is it a map or a 	

Контрольная работа №4, 4 четверть

1. Послушай аудиозапись (38) и отметь галочкой тот вариант, который услышишь

I see a rose.		I see roses.	✓
I see a happy student.		I see happy students.	
I see a red tulip.		I see red tulips.	
I see a big black horse.		I see big black horses.	
I see an old tree.		I see old trees.	
I see a green bus.		I see green buses.	
I see a cold stone.		I see cold stones.	
I see a green street.		I see green streets.	

2. Прочитай фразы и отметь те, которые соответствуют действительности

Hollywood is in America.	✓
Florida is in Africa.	
London is not big.	
Moscow is big.	
Rome is in Scotland.	
Glasgow is in Scotland.	
Madrid is in Italy.	
Paris is not Italy.	
Paris is not in America.	
London buses are red.	

3. **Посмотри на картинку, прочитай, что говорят Ann и Rose, и реши, кто из девочек Ann, а кто Rose.**

Ann: I like green trees. I like parks and woods. I like lakes. I like cats, dogs and horses. I like roses and I like tulips.

Rose: I like streets and shops. I like cars and I like bikes. I like buses and taxis.



4. **Вставь нужные формы tobe (am, is, are), чтобы закончить рассказ мальчика по имени Dave.**

Hi! I _____ Dave. My name _____ Dave Ross. I _____ from America. I _____ not from Boston. I _____ from Hollywood. Now I _____ in Rome. It _____ in Italy. My mum and dad _____ in Italy too. I like Italy and Rome. We _____ happy.

5. **Закончи текст подходящим словом.**

Olga _____ in Boston. S- - - is happy. Nick and Dan - - - e good students. I li----- cats and dogs. Is Dan big or li - - - - ? Sally is - - - om America. I see ___ big red star. Is Andy in L -----n or Lee-----?

Критерии оценивания

Говорение

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказа) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание рассказа) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать, и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддержать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики; допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 3-4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Аудирование

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся полностью понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
4	Учащийся понимает на слух основное содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.
3	Учащийся понимает на слух основную мысль небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Присутствуют ошибки.
2	Учащийся не понимает на слух содержание небольших текстов (10-12 фраз), построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале, с опорой на наглядный материал и с использованием языковой догадки. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании.

Письмо

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.
4	Учащийся правильно строит предложения. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые не препятствуют пониманию текста.

3	Учащийся правильно строит предложения в соответствии с коммуникативной задачей, но логика нарушена, имеются повторы. Допускаются отдельные лексические, грамматические или орфографические ошибки, которые затрудняют понимание текста, но в целом текст понятен.
2	Учащийся неправильно строит предложения. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Перечень учебно-методических средств обучения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Состав комплекта	Количество на класс 25 уч-ся
				базовый уровень
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования			Д
2	Примерная программа основного общего образования			Д
3	Учебно-методические комплексы по иностранному языку	Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и обучающимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы, в качестве первоочередного дополнения к учебнику.	<input type="checkbox"/> Учебники «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева <ul style="list-style-type: none"> • Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017.- 253с. • Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова.- М.: Дрофа, 2017.- 128с. • Английский язык как второй иностранный: 1- 	К К Д К К

			<p>й год обучения. 5 кл.: раб.тетрадь к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- 4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015.- 93с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Методические рекомендации. Английский язык (Общеобразовательная школа 1-й год обучения).- М.:Дрофа -223 с. •О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Новый курс английского языка для российских школ: Учебник для 6кл. (2 год обучения). - М.: Дрофа, 2013 •О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Новый курс английского языка для российских школ Учебник для 7кл. (3 год обучения). - М.: Дрофа, 2013 • О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Новый курс английского языка для российских школ Учебник для 8кл. (4 год обучения). - М.: Дрофа, 2013 • О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Новый курс английского языка для российских школ Учебник для 9кл. (5 год обучения). - М.: Дрофа, 2013 	
4	Комплект словарей	Используется в качестве дополнительного источника информации при организации самостоятельной работы обучающихся	<p>Словари: учебные двуязычные, одноязычные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русско-английский и англо-русский словарь по системе Светланы Флеминг, Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009.-480с • Карманный англо-русский словарь, М.: Русский язык, 1983.-360 с. • Современный англо-русский и русско-английский словарь с грамматическими приложениями, М.: «ООО «ИКТЦ ЛАДА»», 2008.-955 с. • Русско-английский, англо-русский словарь, М.: Проспект, 2013.-816 с. 	Д
5	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Используется в качестве дополнительного источника лингвострановедческой информации	<ul style="list-style-type: none"> • James O` Driscoll Britain The country and its people: an introduction for learners of English- Oxford University Press 1995 • Богачева Е.А., Манина Е.С., Палеева Г.М., Максютин Н.В., Ефанова В.В. Сборник текстов и упражнений по краеведению (к учебнику английского языка под редакцией Кузовлева В.П.). БГУ, 2004.-75 с 	Д
6	Дополнительная литература		<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений-М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.-238 с. 2. Английский язык. Карточки заданий.-Саратов: Лицей, 2006.-208 с. 3. Е.А. Васильева Все времена английского глагола для ленивых-М.: Проспект, 2010.-32 с. 4. Сборник упражнений по грамматике английского языка-М.: Книжный дом «Университет».-432 с. 5. Т.В. Барановская Грамматика английского языка , Киев: ООО «ИП Логос-М»\, 2010.-384 с. 6. Е.В. Угарова Английский это просто. Английские предлоги.-М.: Айрис-пресс, 2010.-96 с. 	Д
Печатные пособия				
1	Карты географические на иностранном языке	Служат для развития пространственного мышления обучающихся, формирования и развития	<p>Карты: стран изучаемого языка (физическая карта <u>Объединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии, США, Австралии, Новой Зеландии), России (физическая), мира (политическая)</u> в том числе в электронном виде.</p>	Д

		специфических умений, связанных с анализом картографических материалов как особой знаковой системы передачи информации, пространственно-хронологической систематизации изучаемой исторической информации, обеспечения наглядности учебного материала, характеризующего динамику исторических процессов		
2	Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка	Обогащают культурный багаж обучающегося знакомством со значительными лицами прошлого. Содействуют персонификации знания. Используются для постоянной экспозиции кабинета	Портреты в электронном виде	Д
3	Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	В электронном виде: Сводная таблица времён в действительном залоге. Порядок слов в предложении. Степени сравнения прилагательных. Предлоги места. Предлоги направления.	Д
4	Флаги стран изучаемого языка	Используется для постоянной экспозиции	В электронном виде	Д
5	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	Достопримечательности Лондона. Достопримечательности и ландшафты Британии, Америки, Австралии, Канады, России и Белгородской области в электронном виде.	Д
6	Справочники по иностранному языку	Покрывают потребности в справочной информации по данному предмету для обучающегося и учителя	Грузинская И.А. English grammar-М.:, 1980	Д

Информационно-коммуникативные средства

1	Аудиозаписи на иностранном языке	Обеспечивают развитие компетентностей в области аудирования, а также интегрированное обучение аудированию, говорению, письму	Аудиозапись к учебнику «Английский язык как второй иностранный» 5 кл. (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева)	Д
2	Словари	Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса	<p>В электронном виде</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн англо-русский словарь. 2. Онлайн русско-английский словарь. 3. Англо-русский словарь. <i>Мюллер В.К.</i> 24-е изд. - М.: Русский язык, 1995; Электронная версия: "Палек", 1998. – 2106 с. 4. Русско-английский визуальный словарь/ Ж.К. Корбей, А.Аршамбо.-М: РИПОЛ классик, 2009- 602 с. 5. Новый русский лексикон. Русско-английский словарь с пояснениями. Под ред. О.П. Бенюха 4-е изд., стереотип. - М.: Русский язык, 2002. - 208 с 6. Стандартные фразы повседневного общения. Русско-английские соответствия. Разинкина Н.М. М.: Астрель. АСТ. Транзиткнига, 2005. - 224 с 7. Толковый словарь Ожегов 8. Оксфордский толковый словарь английского языка: Oxford University Press, 2008 9. Английский словарь синонимов, Литвинов П.П.: Яхонт, 2002- 384 с. 10. Современный словарь синонимов английского языка: АСТ, Астрель; Москва; 2010 11. Кортни Р. Английские фразовые глаголы. Англо-русский словарь.-2-е изд., стереотип.-М: Русс.яз,2000.-767 с 12. Великобритания: Лингвострановедческий словарь - Литература. Театр. Кино. Музыка, Танец, Балет. Живопись, Скульптура. Архитектура, Дизайн, СМИ. Г.Д. Томахин: Астрель, АСТ-2001,336 с. 	Д
4	Иллюстрации по иностранному языку	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и событий, трехмерные модели в виртуальной реальности несохранившихся объектов, историко-географические карты, в том числе – анимированные, видеофильмы и видеофрагменты. При необходимости иллюстрации включают разметку и	<p>CD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “OxfordPlatinumDeluxe” Образовательная коллекция. – Екатеринбург, 2005 2. Window on Britain . Video Guide. Richard MacAndrew – Oxford, 2005 Window on Britain . Activity Book. Richard MacAndrew – Oxford, 2005 3. Window on Britain 2. Video Guide. Richard MacAndrew – Oxford, 2005 Window on Britain 2. Activity Book. RichardMacAndrew – Oxford, 2005 	Д

		звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах.		
5	Справочники по иностранному языку	Покрывают потребности в справочной информации по данному предмету для обучающегося и учителя	Электронные учебники 1. The Heinemann Elementary English Grammar, Digby Beaumont 1993 2. Elementary Grammar Games-Jill Hadfield, 2001 3. Elementary Vocabulary Games-Jill Hadfield, 2001 4. Elementary Communication Games-Jill Hadfield, 2001 5. Intermediate Vocabulary Games-Jill Hadfield, 1999 6. Intermediate Grammar Games-Jill Hadfield, 1999 7. Intermediate Communication Games-Jill Hadfield, 1999	Д
7	Дополнительная литература в электронном виде		1. Драгункин А.Н. Статьи и феномен «детализации» в английском языке.- Лондон: Anglo-European Publishers; СПб: Издательский дом «АНДРА», 2003-64 с. 2. А.Драгункин. Быстрый английский для энергичных лентяев. Издательство «Успех», 2003-368 с. 3. А.Драгункин Грамматическая русско-английская хрестоматия-самоучитель.-СПб.: Умная планета: М.: АНДРА-М, 2005.-416 с. 4. А.Драгункин 53 золотые английские формулы.- СПб.: Умная планета: Издательский дом АНДРА-2005,-352 с 5. А.Драгункин Новый классный самоучитель английского.- СПб.: «Умная планета»: Москва:АНДРА-М, 2005,-448 с 6. Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях. <i>Точилина А.К., Шинкарева О.А.</i> Мн.: 2011.-208 с. 7. Английский без грамматических ошибок. <i>Дьяконов О.В.</i> М.:2012.-224 с	Д
Технические средства обучения				
1	Универсальный настольный компьютер	Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности		1
2	Цифровой проектор	Используется учителем и обучающимися		1
3	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	Служит для стационарного крепления проектора		1
4	Экспозиционный экран (навесной)	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа		1

5	Принтер струйный формата А4	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге	HP Deskjet Printer Series	1
Учебно-практическое оборудование				
1	Классная доска			1
2	Шкаф 2-секционный (с остекленной секцией)	Предназначен для хранения литературы, учебных материалов		3
3	Сетевой фильтр-удлинитель	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования		1
4	Стол учительский	Предназначен для пользования учителем		1
5	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Предназначены для обучающихся		8/16

Интернет-поддержка

<http://www.prosv.ru/umk/we>

<http://www.learnenglishkids>

<http://www.britishcouncil.org>

<http://www.alleng.ru>

<http://www.english-cartoons.ru>

<http://www.multimedia-english.com>

Родной английский

Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция топиков и пр.

<http://www.native-english.ru>

Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр.

<http://www.english.inrussia.org>

Английский on-line для начинающих

Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения. Интерактивные упражнения.

<http://angl.visits.ru/>

Рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.

<http://www.lang.ru/>

Словари и переводчики ABBYY software house

Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д.

<http://www.abbyy.ru/>

Сборник словарей yourdictionary.com

<http://www.yourdictionary.com>

Англо-русские словари онлайн

Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный ABBYY Lingvo.

<http://www.multilex.ru/online.htm>

Электронный словарь английских пословиц, фраз и идиом Более 70 000 английских фраз, идиом и пословиц с переводом на русский язык.

<http://www.eslcafe.com/idioms/>

Сборник цитат на английском языке

Коллекция цитат на английском языке различных авторов всего мира. Возможность поиска по автору цитаты, по теме и по ключевому слову. Обзоры книг с цитатами. Обсуждения по теме в форуме.

<http://www.quotationpage.com/>

EnglishSpace

Специализированная аннотированная электронная библиотека для изучающих английский язык. Описание нетрадиционных методик обучения, развития памяти и многое другое. On-line курс английского (от алфавита до будущего в прошедшем) с озвученными словами, снабженными транскрипцией.

<http://www.englSPACE.km.ru/>

Английский фольклор

<http://www.sacred-texts.com/neu/eng/index.htm#folklore>

Крупнейший архив литературы на английском языке

<http://www.online-literature.com>

История Великобритании, язык, народ, традиции

История и традиции народа, населяющего Великобританию

<http://www.uk.ru/history/>

The History of Great Britain

История Великобритании

<http://www.britannia.com/history/>

The History of Great Britain

Материалы по истории Великобритании на английском языке

<http://www.great-britain.co.uk/history/history.htm>