

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45» г. Белгорода

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №45» г. Белгорода
Протокол № 1
от «29» 08. 2022 г.

«Согласовано»
с Управляющим советом
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 45» г. Белгорода

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 45» г. Белгорода

Протокол № 1
от «30» 08. 2022 г.

Л.И. Бугаева
Приказ № 316
от «30» 08. 2022 г.



Рабочая программа воспитания

«Я - гражданин России»

Возраст детей: 1-11 классы

Белгород, 2022 г.

Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой.....	4
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4-5
1.2.Направления воспитания.....	5-6
1.2.Целевые ориентиры	7-12
Раздел 2. Содержательный	13
2.1.Уклад общеобразовательной организации.....	13-14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14-35
Раздел 3. Организационный.....	35
3.1.Кадровое обеспечение.....	35
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37-38
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	38-40
Примерный календарный план воспитательной работы	41-62

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами(ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания (далее Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 23 июня 2022 г.№3/22)

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №45 г.Белгорода включает в себя три основных раздела:

1 раздел «Целевой»

2 раздел «Содержательный»

3 раздел «Организационный»

Приложение «Календарный план воспитательной работы»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;
- в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- в создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Достижение поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решению следующих основных **задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** формирование российской гражданской–идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, – Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**- воспитание на основе – духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к прекрасному на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**- воспитание уважения к труду, трудящимся, – результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию - себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины- России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>

Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

Патриотическое воспитание
<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,</p>

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества в целом.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода расположено в центральном микрорайоне города Белгорода с хорошо развитой современной инфраструктурой.

Это историко-культурный центр города, богатый местами, тесно связанными с культурно-образовательной и духовной жизнью региона. Рядом находится Свято-Троицкий бульвар с памятником Святителю Иоасафу, епископу Белгородскому, Иоасафовская часовня, построенная рядом с местом первоначального упокоения Иоасафа. Недалеко расположено здание Белгородской митрополии.

В шаговой доступности находятся памятники архитектуры начала и конца XVIII века Успенско-Николаевский собор и Покровский храм. Недалеко расположена Соборная площадь, Белгородский государственный историко-культурный музей, Белгородский государственный художественный музей, Белгородский государственный театр им. М.С.Щепкина, НИУ БелГУ, ДЮСШ №2 СДЮСШОР №2. Благодаря территориальному расположению в школе организовано сетевое взаимодействие.

В школе реализуется воспитательная система «Я - гражданин России», развивается кадетское движение, действует детская общественная организация «Кадетское братство», созданы и работают органы ученического самоуправления: ученический Совет детской общественной организации кадетского братства «Спасатель» и Совет ДОО «Планета Детства, Доброты и творчества», работают 44 классных руководителей, вожатые, педагоги дополнительного образования, созданы и работают классные родительские комитеты, Советы родителей и учащихся, родительский клуб «Мы вместе».

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями, смогут проявить и применить свои таланты и знания. В связи с этим, воспитание является такой же неотъемлемой частью образовательного процесса, как и обучение.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной

организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Большую роль в воспитательном процессе играют общешкольные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и учеников, способствующие сохранению школьных традиций. Через общешкольные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических и работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности школы. Важной чертой каждого общешкольного мероприятия является коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общешкольных мероприятий присутствует как соревновательность между классами, так и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционных линейках, радиолейках, а также в интернет-пространстве : на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности школы является классный руководитель, который реализует по отношению к обучающемуся защитную, личностно-развивающую, организационную, воспитательно-образовательную функцию.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках 11 инвариантных и 1 вариативном модуле.

Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация. Вариативный модуль: бережное отношение к животным (домашним животным) «Мы - твои друзья».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время - преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (факультативы «Решение задач повышенной сложности по геометрии», «В алгебру через арифметику», «Шаг за шагом на пути к ОГЭ», «Трудные вопросы математики», «Русская словесность», «Практика решения физических задач», «Алгоритмика», «Жизнь, положившие за науку»; кружки «Финансовая грамотность», «Основы инфографики», «Финансы и мы», «Путешествие в страну геометрию»,

«Занимательная физика», «Занимательная математика»; «Практическая география», «В стране неправильных глаголов», «Увлекательная грамматика»; практикумы «Чему природа учит человека», «Веселая грамматика, «Немецкий язык с удовольствием», «Избирательное право», «Журналистика для начинающих», проектная мастерская «Думай, решай, действуй!»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (кружок «Азбука кадета», интегрированный курс «В мире музыки и изобразительного искусства»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (кружки «Территория возможностей», «Психологическая мозаика» «Риторика», «Православная культура», «Книголюбы», «Нравственные основы семейной жизни»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (проектно-исследовательская площадка «От истоков к современности», секции «Туризм», кружок «Литературное краеведение»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, ценностного их отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, воспитание силы воли, ответственности (кружки «Шахматы», «Разговор о правильном питании», секции «Баскетбол», Самбо», «Футбол», «Баскетбол», «Строевая подготовка», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Футбол»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (кружок «Твоя будущая профессия»).

Досугово - развлекательная и игровая деятельность (досуговое общение). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (школа выразительного чтения «Чарующий голос», кружки: «Здоровейка», «Играйка»)

Социальное творчество. (социально преобразующая добровольческая деятельность). Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование активной жизненной позиции учащихся, их лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к социальной деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России (добровольческое движение «Дорогою добра», клуб «Школа волонтера»)

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной

позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это основные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- гражданско-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие учащихся школы и их родителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Сохраним деревья Белгородчины», «Чистый город» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- «Волна Памяти»- возложение цветов к памятникам и обелискам;
- «Вахта Памяти», «Пост №1» (несение вахты Памяти на Соборной площади у Вечного огня в «День Победы», в «День города».
- открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и классные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД УМВД России по г. Белгороду и Белгородской области);
- проводимые для жителей микрорайона организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники микрорайона, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу, лапте, «Зарница», «Веселые старты», «Старты Надежд» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями учащихся в День пожилого человека, День Матери, День защиты детей, 8 Марта, 9 Мая, День города.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, образовательными событиями, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Фестиваль кафедр (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Принятие присяги, посвящение в кадеты»;
 - «Прием в детскую общественную организацию»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок»;
 - «Торжественный праздник вручения аттестатов об основном общем образовании»;
 - церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами за отличную учебу и грамотами обучающихся, а также классов, принявших активное участие в жизни школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы ученического самоуправления ДОО «Кадетское братство».
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает проведение общих внешкольных мероприятий в том числе, организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: Дни здоровья, благотворительные акции, гражданско-патриотические акции, марафоны. Также предусматривает проведение внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных-творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль « Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские комитеты участвуют в управлении детско-взрослыми общностями классных коллективов;
- общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством социальных сетей, школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с нужной информацией, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность выборного Ученического Совета ДОО кадетского братства «Спасатель», отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через организацию работы штабов «Дисциплина и учеба», «Здоровье и спорт», «Досуг», «Пресса», «Патриот».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командир кадетского класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой УС ДОО кадетского братства «Спасатель», Ученическим Советом школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Учащиеся 1-4 классов вовлечены в деятельность детского общественного объединения «Планета детства, доброты и творчества», путешествуя по станциям городка «ШКООД» (шустрые, креативные, организованные, образованные дети).

Действующая на базе школы детская общественная организация кадетского братства «Спасатель» - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся 5-11 классов МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Работает по программе деятельности ассоциации ДОО «Мы - Белгородцы РДШ» по блокам: «личностное развитие», «гражданская ответственность», «военно-патриотическое направление», «информационно - медийное направление». В состав Совета ДОО входят председатель Совета, заместитель председателя Совета, отв. за работу штабов «Дисциплина и учеба», «Патриот», «Здоровье и спорт», «Пресса», «Досуг», «Экология».

Одним из направлений работы ученического самоуправления является волонтерская деятельность.

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организована работа волонтерского отряда «Доброе сердце». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне школы и на муниципальном уровне (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения

здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на территории школьного двора, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Школьные медиа способствуют развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. Работа школьных медиа реализуется посредством штаба «Пресса» детской общественной организации кадетского братства «Спасатель». Воспитательный потенциал школьных медиа находит свое применение в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Животворящий Родник») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- Организация работы школьного радиоузла «Школьные вести»;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, учащихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков учащихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни,

стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи воспитания:

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений учащихся;
- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся

Реализация посредством:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска»;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток и оформление зоны «Безопасное детство»;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- вовлечения учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета в общественно-значимую деятельность;
- взаимодействия с субъектами профилактики

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

-оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

- содействовать профилактике неврозов;

-способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация посредством:

- работы школьного педагога-психолога, социального педагога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных и классных родительских собраний;
- лекториев для родителей;

- индивидуальных консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявления «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции, информационные листовки.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путем просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся потребности ведения здорового и безопасного образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, субъектами профилактики по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.

Реализация посредством:

- выявления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- выявления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- проведения совместных рейдов с сотрудниками межведомственного взаимодействия на предмет выявления мест (скоплений учащихся) отрицательно воздействующих на подростков;
- проведения операций «Занятость», «Подросток», «Операция каникулы»;
- организация лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- проведения консультаций для родителей, индивидуальных бесед, семинаров, тренингов, родительских собраний, лекториев по вопросам профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма⁴
- функционирование «горячей» линии педагога-психолога, социального педагога.

Одним из важных условий качественного образования является безопасность образовательной среды школы. Проблема безопасности в образовании, обеспечения и поддержания безопасности школьной среды является составляющей частью важнейшей задачи, касающейся обеспечения качественного и доступного образования для всех детей Российской Федерации.

Основными задачами организации безопасности образовательной среды в школе:

- выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов в условиях школы;
- отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду школы как на комфортную среду, благоприятную для социализации, обучения и развития современного ребенка.

Эта работа осуществляется через:

- диагностику психологического климата классных коллективов;
- профилактику буллинга в школьном коллективе;
- диагностику эмоционального фона обучающихся;
- профилактику эмоционального выгорания педагогов;
- циклы классных часов, направленных на повышение ценности человеческой жизни и формирование здорового образа жизни;
- деловые и трансформационные игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам психологического здоровья и безопасности (по запросу);
- освоение школьниками основ безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной деятельности;
- родительские собрания, выпуск памяток для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

Профилактика экстремизма и терроризма осуществляется через:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на

принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

Реализация посредством:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- Уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- проведения тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации Уроков Доброты, нравственности;
- взаимодействия с субъектами профилактики.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется в общеобразовательном учреждении совместно с представителями организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении общешкольных мероприятий в рамках социального партнёрства. Социальные проекты, открытые переговорные площадки, праздники микрорайона, спортивные соревнования, родительский клуб, участие в мероприятиях познавательной, научной, исследовательской, просветительской, досуговой направленности - все это способствует всестороннему гармоническому развитию личности ребенка.

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	МУ «ГО ЧС по г. Белгороду и Белгородской области»	Договор о сотрудничестве. Сотрудничество с кадетским движением.
2.	СМИ «Белгородская правда»; «Смена»; «Белгородские известия»	Взаимодействие с активом самоуправления, выпуск школьной газеты «Животворящий родник», награждение учащихся по итогам полугодия.
3.	Белгородская духовная семинария	Рождественские встречи, Пасхальные чтения, на конкурсах чтецов духовно-нравственной тематики, «Круглые столы» на духовно-нравственные темы, приобщение к духовному пению (выступления ансамбля семинаристов)

4.	Центр православной книги	Встречи со священнослужителями, участие в диспутах, конференциях
5.	Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей, музей народной культуры, художественный музей)	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях.
6.	Драматический театр им. М.С. Щепкина, Кукольный театр	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
7.	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
8.	ДЮСШ, СДЮСШОР	Привлечение обучающихся к занятиям спортом. Привлечение специалистов для работы на базе школы
9.	Центр детского и юношеского туризма	Договор о работе на базе школы, проведение туристско-краеведческих экспедиций, слетов и походов.
10.	Центр социальной помощи семье и детям	Совместная работа с семьями
11.	Белгородский областной центр по профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний	Совместная работа с семьями
12.	Российский Красный Крест	Совместные мероприятия «Белая ромашка», месячник профилактики туберкулеза
13.	Центр Молодежных Инициатив	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
14.	Областной кожно-венерологический диспансер г.Белгорода	Лекции для учащихся
15.	Институт культуры	Консультации, помощь в проведении праздников микрорайона, профориентация
16.	ПДН ОП-3	Помощь неблагополучным семьям, трудным подросткам
17.	ВУЗы, ССУЗы	Профориентация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗаами
18.	Станция юных натуралистов	Заключение договора о проведении экскурсий на базе станции, участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
19.	Молодежный совет территории №11	Совместное проведение социально значимых акций, реализация совместных проектов.
20.	Совет территории №11. Ветеранская организация территориального округа №11	Реализация совместных проектов, акций, проведение праздников, вечеров, встреч.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные однодневные походы, организуемые в классах классными руководителями и родителями учащихся, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии по Белгородской области, по России, организуемые классными руководителями и родителями;
- выездные экскурсии на предприятие.

Модуль «Мы - твои друзья!»

Реализация модуля «Мы - твои друзья» предполагает сформировать у школьников ответственное отношение к животным, в том числе к домашним животным. Оно базируется на осведомленности школьников о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании - какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира природы, понимание связи человека и природы; развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным, вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами являются приоритетными ценностными ориентирами для школьников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Организация воспитательной работы будет курироваться кафедрой воспитания в составе заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию, руководителя кафедры воспитания, кураторов по параллелям классов. Кафедра воспитания разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах.

Кафедра воспитания в рамках реализации программы воспитания школы.

Кафедра воспитания направляет, прежде всего, деятельность классных руководителей. Планируется прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации в формате воспитания обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В школе была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23

июня 2022 г. №3-2). После проделанной работы (разработка ,обсуждение на педагогическом совете, Совете родителей, Совете учащихся, Управляющем Совете школы) были изданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в образовательные программы.

Также было разработано Положение о должности советника директора по воспитанию, изданы приказы о внесении изменений в штатное расписание в связи с введением новой должности советника директора по воспитанию.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В данном направлении будет проводиться следующая работа:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации,
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,
- организацию совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград – позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»;
- помещение фотографии на школьную Доску Почета;
- объявление благодарности;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место, участие в общешкольных конкурсах;
- награждение классных коллективов почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место, участие в общешкольных конкурсах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- ведение портфолио деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению грамот, благодарственных писем, дипломов), фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры воспитания или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающейся совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся, Советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры воспитания, на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего и воспитательного потенциала школьного урока;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством работы по гражданско- патриотическому воспитанию;
- качеством взаимодействия школы с семьей обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных традиционных дел;
- качеством волонтерской деятельности, количеством участия в волонтерских акциях;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных организаций;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды классов и школы;
- качеством работы по приобщению к здоровому образу жизни;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми и предстоит работать педагогическому коллективу школы.



«Утверждаю»
Л.И. Бугаева

**Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №45 г. Белгорода
на 2022-2023 учебный год**

Дела, события, мероприятия,	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» (согласно рабочим программам по учебным предметам)			
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно учебному плану внеурочной деятельности)			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			

Модуль «Основные Школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11	01.09.2022г.	зам. директора, ст. вожатая
«Азбука здоровья и безопасности!»	1-11	сентябрь-октябрь	зам. директора, ст. вожатая
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы: «Расстрелянное детство» «Памяти Беслана».	1-11	сентябрь	классные руководители
Мероприятия месячника безопасности (пожарной безопасности, экстремизма, терроризма) и месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» (разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы) - конкурс рисунков « Осторожно, дорога!» - конкурс информационных листовок « Будь осторожен при переходе через дорогу» - игра-путешествие «Красный, желтый, зеленый!»	1-11	сентябрь	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители

Всероссийский урок МЧС-урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	1-11	сентябрь	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Тематические Уроки, Уроки Мужества согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 учебный год. Уроки здоровья (согласно плану)	1-11	в течение учебного года	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя «Учителями славится Россия, учителя приносят славу ей!»	1-11	октябрь	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Декада правовых знаний.	1-11	ноябрь	зам. директора, социальный педагог, классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню Матери «Мамочка милая моя» Выставка рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества «Нашим мамам посвящается...»	1-11	ноябрь	классные руководители
Фестиваль детского творчества «Наш край, родная Белгородчина!»	1-11	ноябрь-декабрь	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Тематические классные часы «Белгород-город Первого салюта, город Воинской Славы!»	1-11	ноябрь	классные руководители
Тематические экскурсии по залу Боевой Славы «Из истории Белгородчины» «Белгородчина в истории России»	1-11	ноябрь	классные руководители, учителя истории

Итоговая выставка конкурса рисунков «Мой Белый город» «Улицы родного города»	1-11	декабрь	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Концертная программа «Талантами славится Белгородчина!»	1-11	декабрь	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Новогодний марафон «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки!»	1-11	декабрь	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
«Служить России суждено тебе и мне...!»	1-11	январь-февраль	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Час Памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Кадеты Родине верны!» Смотр-конкурс строя и песни «Мы будущие кадеты!»	1-11	февраль	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Праздничный концерт « О, женщина, весны творенье!»	1-11	март	зам. директора, классные руководители
« Этот праздник со слезами на глазах. Участие в акции «Бессмертный полк в моей семье!»	1-11	апрель-май	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Сбор поискового материала о родственниках, погибших в годы Великой Отечественной войны. Оформление зоны «Бессмертный полк в моей семье»	1-11	апрель-май	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы. Солдатская каша.	1-11	май	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Праздник «Здравствуй, лето!»	1-11	май	зам. директора, ст. вожатая, классные

			руководители
Пост №1 у Вечного огня г. Белгорода на Соборной площади.	9-11	май, август	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Парад кадетских классов. Прощание с кадетским знаменем. Волна Памяти.	9-11	май август	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Последний звонок. Торжественное мероприятие, посвященное окончанию учащимися основного общего, среднего общего образования. Гражданско-патриотическая акция «Самый длинный день в году»	9-11	май	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Территориальная избирательная комиссия г. Белгорода Участие в конкурсах плакатов, рисунков, видеороликов по избирательной тематике	9-11	в течение учебного года	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители, учителя истории
ГБУДО «Белгородский городской Дворец детского творчества» Участие в конкурсах и мероприятиях, акциях, марафонах, операциях.	1-11	в течение учебного года	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители

ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»	1-11	в течение учебного года	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», Организация работы по трудоустройству.	9-11	в течение учебного года	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
БРО ООО «Российский Красный Крест» Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях. Взаимодействие и сотрудничество с библиотеками, музеями, театрами, кинотеатрами г. Белгорода.	1-11	в течение учебного года	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация выставок рисунков, фотографий, творческих работ, поделок декоративно-прикладного творчества, посвященных образовательным событиям и памятным датам.	1-11 1-11	в течение учебного года	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-11	в течение учебного года	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Праздничное украшение учебных кабинетов к праздникам.	1-11	в течение учебного года	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители

Использование возможностей зонирования ОУ.	1-11	в течение учебного года	зам. директора, ст. вожатая, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Заседание Совета родителей.	1-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	администрация ОУ, родительская общественность
Заседание Управляющего Совета.	1-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	администрация, родительская общественность
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	1-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	администрация, родительская общественность
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-11	ежемесячно	члены Совета
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-11	в течение учебного года	администрация ОУ, родительская общественность
Тематика бесед с родителями Проведение тематических бесед: - образовательно-развивающие и воспитательные задачи обучения в начальной школе, - организация режима дня школьника, - роль семейного чтения, - трудовое воспитание в семье - нравственное воспитание в семье.	1-11	в течение учебного года	администрация ОУ, родительская общественность

<p>Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса. Педагогическое просвещение родителей. Информационное просвещение через классные группы. Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. Проведение классных и общешкольных родительских собраний.</p>	1-11	<p>сентябрь</p> <p>в течение учебного года</p>	администрация ОУ, классные руководители
<p>Семейные праздники: -дни именинника - новогодние фантазии - «Папа, мама, я – спортивная семья» - «Крепка семья – крепка Россия»</p>	1-11	в течение учебного года	администрация ОУ, родительская общественность
<p>Организация и проведение родительских собраний. - Образовательно-развивающие и воспитательные задачи обучения в начальной школе, -О режиме дня школьника, - Роль семейного чтения. Как совершенствовать технику чтения. - Трудовое воспитание в семье - Нравственное воспитание в семье. -О соблюдении правил ТБ .</p>	1-4	в течение учебного года	администрация ОУ, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> -О воспитании учащихся, склонных к совершенствованию правонарушений (встречи с работниками ПДН ОМ-3 - Внутренний мир ребенка (педагогика доверия) <ul style="list-style-type: none"> - Искусство доверия, обучения, взаимоотношения - Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребенка - воспитание учащихся, склонных к совершению правонарушений <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности школьников на разных этапах обучения - преодоление конфликтов в семье <ul style="list-style-type: none"> - здоровая семья - воспитание в ребенке культуры чтения -О соблюдении правил ТБ . 	5-9	в течение учебного года	администрация ОУ, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> - За здоровый образ жизни. - Опасности, которые ожидают выпускника на пути в жизнь 10-11 кл. - О воспитании учащихся, склонных к совершению правонарушений (ОМ-3). - О наркомании, токсикомании, табакокурении. <ul style="list-style-type: none"> О вреде алкоголя на здоровье человека. - О нравственном воспитании в семье. О работе с неблагополучными семьями. -О соблюдении правил ТБ. 	10-11	в течение учебного года	администрация ОУ, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков.	1-11	сентябрь	классные руководители 1-11 классов
Художественное оформление класса к различным праздникам.	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов, актив класса
Рейды «Мой внешний вид».	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-4 классов, актив класса
Организация дежурства в классе.	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
Прием в ДОО «Планета Детства, доброты и творчества».	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
Игра-путешествие по Городку «ШКООД». (Проспект Славы, Заповедные тропы, улицы ремесел, аллея «Гордость земли Белгородской», фольклорный бульвар, парк зодчества и искусства).	1-4	в течение учебного года	классные руководители 1-4 классов
Линейки по итогам работы ДОО «Планета Детства, доброты и творчества».	1-4	октябрь, декабрь, март, май	классные руководители 1-4 классов, актив класса
Участие в акциях «Дети вместо цветов», «Белый цветок»	1-11	сентябрь	классные руководители 1-11 классов, актив класса
Участие в благотворительных акциях «Спешите делать добро» (помощь пожилым ветеранам педагогического труда), «Помоги зоопарку» (сбор овощей), «Дети - детям» (сбор канцтоваров), «Метры тепла» (сбор теплых вещей).	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов, актив класса

Участие в акциях «Сохраним деревья Белгородчины», «Чистый город» (сбор макулатуры)	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов, актив класса
Размещение созданных детьми стихов, рассказов, сказок, репортажей на сайте ОУ.	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов, актив класса
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов, актив класса
Участие в подготовке школьных тематических радиоподcasts и передач «Школьные вести».	9-11	в течение учебного года	классные руководители 9-11 классов, актив класса
Участие в выпуске школьной газеты «Животворящий родник».	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов, актив класса
Участие в подготовке школьных тематических радиоподcasts и передач «Школьные вести».	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов, актив класса
Выпуски школьной газеты «Животворящий родник» «День солидарности в борьбе с терроризмом!», «Здоровый и безопасный образ жизни!»,	9-11	в течение учебного года	классные руководители 9-11 классов, актив класса

«Школьные события кадетского братства», «Нам этот мир завещано беречь»			
Размещение созданных учащимися стихов, рассказов, сказок, репортажей на сайте ОУ.	9-11	в течение учебного года	классные руководители 9-11 классов, актив класса
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	9-11	в течение учебного года	классные руководители 9-11 классов, актив класса
Выборы органов ученического самоуправления кадетского братства «Спасатель»	5-11	сентябрь, октябрь	классные руководители 5-11 классов, актив класса
Модуль «Профилактика и безопасность».			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по ТБ о правилах поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, соблюдение правил личной гигиены, ПДД, режима дня школьника	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов

Диагностика взаимоотношений в классных коллективах (профилактика буллинга)	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
Классные часы «Безопасность в сети Интернет»	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, COVID-19.	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
Инструктажи по ТБ с учащимися согласно плану.	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, суициду, депрессиям, употреблению ПАВ (вредным привычкам) и причин, приводящим к ним.	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ.	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
Закрепить за каждым подростком, состоящим на внутришкольном учете и на учете в ОДН ОП-3 шефов-наставников из числа педагогического коллектива.	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов

Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения.	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
Организовывать и проводить недели правовых знаний с приглашением работников полиции, прокуратуры и суда.	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
Модуль «Социальное партнерство».			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие 1-11 классов в учебно-тематических экскурсиях по городу Белгороду и Белгородской области, участие в однодневных походах.	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
Организация экскурсионной деятельности учащихся в музеи г. Белгорода и Белгородской области, посещение музейных уроков.	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов

Белгородский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий, турагенства и турфирмы г. Белгорода.	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
Белгородский государственный художественный музей, Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Фотогалерея им. В.А. Собровина, Выставочный зал «Родина», Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», Литературный музей, Музей народной культуры Организация и проведение тематических экскурсий	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
Организация и проведение Уроков Мужества с участием социальных партнеров.	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта Проведение совместных мероприятий	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
Взаимодействие с Белгородским городским Дворцом детского творчества. Проведение совместных мероприятий.	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов

Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы (возраст)	Сроки	Ответственные
Декада профессиональной работы «Атлас новых профессий»	1-4	февраль	классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	октябрь	классные руководители 1-4 классов
Тематические классные часы «Все профессии хороши!». Встреча с представителями различных профессий.	1-4	в течение учебного года	классные руководители 1-4 классов
Участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях.	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов
Встречи с представителями разных профессий.	1-11	в течение учебного года	классные руководители 1-11 классов

Модуль «Мы - твои друзья!»

Дела, события, мероприятия, формы проведения	Классы (возраст)	Сроки	Ответственные
<p>Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся гуманного отношения и заботы о животных:</p> <p>Тематические классные часы: «Воспитай себе друга!» « Дай лапу, друг!»</p> <p>Уроки добра: «Доброта спасет мир!»</p> <p>Беседы: «Люди, будьте добрыми...!»</p> <p>Викторины: « Люби и охраняй родную природу!»</p>	1-11 классы	в течение года	Администрация ОУ, классные руководители
<p>Конкурс экологических рисунков «Домашние питомцы!» « Воспитай себе друга!»</p>	1-5 классы	октябрь март	Администрация ОУ, классные руководители
<p>Конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все!»</p>	5-11 классы	ноябрь март	Администрация ОУ, классные руководители
<p>Конкурс видеороликов « Друзья наши меньшие!»</p>	7-11 классы	декабрь март	Администрация ОУ, классные руководители

«Всегда рядом!»			
Конкурс семейных фотографий «Наши домашние любимцы»	7-11 классы	январь апрель	Администрация ОУ, классные руководители
Конкурс сочинений «Доброта не знает границ»	5-8 классы	ноябрь апрель	Администрация ОУ, классные руководители
Конкурс авторских стихотворений «Мои домашние питомцы»	5-8 классы	октябрь апрель	Администрация ОУ, классные руководители
Организация и проведение благотворительной акции по сбору корма для приюта бездомных животных «Протяни руку лапам!»	1-11 классы	ноябрь март	Администрация ОУ, классные руководители
Конкурс постеров «Дай лапу, друг!»	5-8 классы	ноябрь апрель	Администрация ОУ, классные руководители
Проведение единого урока Нравственности, посвященного Дню Защиты животных в России и мире (4 октября 2022 года)	1-11 классы	октябрь	Администрация ОУ, классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам формирования у обучающихся гуманного отношения к животным	1-11 классы	в течение учебного года	Администрация ОУ, классные руководители
Размещение на официальном сайте ОУ и ВК	1-11 классы	в течение учебного года	Администрация ОУ,

информации о проведении мероприятий по формированию у обучающихся гуманного отношения к животным.		года	классные руководители
---	--	------	-----------------------

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль

- 2 февраля: День Воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День Защитника Отечества.

Март

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель

- 12 апреля: День космонавтики.

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День Воинской славы России